*КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ*

*С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)?*



**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития.Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов *(открывать* - «древ» *(дверь),* и наоборот - названия предметов заменяются названиями действий *(кровать* - «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных - согласных, ротовых - носовых, некоторых взрывных - фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития.Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

* смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине);*
* нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
* в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - *два карандаша,* «де тун» - *два стула);*
* отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идит то» - *книга лежит на столе);* озможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» - *гриб растет под деревом).* Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» - *пять книг;* «папутька» - *бабушка;* «дупа» - *рука).* Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - *ромашки,* «кукика» - *клубника).* Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук «*с»,* сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук «*с»* («сяпоги»), «*ш»* («сюба» вместо *шуба), «ц»* («сяпля» вместо *цапля), «ч»* («сяйник» вместо *чайник), «щ»* («сетка» вместо *щетка);* замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов *(Дети слепили снеговика -* «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

*Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей младшего школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении, создавая БОЛЬШИЕ ТРУДНОСТИ В ОВЛАДЕНИИ ПИСЬМОМ, ЧТЕНИЕМ И УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ.*

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ?**

В формировании речи детей пример родителей имеет особенно большое значение. Ребенок подражает близким людям, иногда точно копируя даже интонации. Поэтому родители должны особенно тщательно следить за своей речью.

Хорошо развитая речь способствует формированию у детей навыков жизни в коллективе: умения договариваться друг с другом, разрешать возникающие перед ними затруднения, обмениваться мыслями, выражать сочувствие или неодобрение.

Правильно называя то, что видят и слышат дети, дети познают окружающую действительность. В разговорах со взрослыми ребенок удовлетворяет свою любознательность. Чем лучше и свободнее говорит ребенок, тем легче он приобретает новые знания и умения и, значит, тем успешнее он будет учиться в школе.

Расширение словаря детей осуществляется не только посредством механического заучивания новых слов. Родители должны помочь ребенку понять сущность того, что слово выражает, научить его пользоваться словом в общении с окружающими.

Наиболее доступной для организации в семье эффективной формой развития речи ребенка является беседа. В процессе беседы со взрослыми дети узнают много нового, расширяют и систематизируют представления об окружающем, учатся логично выражать свои мысли, приобретают навык регулировать громкость и тон голоса.

В разговоре с детьми следует употреблять слова литературного языка, не допуская грубых слов, избегая просторечий и диалектизмов, а также слов,

вышедших из употребления. Чем богаче и разнообразнее словарь взрослого, чем ярче, насыщеннее его речь, тем больше слов могут усвоить дети.

В качестве недостатков словаря взрослого можно назвать частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Танечка, вымой ручки; Катенька, убери чашечку со стола и т. п.), засоренность лишними словами (ну, вот, так сказать, значит), в общении с более старшими детьми подлаживание под речь малышей, т. е. неуместное использование звукоподражательных слов (Где ав-ав?).

Правильный подбор слов и словесных выражений обеспечивает точность, ясность и выразительность речи взрослого.

***ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО***

***СТРОЯ РЕЧИ***

«Один - много»

**Цель**: учить детей правильному употреблению имен существительных именительного падежа во множественном числе.

Столы – столы, книга – книги, дом – дома…

«Что из чего сделано?»

**Цель:** учить детей правильному образованию относительных прилагательных (признак предмета – из какого материала сделан предмет).

Ключ из железа – он какой? (железный), скамейка из дерева – какая? (деревянная)…

«Кто где живет?»

**Цель**: научить детей образовывать притяжательные имена прилагательные и правильно согласовывать их с именами существительными.  
Нора лисы (чья нора?) - лисья нора и т.д.

«Что чем делают?»

**Цель:** научить детей образовывать имена существительные и т.п.

Пилят пилой, забивают молотком и т.д.

«Посчитай 1-2-5»

**Цель**: научить детей правильно согласовывать числительное с существительным.  
Автобус - один автобус, два автобуса, пять автобусов.

«Кто внимательный?»

**Цель**: научить детей правильно подбирать нужный предлог. Необходимо вставить нужный предлог, чтобы предложение было правильным. Дети учатся (в) школе. Дети гуляют (около) школы. Дети вышли (из) школы и т.д.

«Подбери признак»

**Цель:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

Кукла (какая?) - …, мяч (какой?) - … .

«Назови ласково»

**Цель:** учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Мяч – мячик, кукла - …; мишка - …; матрешка - …; Петрушка - … .

«Какой?»

**Цель:** упражнять в образовании признака от предмета.

Игрушка – игрушечный, кукла – кукольный, стол – настольный…

***ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ***

«Закончи предложение»

**Цель:** развитие у детей умения строить данные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. Детям предлагается продолжить и закончить начатое предложение, опираясь на наводящие вопросы.

Например, дети идут ... (Куда? Зачем?)

«Если бы...»

**Цель:** развитие у детей связной речи, воображения, высших форм мышления - синтеза, прогнозирования, экспериментирования. Детям предлагается пофантазировать на такие темы, как: «Если бы я был волшебником, то ...», «Если бы я стал невидимым ...», «Если весна не наступит никогда ...»

«Кто что делает»

**Цель:** активизация словаря, развитие связной речи.

Мама (что делает?) - стирает, готовит, помогает…

Праздник (что делает?) - наступает, приходит, радует…

Собака (что делает?) - лает, охраняет, скулит

Птичка (что делает?) - летает, клюёт, поёт

«Что бывает круглым?»

**Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…). Что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…). Что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…). Что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…).

«Опиши – я угадаю»

**Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, существительных, глаголов.

Фрукт, круглый, красный, … (яблоко)

Одежда, женская, верхняя, носят зимой… (шуба)