

*Российская Федерация*

Администрация городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24  
(МАОУ СОШ № 24)

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 24 г. Калининграда

протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Дополнительная общеразвивающая программа  
военно-патриотической направленности  
**«ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ АРМИИ»**  
возраст обучающихся: 13-16 лет  
срок освоения программы – 3 года

Документ подписан электронной подписью  
Филиппова Наталья Николаевна  
ДИРЕКТОР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24  
Срок действия с 25.07.2023 до 17.10.2024  
Подписано: 30.08.2024 12:39 (UTC)

Составитель:  
ГРАДОВ В.В.  
воспитатель  
МАОУ СОШ №24

г. Калининград 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «История Российской армии» (далее Программа) является составной частью духовно-нравственного и патриотического воспитания кадет и тесно связана с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание.

Программа рассчитана на воспитание у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» посредством изучения истории, традиций, обычаев, нравов Российской армии, а также жизни и деятельности выдающихся полководцев прошлого.

Программа рассчитана на кадет 7-х, 8-х и 9-х классов кадетского корпуса при нагрузке 34 учебных часа (1 час в неделю).

При изучении курса обучающиеся получают дополнительные знания, которые:

- необходимы для личностного восприятия исторического процесса, для адекватной оценки событий и явлений тех или иных исторических деятелей;
- способствуют более полному освоению программы по истории, повышению уровня развития.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Главной целью кадетского образования является создание условий для воспитания граждан России, способных сознательно, добросовестно и самоотверженно служить Отечеству на военном и гражданском поприще.

Данная цель положена в основу программы.

Без знания прошлого своей страны нельзя создавать настоящее и строить будущее. История Отечества – это не только изучение явлений прошлого и хронологическое повествование. История – это богатый духовный и нравственный опыт людей разных поколений.

Курс «История Российской армии» - это не только изучение истории Российской армии и отдельных деятелей прошлого, но и духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета, как личности и гражданина.

Ключевые понятия:

**Военно-патриотическое воспитание молодежи** – это нравственный процесс подготовки молодого поколения, направленный на формирование чувств гражданской ответственности и патриотизма, сопряженных с чувствами преданности своей стране и любви к людям, проживающим в ней, с уважением традиций и культурных идеалов.

**Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История Российской армии» имеет военно-патриотическую направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы:**

Актуальность данной Программы заключается в том, что у кадет следует начать формирование патриотического сознания, чувство гордости за принадлежность к кадетскому, а через него к офицерскому и ко всему воинскому братству, ответственности за судьбу Отечества и его военной организации. Курс занятий носит ознакомительный характер и имеет задачу познакомить кадет с историей развития Российской армии. Он является специализированным предметом для кадетских классов школы и ориентирован на изучение вопросов военной истории.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность воспитания кадет в настоящее время требует тесную взаимосвязь предметов общей истории и основ военной службы, а также учета содержания школьных программ по истории, начальной военной подготовке и основам военной службы.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Кадеты при изучении курса способны осмыслить логику исторических явлений, влияющих на развитие Российской армии, исторического прошлого нашего государства. Именно изучение истории Российской армии во взаимосвязи с историей России помогает воспитанникам получить целостную картину прошлого. Формируя тем самым ценностные ориентиры социального положения в обществе.

По мере изучения курса «Истории Российской армии» открывается представление об исторических источниках, о сложившихся нормах морали и поведения, мировоззренческих ценностях, что позволяет воспитанникам осознанно определять собственную принадлежность сложившегося сообщества. Таким образом, данный курс исторического образования способствует воспитанию лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданских и демократических.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы:**

Новизна Программы заключается в том, что проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму, как основы консолидации общества и укрепления государства.

### **Цель образовательной программы:**

Цели курса направлены на адаптацию кадета к обучению в кадетском корпусе, а также повышение уровня знаний, для раскрытия творческого потенциала воспитанника, выявление его способностей.

Изучение истории Российской армии направлено на достижение следующих задач:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям русского воинства и истории нашего Отечества;
- овладение методами исторического анализа, исторического исследования;
- формирование ценностных ориентиров в ходе изучения «Истории Российской армии» с образовательными, культурными, религиозными традициями;
- применение полученных знаний для жизни в современном обществе;
- развитие способности соотносить свои взгляды и принципы с исторически сложившимися мировоззрениями, окружающей реальностью;
- освоение знаний об истории культуры кадетского образования;
- формирование целостного представления о месте и роли армии России, её историческом развитии;
- овладение умением и навыками анализа исторической информации, связанной с историей армии;
- формирование высококультурного всесторонне развитого человека, с активной социальной позицией.

Данный курс реализует личностно ориентированный и деятельностный подход. Формирование целостных представлений об историческом прошлом России и армии осуществляется в результате активной познавательной деятельности, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений. Для этого в курсе предусмотрены практические занятия.

## **Задачи образовательной программы:**

### **Образовательные:**

приобретение учащимися знаний по истории Российской армии;

расширение учащимися знаний по истории; приобретение умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом.

### **Развивающие:**

выработка учащимися навыков и умений по самостоятельной работе с документами; умений по организации и проведению занятий и экскурсий по историческим и патриотическим местам и по городу; организация на внутри школьном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы, статьи в газету и журналы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю кадетского корпуса; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания кадет.

совершенствование учащимися навыков и умений по самостоятельной работе с документами: обработка, учет, описание, классификация предметов музейного значения; умений по организации и проведению экскурсий по историческим местам и по городу, по проведению мероприятий на внутри школьном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы, статьи в газету и журналы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по истории Российской армии;

### **Воспитательные:**

формирование у учащихся чувства уважения к истории Вооруженных сил и кадетского движения, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, создававшими кадетские корпуса; заложение основ умения работать в коллективе.

формирование у учащихся высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории создания кадетских корпусов; дальнейшее развитие основ умения работать в коллективе.

## **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 13 - 15 лет.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в объединение – собеседование. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 25-30 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе.**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 15-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы.**

Срок освоения программы – 3 года.

1 год обучения:

Один раз в неделю по одному часу.

Общее количество часов - 34 часа.

Аудиторные занятия – 34 часа.

2 год обучения:

Один раз в неделю по одному часу.

Общее количество часов - 34 часа.

Аудиторные занятия – 34 часа.

3 год обучения:

Один раз в неделю по одному часу.

Общее количество часов - 34 часа.

Аудиторные занятия – 34 часа.

Весь курс обучения:

Общее количество часов – 102 часа

Аудиторные занятия – 102 часа.

### **Основные методы обучения**

В современных условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная

активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 2 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся; - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- Диалог.
- Диспут, дискуссия.
- Интеллектуальные игры и викторины.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

Планируемые результаты.

Программа предполагает формирование у кадет следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования.

Знать: основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России, историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования, особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

Уметь :

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации; - выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

В результате успешного изучения курса учащиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- обще учебные умения;
- умение пользоваться техническими средствами обучения;
- учебно-интеллектуальные умения;
- умение анализировать и синтезировать информацию, заключенную в тексте;
- учебно-информационные умения;
- умение отбирать нужную информацию из различных источников, ориентироваться в различных видах источников, пользоваться справочниками и энциклопедиями;

- учебно-коммуникативные умения;
- умение составлять планы, тезисы, понимать лексику, связанную с предметом.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### **1. Уровень теоретических знаний.**

- Низкий уровень: обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень: обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень: обучающийся знает изученный материал, может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы.**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля.

Обучающиеся участвуют в различных исторических конференциях, олимпиадах, форумах, викторинах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

#### **1. Материально-технические условия реализации образовательной программы:**

| Основное оборудование                          | Основное оснащение                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Столы – 16 шт.                                 | Комплекты раздаточного материала и комплекты демонстрационного материала. |
| Стулья – 31 шт.                                | Линейки - набор                                                           |
| Шкафы для хранения музейных экспонатов – 2 шт. | Фломастеры - набор                                                        |
| Витрины для выставки экспозиции – 4 шт.        | Карандаши - набор                                                         |
| Компьютер – 1 шт.                              | Гуашь - набор                                                             |
| Экран – 1 шт.                                  | Ватман – необходимое количество                                           |
| Проектор – 1 шт.                               | Одноразовые стаканчики - комплект                                         |

|                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| Фотоаппарат – 1 шт.    | Бумажные полотенца - комплект |
| Принтер – 1 шт.        |                               |
| Сканер – 1 шт.         |                               |
| Кулер для воды - 1 шт. |                               |

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:**

1. Комплект памяток составления схемы экскурсионного маршрута – 30 шт.
2. Комплект памяток отбора материала для составления текста презентации – 30 шт.
3. Бланки анкет для опроса участников событий – 30 шт.
4. Комплект памяток написания исследовательской работы – 30 шт.
5. Комплект фотографий архитектурных объектов г. Калининграда – 30 шт.
6. Комплект фотографий исторических памятников Калининградской области - 15 шт.
7. Комплект портретов исторических личностей (Суворов-Рымникский, Петр I, Кутузов-Смоленский и др.) – 15 шт.

### **Кадровые.**

Воспитатель, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы.**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу. Вносил предложения, имеющие смысл.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;

- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

### **Список литературы**

1. Концепция образовательного стандарта кадетских корпусов в современной России М., 2009.
2. Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне Октябрьской революции. М., 2005.
4. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 2006.
5. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.
6. Галанин Ю. О возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления // ОБЖ. - № 2, 2008г.
7. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий в России. М., 1978.
8. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб, 2008.
9. Леман А.И. Очерки кадетской жизни. СПб, 2007.
10. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 2009.
11. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб, 2007.

### **Дополнительная литература.**

1. Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России//Образование. -№3,2005.
2. Йордан Б. «Памятки» объединения кадет российских зарубежных кадетских корпусов// Преподавание истории в школе. №3, 2004 .
3. Казакова Е.В. Общеобразовательные учреждения нового вида// Образование. - № 1, 2009
4. Коновалов А. Кадетская столица// Костер. -№ 8, 2005.
5. Коновалов А. Есть такая профессия – защищать свою Родину// Костер. - № 10, 2008.
6. Марголин Д. Программы и правила для поступления в кадетские корпуса. – 2-е изд. – Москва: 2010.
7. Педагогические курсы для подготовки офицеров к воспитательной деятельности в корпусах. – СПб, 2008.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

### **Тема 1. Вводная часть. (2 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 1. «Вводная часть. Военная история как основная составляющая часть общей истории России. Что изучает Военная история? Почему необходимо изучать Военную историю России.» (1 ч.)*

*Занятие 2. Раздел «От княжеской дружины до полков «нового строя». (1 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

### **Тема 2. От княжеской дружины до полков «нового строя». (5 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 3. Дружины и ополчения Древней Руси. Походы Святослава. Битва при Доростоле. (1 ч.)*

*Занятие 4-5. Новгородское войско. А. Невский. «Невская битва», «Ледовое побоище». (2 ч.)*

*Занятие 6. Войско Московского княжества. Поместное войско. Д. Донской. Куликовская битва. (1 ч.)*

*Занятие 7. Стрелецкое войско. Полки нового строя (иноземные полки). Взятие Казани (1 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

### **Тема 3. Петровские реформы. Виват Россия! (5 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 8. Цели и содержание петровских гражданских и военных реформ. Табель о рангах. Армия как организующая и обучающая сила». (1 ч.)*

*Занятие 9-10. Северная война. Нарва, Полтава. (2 ч.)*

*Занятие 11-12. Создание русского флота. Гангут, Эзель, Гренгам. (2 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

### **Тема 4. Гром победы раздавайся, веселится храбрый Росс! (12 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 13. Развитие военного искусства во второй половине XVIII века. Грос Егерсдорф, Кунерсдорф - победные сражения Семилетней войны. (1 ч.)*

*Занятие 14-15. Фельдмаршал П. А. Румянцев-Задунайский и его победы при Рябой могиле, Ларге и Кагуле. (2 ч.)*

*Занятие 16. Развитие Русского флота. Адмирал Г.А. Спиридов. Чесменское сражение. (1 ч.)*

*Занятие 17. Генералиссимус, граф Рымникский, князь Италийский А.В. Суворов и его «Наука побеждать» (1 ч.)*

*Занятие 18-20. Суворовские победы: Туртукай, Рымник, Измаил. (3 ч.)*

*Занятие 21-22. Суворовские чудо-богатыри. Итальянский и Швейцарский походы. (2 ч.)*

*Занятие 23-24. Адмирал Ф.Ф. Ушаков. Керчь и Тендра. Средиземноморский поход и Корфу. (2 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

**Тема 5. Русская армия в XVIII веке. (6 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 25. Военное строительство Русской армии в XVIII веке. (1 ч.)*

*Занятие 26-27. Антинаполеоновские войны. Аустерлиц, Прейсиш-Эйлау, Фридланд. (2 ч.)*

*Занятие 28-29. Адриатические экспедиции Русской эскадры. Адмирал Д.Н. Сенявин. Штурм Котора (Каттара). Дарданельское и Афонское сражения. (2 ч.)*

*Занятие 30. Отечественная война 1812-1814 года. Оборона Смоленска и Бородинское сражение. Фельдмаршал М.И. Голенищев-Кутузов, князь Смоленский. (1 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

**Тема 6. Русская армия в XIX веке. (4 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 31. Русско-турецкие войны на Кавказе. Генерал-фельдмаршал И.Ф. Паскевич. (1 ч.)*

*Занятие 32. Крымская война. Адмирал П.С. Нахимов. Оборона Севастополя (1 ч.)*

*Занятие 33-34. Русская армия в Балканской войне. Генерал М.Д. Скобелев. Шипка, Плевна (2 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)**

**Тема 7. Русская армия в начале XX века (6 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 1. Реорганизация русской армии в конце XIX — начале XX вв. (1 ч.)*

*Занятие 2-3. Русско-японская война. Оборона Порт-Артура, Мукденское сражение. Цусимское сражение. (2 ч.)*

*Занятие 4. Итоги русско-японской войны и военное строительство. Военные реформы Русской армии. (1 ч.)*

*Занятие 5. Первая мировая война. Генерал А.В. Самсонов. Восточно-прусская операция. (1 ч.)*

*Занятие 6. Генерал А.А. Брусилов. Брусиловский прорыв. (1 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

**Тема 8. Русская армия середины XX века. Красная армия – армия нового типа. (6 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 7. Причины гражданской войны. Создание Красной армии. (1 ч.)*

*Занятие 8-11. Победы Красной Армии в Гражданской войне. Разгром армий Колчака, Деникина, Врангеля. (4 ч.)*

*Занятие 12. Военное строительство в СССР. Развитие теории ведения войны. Модернизация техники и вооружения. (1 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

**Тема 9. Великая Отечественная война. (22 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 13-14. Военное строительство в подготовительный период. Развитие военного искусства Советской армии. (2 ч.)*

*Занятие 15-16. План Барбаросса. Замыслы командования РККА. (2 ч.)*

*Занятие 17-19. Начальный период войны. Боевые действия на Западном фронте. Боевые действия на Юго-западном фронте. (3 ч.)*

*Занятие 20-21. Битва за Смоленск. Контрнаступление под Ельней. (2 ч.)*

*Занятие 22-23. Начальный период. Битва за Москву. (2 ч.)*

*Занятие 24-25. Сталинградская битва. (2 ч.)*

*Занятие 26. Совершенствование военного искусства в ходе войны. (1 ч.)*

*Занятие 27. Курская битва. (1 ч.)*

*Занятие 28-29. Восточно-Прусская операция. Штурм Кенигсберга (2 ч.)*

*Занятие 30-32. Освобождение Европы. Штурм Берлина. (3 ч.)*

*Занятие 33-34. Разгром Японии. (2 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)**

**Тема 10. Советская армия в послевоенный период. Участие в локальных конфликтах (Корея, Вьетнам, Афганистан) (5 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 1-5. Советская армия в послевоенный период. Участие в локальных конфликтах (Корея, Вьетнам, Афганистан). (5 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

**Тема 11. Возрождение Российской армии. (5 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 16-10. Возрождение Российской армии. (5 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

**Тема 12. Воинские символы и ритуалы Русской, Советской и Российской армий, их значение и преемственность. (5 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 11-15. Воинские символы и ритуалы Русской, Советской и Российской армий, их значение и преемственность. (5 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

**Тема 13. Традиции, представления о чести и достоинстве воина Русской, Советской и Российской Армии (5 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 16-20. Традиции, представления о чести и достоинстве воина Русской, Советской и Российской Армии (5 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

**Тема 14. Выпускники кадетских корпусов, суворовских, и нахимовских училищ – основа офицерского корпуса армии и флота. (4 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 21-24. Выпускники кадетских корпусов, суворовских, и нахимовских училищ – основа офицерского корпуса армии и флота (4 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

**Тема 15. Офицерский корпус – оплот Русской, Советской и Российской Армии (5 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 25-29. Офицерский корпус – оплот Русской, Советской и Российской Армии (5 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

**Тема 16. Многофункциональное предназначение Русской, Советской и Российской Армии. (5 ч.)**

*Теория:*

*Занятие 30-34. Многофункциональное предназначение Русской, Советской и Российской Армии (5 ч.)*

*По завершении темы предусмотрен устный опрос.*

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

| № занятия | Название темы                                            | Количество часов |
|-----------|----------------------------------------------------------|------------------|
| 1-2       | ТЕМА I. Вводная часть.                                   | 2                |
| 3-7       | ТЕМА II. От княжеской дружины до полков «нового строя».  | 5                |
| 8-12      | ТЕМА III. Петровские реформы. Виват Россия!              | 5                |
| 12-24     | ТЕМА IV. Гром победы раздавайся, веселится храбрый Росс! | 12               |

|       |                                     |    |
|-------|-------------------------------------|----|
| 25-30 | ТЕМА V. Русская армия в XVIII веке. | 6  |
| 30-34 | ТЕМА VI. Русская армия в XIX веке.  | 4  |
|       | Общее количество                    | 34 |

### **Задачи первого года обучения.**

**Образовательные :**

знание кадетами основных фактов, тенденций, явлений, характеризующих целостность и системность исторического процесса развития военного строительства в России.

**Развивающие :**

выработка учащимися навыков и умений по проведению поиска исторической информации в источниках различного типа;

по проведению критического анализа источников исторической информации.

**Воспитательные :**

формирование у учащихся чувства уважения к военной истории России, гордости за ее славное прошлое. Заложение основ умения работать в коллективе.

### **2 год обучения**

| <b>№ занятия</b> | <b>Название темы</b>                                                             | <b>Количество часов</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1-6              | ТЕМА VII. Русская армия в начале XX века.                                        | 6                       |
| 7-12             | ТЕМА VIII. Русская армия середины XX века.<br>Красная армия – армия нового типа. | 6                       |
| 13-36            | ТЕМА IX. Великая Отечественная война.                                            | 22                      |
|                  | Общее количество часов                                                           | 34                      |

### **Задачи второго года обучения**

**Образовательные :**

знание исторической обусловленности процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного строительства.

**Развивающие :**

совершенствование учащимися навыков и умений по выявлению исторической информации не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);

анализ и сопоставление различной исторической информации, фактов и мнений, исторических описаний и исторических пояснений.

**Воспитательные :**

формирование у учащихся высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании военной истории государства. Дальнейшее развитие основ умения работать в коллективе.

### 3 год обучения

| <b>№ занятия</b> | <b>Название темы</b>                                                                                                   | <b>Количество часов</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1-5              | ТЕМА X. Советская армия в послевоенный период. Участие в локальных конфликтах (Корея, Вьетнам, Афганистан)             | 5                       |
| 6-10             | ТЕМА XI. Возрождение Российской армии                                                                                  | 5                       |
| 11-15            | ТЕМА XII. Воинские символы и ритуалы Русской, Советской и Российской армий, их значение и преемственность.             | 5                       |
| 16-20            | ТЕМА XIII. Традиции, представления о чести и достоинстве воина Русской, Советской и Российской Армии.                  | 5                       |
| 21-24            | ТЕМА XIV. Выпускники кадетских корпусов, суворовских, и нахимовских училищ – основа офицерского корпуса армии и флота. | 4                       |
| 25-29            | ТЕМА XV. Офицерский корпус – оплот Русской, Советской и Российской Армии.                                              | 5                       |
| 30-33            | ТЕМА XVI. Многофункциональное предназначение Русской, Советской и Российской Армии.                                    | 4                       |
| 34               | Итоговое занятие. Тест.                                                                                                | 1                       |
|                  | Общее количество часов                                                                                                 | 34                      |

### **Задачи третьего года обучения**

#### **Образовательные:**

знание особенностей системы военного строительства по сравнению с аналогичными системами в России в различные периоды ее истории и основных принципов формирования патриотизма и гражданской ответственности кадет на примерах героизма русского офицерства на поле боя.

#### **Воспитательные:**

овладение умением работать в коллективе. Выработка патриотической направленности сознания учащегося.

#### **Развивающие:**

овладение умениями самостоятельной работы по установлению причинно-следственных связей между явлениями; участию в дискуссиях по военно-исторической тематике, овладение терминологией, выработка умения убедительно и основательно доказывать свою точку зрения, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

| <b>Год обучения</b>   | <b>Общее количество учебных недель за календарный год</b> | <b>Количество часов</b> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1 год обучения</b> | <b>34</b>                                                 | <b>34</b>               |
| <b>2 год обучения</b> | <b>34</b>                                                 | <b>34</b>               |
| <b>3 год обучения</b> | <b>34</b>                                                 | <b>34</b>               |
| <b>ИТОГО:</b>         | <b>102</b>                                                | <b>102</b>              |

### **Список литературы:**

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для обучающихся и родителей:

1. Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне Октябрьской революции. М., 2005.
2. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 2006.
3. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.
4. Галанин Ю. О возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления // ОБЖ. - № 2, 2008г.
5. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий в России. М., 1978.
6. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб, 2008.
7. Леман А.И. Очерки кадетской жизни. СПб, 2007.
8. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 2009.
9. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб, 2007.

#### Дополнительная литература.

1. Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России//Образование. -№3,2005.
2. Йордан Б. «Памятки» объединения кадет российских зарубежных кадетских корпусов// Преподавание истории в школе. №3, 2004 .
3. Казакова Е.В. Общеобразовательные учреждения нового вида// Образование. - № 1, 2009
4. Коновалов А. Кадетская столица// Костер. -№ 8, 2005.
5. Коновалов А. Есть такая профессия – защищать свою Родину// Костер. - № 10, 2008.
6. Марголин Д. Программы и правила для поступления в кадетские корпуса. – 2-е изд. – Москва: 2010.
7. Педагогические курсы для подготовки офицеров к воспитательной деятельности в корпусах. – СПб, 2008.
8. Буганов А. В. Яков Петрович Кульнев. Ж. «Преподавание истории в школе» №1, 1993 год
9. Лубченков Ю. Н. Самые знаменитые полководцы России (М. И.Кутузов,
10. Пикуль В. С. Исторические миниатюры. Жизнь генерала-рыцаря (Я. П.Кульнев). Ж. «Роман-газета», №9-10, 1994 год, 64 стр.
11. Пономарев М. В. Об истории и предыстории войны 1812 года. Ж. «Преподавание истории в школе» №5-6, 1992 год
12. Раковский Л. И. Кутузов. М., Издательство ДОСААФ СССР, 1987 год, 309 стр.
13. Шишов А. В. Сто великих военачальников (Румянцев П. А., Голенищев-Кутузов М. И.)
14. Имена из отечественной истории. А. А.Аракчеев. М., «Школа – пресс», 1992 год, 96 стр.

15. Комплект плакатов «Героические страницы прошлого» Бородинское сражение. Выпуск 1. М. «Военное издательство», 1989 год
16. Поля ратной славы. Бородинское сражение 1812 года. М., «Современник», 1987 год, 256 стр.
17. Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне Октябрьской революции. М., 2005.
18. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 2006.
19. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.
20. Галанин Ю. О возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления // ОБЖ. - № 2, 2008г.
21. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий в России. М., 1978.
22. Концепция образовательного стандарта кадетских корпусов в современной России М., 2009.
23. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 2008.
24. Леман А.И. Очерки кадетской жизни. СПб., 2007.
25. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 2009.
26. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб, 2007.