

Российская Федерация

Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24
(МАОУ СОШ № 24)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 24 г. Калининграда
протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Документ подписан электронной подписью

Филиппова Наталья Николаевна

ДИРЕКТОР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

Срок действия с 25.07.2023 до 17.10.2024

Подписано: 05.09.2024 12:59 (UTC)

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

военно-патриотической направленности

«ИСТОРИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ»

возраст обучающихся: 11-13 лет

срок реализации: 2 года

Составитель:
Назаров И.В.
воспитатель
МАОУ СОШ №24

г. Калининград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «История кадетских корпусов» (далее Программа) является составной частью направления по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию кадет, тесно связана с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание.

Программа рассчитана на воспитание у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» посредством изучения истории, традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет прошлого.

Программа курса рассчитана на воспитанников 5-х и 6-х классов кадетского корпуса при нагрузке 34 учебных часа (1 час в неделю).

При изучении курса обучающиеся получают дополнительные знания, которые:

- необходимы для личностного восприятия исторического процесса, для адекватной оценки событий и явлений тех или иных исторических деятелей;

- способствуют более полному освоению программы по истории, повышению уровня развития.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Главной целью кадетского образования является создание условий для воспитания граждан России, способных сознательно, добросовестно и самоотверженно служить Отечеству на военном и гражданском поприще.

Данная цель положена в основу программы.

Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только изучение явлений прошлого и хронологическое повествование. История – это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений.

Программа «История кадетских корпусов» - это не только изучение истории кадетских корпусов и отдельных деятелей прошлого, но и духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета, как личности и гражданина.

Ключевые понятия:

Военно-патриотическое воспитание молодежи – это нравственный процесс подготовки молодого поколения, направленный на формирование чувств гражданской ответственности и патриотизма, сопряженных с чувствами преданности своей стране и любви к людям, проживающим в ней, с уважением традиций и культурных идеалов.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История кадетских корпусов» имеет военно-патриотическую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы:

Актуальность данной Программы заключается в том, что у кадет следует начать формирование патриотического сознания, чувство гордости за принадлежность к кадетскому, а через него к офицерскому и ко всему воинскому братству, ответственности за судьбу Отечества и его военной организации. Курс занятий носит ознакомительный характер и имеет задачу познакомить кадет с историей развития кадетского образования в России. Он является специализированным предметом для кадетских классов школы и ориентирован на изучение вопросов военной истории.

Педагогическая целесообразность образовательной программы:

Педагогическая целесообразность воспитания кадет в настоящее время требует тесную взаимосвязь предметов общей истории и основ военной службы, а также учета содержания школьных программ по истории, начальной военной подготовке и основам военной службы.

Практическая значимость образовательной программы:

Воспитанники при изучении курса способны осмыслить логику исторических явлений влияющих на развитие кадетских корпусов, исторического прошлого нашего государства. Именно изучение истории кадетских корпусов во взаимосвязи с историей России помогает воспитанникам получить целостную картину прошлого. Формируя тем самым ценностные ориентиры социального положения в обществе.

По мере изучения программы «Истории кадетских корпусов» открывается представление об исторических источниках кадетского образования, о сложившихся нормах морали и поведения кадет, мировоззренческих ценностях, что позволяет воспитанникам осознанно определять собственную принадлежность сложившегося сообщества. Таким образом, данный курс исторического образования способствует воспитанию лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданских и демократических.

Принципы отбора содержания программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы:

Новизна Программы заключается в том, что проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Цель программы:

Цели программы направлены на адаптацию воспитанника к обучению в кадетском корпусе, а также повышение уровня знаний, для раскрытия творческого потенциала воспитанника, выявление его способностей. Изучение истории кадетских корпусов направлено на достижение следующих задач:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям кадетских корпусов и истории нашего Отечества;
- овладение методами исторического анализа, исторического исследования;
- формирование ценностных ориентиров в ходе изучения Истории кадетских корпусов с образовательными, культурными, религиозными традициями;
- применение полученных знаний для жизни в современном обществе;
- развитие способности соотносить свои взгляды и принципы с исторически сложившимися мировоззрениями, окружающей реальностью;
- освоение знаний об истории культуры кадетского образования;
- формирование целостного представления о месте и роли кадетских корпусов в России, её историческом развитии;
- овладение умением и навыками анализа исторической информации, связанной с историей и культурой кадетского образования;

□ формирование высококультурного всесторонне развитого человека, с активной социальной позицией.

Данный программа реализует личностно ориентированный и деятельностный подход. Формирование целостных представлений об историческом прошлом России и кадетских корпусов осуществляется в результате активной познавательной деятельности, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений. Для этого в курсе предусмотрены практические занятия.

Задачи программы:

Образовательные:

приобретение учащимися знаний по истории кадетского корпуса школы, кадетского движения в г. Калининграде и страны;

расширение учащимися знаний по истории кадетского корпуса школы, кадетского движения в г. Калининграде и РФ; приобретение умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом.

Развивающие:

выработка учащимися навыков и умений по самостоятельной работе с документами; умений по организации и проведению занятий и экскурсий по историческим и патриотическим местам и по городу; организация на внутри школьном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы, статьи в газету и журналы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю кадетского корпуса; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания кадет.

совершенствование учащимися навыков и умений по самостоятельной работе с документами: обработка, учет, описание, классификация предметов музейного значения; умений по организации и проведению экскурсий по историческим местам и по городу, по проведению мероприятий на внутри школьном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы, статьи в газету и журналы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю кадетского движения;

Воспитательные:

формирование у учащихся чувства уважения к истории Вооруженных сил и кадетского движения, гордости за его славное прошлое, уважения и

преклонения перед людьми, создававшими кадетские корпуса; заложение основ умения работать в коллективе.

формирование у учащихся высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории создания кадетских корпусов; дальнейшее развитие основ умения работать в коллективе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11 - 13 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – собеседование. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 20-25 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Аудиторные занятия – 68 часов.

Основные методы обучения

В современных условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность,

раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 2 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- Диалог.
- Диспут, дискуссия.
- Интеллектуальные игры и викторины.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты.

Рабочая программа предполагает формирование у кадет, следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования. Знать - основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России; - историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования; - особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории. Уметь - проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; - критически анализировать источники исторической информации; - выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; - участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта. В результате успешного изучения курса учащиеся овладевают следующими умениями и навыками: - общеучебные умения - умение пользоваться техническими средствами обучения; - учебно-интеллектуальные умения – умение анализировать и синтезировать информацию, заключенную в тексте; - учебно-информационные умения – умение отбирать нужную информацию из различных источников, ориентироваться в различных видах источников, пользоваться справочниками и энциклопедиями; - учебно-коммуникативные умения – умение составлять планы, тезисы, понимать лексику, связанную с предметом.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля.

Обучающиеся участвуют в различных исторических конференциях, олимпиадах, форумах, викторинах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

1. Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Основное оборудование	Основное оснащение
Столы – 16 шт.	Комплекты раздаточного материала и комплекты демонстрационного материала.
Стулья – 31 шт.	Линейки - набор
Шкафы для хранения музейных экспонатов – 2 шт.	Фломастеры - набор
Витрины для выставки экспозиции – 4 шт.	Карандаши - набор
Компьютер – 1 шт.	Гуашь - набор
Экран – 1 шт.	Ватман – необходимое количество
Проектор – 1 шт.	Одноразовые стаканчики - комплект
Фотоаппарат – 1 шт.	Бумажные полотенца - комплект
Принтер – 1 шт.	

Сканер – 1 шт.	
Кулер для воды - 1 шт.	

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

1. Комплект памяток составления схемы экскурсионного маршрута – 25 шт.
2. Комплект памяток отбора материала для составления текста презентации – 25 шт.
3. Бланки анкет для опроса участников событий – 25 шт.
4. Комплект памяток написания исследовательской работы – 25 шт.
5. Комплект фотографий архитектурных объектов г. Калининграда – 25 шт.
6. Комплект фотографий исторических памятников Калининградской области - 20 шт.
7. Комплект портретов исторических личностей (Суворов-Рымникский, Петр I, Кутузов-Смоленский и др.) – 20 шт.

Кадровые.

Воспитатель, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю занятий, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу. Вносил предложения, имеющие смысл.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные методические пособия;

- экранные видео лекции;
 - видеоролики;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Защитник Российского воинства и всех кадет. (4 ч.)

Теория:

Занятие 1. На страже западных рубежей. (2 ч.)

Занятие 2. Борьба за Русь и Православную Веру. (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Святой кадет. (2 ч.)

Теория:

Занятие 1. «Святой кадет. Жизнь и деятельность Святого воина - адмирала Федора Федоровича Ушакова.». (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Отец всех кадет. (2 ч.)

Теория:

Занятие 1. «Отец всех кадет. Великий князь Константин Константинович.». (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. От цифирных школ к кадетским корпусам. (2 ч.)

Теория:

Занятие 1. «От цифирных школ к кадетским корпусам.». (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. Кадетские корпуса – первые военно-учебные заведения. (2 ч.)

Теория:

Занятие 1. «Кадетские корпуса – первые военно-учебные заведения.». (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 6. От реформы Александра II к новой системе военного образования. (2 ч.)

Теория:

Занятие 1. «От реформы Александра II к новой системе военного образования.». (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Последние годы Императорских Кадетских Корпусов. (2 ч.)

Теория:

Занятие 1. «Последние годы Императорских Кадетских Корпусов.». (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 8. Кодекс кадетской чести и заповеди кадет. (2 ч.)

Теория:

Занятие 1. «Кодекс кадетской чести и заповеди кадет.». (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 9. Организация обучения и воспитания в кадетских корпусах. (2 ч.)

Теория:

Занятие 1. «Организация обучения и воспитания в кадетских корпусах.». (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Бытовое обустройство кадетских корпусов. (2 ч.)

Теория:

Занятие 1. «Бытовое обустройство кадетских корпусов.». (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 11. Кадетские корпуса в годы революции и гражданской войны. (2 ч.)

Теория:

Занятие 1. «Кадетские корпуса в годы революции и гражданской войны.». (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 12. Русские кадетские корпуса за рубежом. (2 ч.)

Теория:

Занятие 1. Эвакуация. (2 ч.)

Занятие 2. Лицо России. (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 13. Кадетские традиции. (2 ч.)

Теория:

Занятие 1. Общекорпусные традиции. (2 ч.)

Занятие 2. Традиции корпусов. (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Контрольное занятие (2 ч.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 14. На службе Отечеству! (13 ч.)

Теория:

Занятие 1. «Не числом, а умением». (2 ч.)

Занятие 2. «Кадеты полководцы: П. А. Румянцев-Задунайский, А.В. Суворов-Рымникский, М.И. Кутузов-Смоленский. А.А. Брусилов.» (4 ч.)

Занятие 3. «Кадеты флотоводцы: С.П. Сенявин; М.П. Лазарев; П.С. Нахимов.». (2 ч.)

Занятие 4. Через тернии к звездам. (2 ч.)

Занятие 5. Кадеты - ученые. (2 ч.)

Занятие 6. Кадеты - изобретатели. (2 ч.)

Занятие 7. На службе культуры и искусства. (2 ч.)

Занятие 8. «Кадеты - литераторы». (2 ч.)

Занятие 9. «Кадеты - композиторы». (2 ч.)

Занятие 10. «Кадеты - художники». (2 ч.)

Занятие 11. «Кадеты - видные государственные деятели. Граф А.А. Аракчеев; Император Александр II; К. П. Кауфман, В.В. Куйбышев». (2 ч.)

Занятие 12. «В поисках неведомого. Кадеты-мореплаватели и путешественники братья Лаптевы, Крузенитерн, Лисянский, Чокан Валиханов, Корнилов, Колчак». (2 ч.)

Занятие 13. «Кадеты видные политические деятели. Радищев, декабристы, Кропоткин, революционеры». (2 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 15. Для пользы обучения и воспитания кадет. (4 ч.)

Теория:

Занятие 1. «Для пользы обучения и воспитания кадет. Основатели кадетских корпусов: Зорич, Бахтин, Аракчеев, Неплюев». (4 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 16. Во славу родного корпуса. Прощание со знаменем кадетского корпуса. (1 ч.)

Теория:

Занятие 1. «Во славу родного корпуса. Прощание со знаменем кадетского корпуса, вручение удостоверений и значков об окончании корпуса». (1 ч.)

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Контрольное занятие. (1 ч.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ занятия	Название темы	Количество часов
1 период (аудиторный)		
1-4	Тема № 1. Защитник Российского воинства и всех кадет.	4
5-6	Тема № 2. Святой кадет.	2
7-8	Тема № 3. Отец всех кадет.	2
9-10	Тема № 4. От цифирных школ к кадетским корпусам.	2
11-12	Тема № 5. Кадетские корпуса – первые военно-учебные заведения	2
13-14	Тема № 6. От реформы Александра II к новой системе военного образования	2
15-16	Тема № 7. Последние годы Императорских Кадетских Корпусов.	2
17-18	Тема № 8. Кодекс кадетской чести и заповеди кадет.	2
19-20	Тема № 9. Организация обучения и воспитания в кадетских корпусах.	2
21-22	Тема № 10. Бытовое обустройство кадетских корпусов.	2
23-24	Тема № 11. Кадетские корпуса в годы революции и гражданской войны.	2
25-28	Тема № 12. Русские кадетские корпуса за рубежом.	4
29-32	Тема № 13. Кадетские традиции.	4
33-34	Контрольные занятия	2
	Общее количество часов	34

Задачи первого года обучения.

Образовательные

приобретение учащимися знаний по истории кадетского корпуса школы, кадетского движения в г. Калининграде и страны.

Развивающие

выработка учащимися навыков и умений по самостоятельной работе с документами; умений по организации и проведению занятий и экскурсий по историческим и патриотическим местам и по городу; организация на внутри школьном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы, статьи в газету и журналы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю кадетского корпуса; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания кадет.

Воспитательные

формирование у учащихся чувства уважения к истории Вооруженных сил и кадетского движения, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, создававшими кадетские корпуса; заложение основ умения работать в коллективе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ занятия	Название темы	Количество часов
1 период (аудиторный)		
	Тема № 14. На службе Отечеству!	
1-8	Не числом, а умением	8
9-12	Через тернии к звездам	4
13-14	Кадеты - ученые.	2
15-16	Кадеты - изобретатели.	2
17-22	На службе культуры и искусства	6
23-24	Кадеты-видные государственные деятели	2
25-28	В поисках неведомого	4
29-30	Кадеты видные политические деятели	2
31-32	Тема № 15. Для пользы обучения и воспитания кадет.	2
33	Тема № 16. Во славу родного корпуса. Прощание со знаменем кадетского корпуса.	1
34	Контрольные занятия	1
	Общее количество часов	34

Задачи второго года обучения

Образовательные:

расширение учащимися знаний по истории кадетского корпуса школы, кадетского движения в г. Калининграде и РФ; приобретение умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом.

Развивающие:

совершенствование учащимися навыков и умений по самостоятельной работе с документами: обработка, учет, описание, классификация предметов музейного значения; умений по организации и проведению экскурсий по историческим местам и по городу, по проведению мероприятий на внутри школьном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы, статьи в газету и журналы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю кадетского движения.

Воспитательные:

формирование у учащихся высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории создания кадетских корпусов; дальнейшее развитие основ умения работать в коллективе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «История кадетских корпусов»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	68 часов
6.	Окончание учебного года	23 мая
7.	Период реализации программы	01 сентября-23 мая (июнь)

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

8. Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне Октябрьской революции. М., 2005.

9. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 2006.

10. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.

11. Галанин Ю. О возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления // ОБЖ. - № 2, 2008г.

12. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий в России. М., 1978.

13. Концепция образовательного стандарта кадетских корпусов в современной России М., 2009.

14. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 2008.

15. Леман А.И. Очерки кадетской жизни. СПб., 2007.

16. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 2009.

17. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб, 2007.