

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

2023 – 2024 учебный год.

Русский язык 10-11 классы.

Время выполнения работы – 160 минут.

Желаем успехов!

Задание 1. Иностранные студенты из Китая и Латинской Америки писали диктант, посвящённый жизни и творчеству Л. Толстого. В диктанте студенты допустили разные ошибки, которые связаны с тем, что (1) китайцы испытывают трудности с дифференциацией некоторых сонорных согласных и написанием безударных гласных, а (2) латиноамериканцы испытывают трудности с дифференциацией некоторых губных согласных, также (3) все иностранные студенты испытывают трудности с членением речевого потока, в составе которого есть незнакомые слова, и с дифференциацией парных по глухости/звонкости. Прочитайте слова, в которых студенты допустили ошибки. Исправьте ошибки и напишите корректные формы слов. Соотнесите ошибки студентов и регион их происхождения. (6 баллов)

1,5

Слово с ошибкой	Корректная форма слова	Регион
вирикий	великий 0,5	Китай
билзов	болосов 0	Китай
Коленина	Залерина 0	Китай
бели кий	Берикей 0	Латин. Америка
про исбедея	преуведения 0,5	Латин. Америка
ридера дурные	литературные 0,5	Латин. Америка

Задание 2. В русском языке буква Ы занимает особое место: считается, что она не может стоять в начале слова. И действительно, указанные в словаре слова Ыныкчан (название посёлка), Ынтылы (озеро), ыр (песня) являются экзотизмами, они заимствованы из других языков: якутского, казахского, турецкого и т.д. Тем не менее лингвисты используют слова, начинающиеся на Ы, в качестве терминов. Назовите их.

Ответ:

(6 баллов)

0

Задание 3. Найдите в каждом ряду лишний глагол. Объясните, почему он лишний. При ответе опирайтесь на знания об одной из основных грамматических категорий глаголов в русском языке.

- 1) исследовать, атаковать, дублировать, арестовать;
- 2) женить, ощутить, встретить, обеспечить;
- 3) стоить, весить, граничить, простить.

Ответ: 1) Арестовать, т.к. отвечает только на вопрос "что сделать?", другие глаголы могут отв. на "что делать?" и "что сделать".  
 2) "ощутить" нет формы 1л. ед. в. буд. вр., когда другие изменяются на "песню", "встречу", "обеспечу".  
 3) "простить", т.к. есть прот. фр. в. 1л. ед. в. буд. вр., у других же - составных

(6 баллов)

2

Задание 4. Союз И имеет соединительное значение. Однако в сложносочинённых предложениях соединительные отношения иногда осложняются причинно-следственными, результативно-следственными и условно-следственными значениями. Определите, какие из приведённых ниже предложений имеют указанные дополнительные значения. Дополните каждую группу своим примером.

- 1) Я позвонила, и мне тотчас отворила дверь пожилая служанка в накинутом на плечи зеленом в клетку платке.
- 2) Становилось жарко, и я поспешил домой.
- 3) Дохнул сентябрь, и георгины / Дыханьем ночи обожгло.
- 4) Немножко счастья — и человек сразу же становится лучше, добрее.
- 5) Один прыжок — и лев уже на спине буйвола.
- 6) Попробуйте сесть в жалкую позу — и вам трудно будет сохранить веселость, вам вдруг захочется плакать.

Ответ: Прочтени. - следств.: 4. Малютка счастья — и человек сразу же становится лучше, добрее.  
 Рекурсив. - следств.: 5. Один прыжок — и лев уже на спине буйвола. 1. Я позвонила, и мне тотчас отворила дверь пожилая служанка, в накинутом на плечи зеленом в клетку платке. Прочтени. - следств.: предл. 2 и 3. Число - следств.: 6. Попробуйте сесть в жалкую позу — и вам трудно будет сохранить веселость, вам вдруг захочется плакать. (6 баллов) 0,5 2,5

**Задание 5.** Перед вами фрагменты произведений конца 18 – начала 19 века. 1. Определите, в каких значениях употребляется слово *позор* в приведенных примерах. 2. Опираясь на контекст и этимологию слова, объясните, что помогло вам определить утраченное в современном языке значение слова *позор*. 3. Сгруппируйте примеры в зависимости от сформулированного значения.

1. Величествен и грустен был **позор** Пустынных вод, лесов, долин и гор (Е.А. Баратынский. «Последняя смерть»)
2. Удивительно ли, что отличительный характер новейших произведений вообще состоит в беспощадной откровенности, что в них жизнь является как бы на **позор**, во всей наготе, во всем ее ужасающем безобразии и во всей ее торжественной красоте, что в них как будто вскрывают ее анатомическим ножом? (В.Г. Белинский, «О русской повести и повестях Гоголя»)
3. Вырвет старый Тарас седой клоч волос из своей чупрыны и проклянет и день, и час, в который породил на **позор** себе такого сына (Н.В. Гоголь, «Тарас Бульба»)
4. Бельский снес **позор** и, заточенный в один из Низовых городов, дождал там до случая отменить неблагоприятному хотя в могиле (Н.М. Карамзин «История государства Российского»)
5. В Москве объявили, что Феодор и Мария сами лишили себя жизни ядом; но трупы их, дерзостно выставленные на **позор**, имели несомнительные признаки удушения (Н.М. Карамзин «История государства Российского»)

Ответ: В 2,5 предл. позор - во всеобщее обозрение. В 3,4 предл. позор - осканда-  
 в. В 1 предл. позор - в значении «постыда, гордость».

Помогло чередование корней -дор-/-дор-, зрание и др. синоним. слова.  
 Благодаря им можно понять, что слово «позор» связано с тем, что видишь.

(6 баллов)

5

**Задание 6.** Разновидностью топонимов являются *пелагонимы*. 1. Объясните значение термина *пелагоним*, если известно, что *топонимы* обозначают названия географических объектов (от греч. от τόπος – место + ὄνομα – имя, название), а имя *Пелагея* в переводе с греческого языка значит «морская». 2. Напишите пелагоним Калининградской области.

Ответ: 1. Названия морских объектов (прибрежных).  
 2. Балтика

**Задание 7.** Перед вами фразеологизмы на польском языке и эквивалентные им русские фразеологизмы. 1. Выполните перевод польских фразеологизмов. 2. Дайте толкование русским фразеологизмам. 3. Соотнесите пары фразеологизмов-эквивалентов.

X. *ta węża w kieszeni*, перевод: у него змея в кармане

A. *zdrow jak ryba*, перевод: здоровый как рыба 0,5

B. *farbowany lis*, перевод: красочнейшая лисица 0

V. *ma muchy w nosie*, перевод: у него мухи в носу 0,5

Г. *głupi jak noga stołowa*, перевод: глупый как столовая нога 0,5

Д. *ma pstro w głowie*, перевод: у него пусто в голове 0

0. *у него зимой снега не выпросишь*, значение: жадный человек

1. дубовая голова, значение: глупый человек 0,5

2. встал не с той ноги, значение: в таком настроении 0,5

3. кровь с молоком, значение: молодой, здоровый 0,5

4. без царя в голове, значение: пусто в голове 0,5

5. ворона в павлиньих перьях, значение: хвастливый человек 0

X	A	B	V	Г	Д
0	3	5	2	1	4

3

(8 баллов)

65

**Задание 8.** В первом столбце таблицы приведены значения слов разных частей речи. Все эти слова этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается.

Подберите соответствующие слова, восстановив данное этимологическое гнездо. Выполняя задание, имейте в виду и возможные чередования внутри корней.

Значение слова	Слова этимологического гнезда
1. Ручное орудие для наматывания нитей при прядении (подсказка: это орудие было особенно опасно для одной сказочной принцессы).	<u>веретено</u> 1
2. Изменять положение кого- или чего-либо, а также давать иное направление чему-либо, изменяя ход, течение и т.п.	<u>поворачивать</u> 1
3. Специальный материал, которым покрывают какой-либо предмет с целью предохранения от внешних воздействий.	0
4. Мифическое существо, способное на время менять свой облик магическим путём, превращаясь из человека в животное.	<u>оборотень</u> 1
5. Русская единица измерения длины и расстояния, равная примерно одному километру	<u>верста</u> 1
6. Ручной инструмент для ввинчивания и вывинчивания винтов и шурупов.	<u>отвёртка</u> 1
7. Синоним слову «вернуть».	<u>возвратить (возвратить)</u> 1

(7 баллов)

6

Задание 9\*. Даны примеры русских слов с переводом на придуманный учеником язык.

Русский язык	Язык ученика
Мальчик	Чиклям
Собака	Каабос
Трава	Артва
Компас	Мокпас
Караван	Акванра
Матушка	Кашутам

1. Выявите закономерности и заполните пропуски в продолжении таблицы.

Русский язык	Язык ученика
Парень	Мынакыс Цыфан 0
Колесо	Лохесо 0
Паровоз	Апвозро
Кошка	Кашс Кашск 0,5
Курница	Цаирук
Ручей	Урчей
Мастух	Тухсап
Тётушка	Кашутам 0,5 (3)

2. Объясните выявленные закономерности:

Ответ: Мальчик - парень: ~~то же слово~~ - парень. Собака - курница - кошка: нецветные. Трава - ручей: части от среднего. Компас - колесо: приборы. Караван - паровоз: средство передвижения. Матушка - тётушка: родственные связи.

\*Автор задания – Елизавета Макарова, выпускница гимназии № 32 г. Калининграда, призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2023 года.

(6 баллов) 3

Итого: 54 балла.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников  
2023 – 2024 учебный год.

Русский язык 10-11 классы.

Время выполнения работы – 160 минут.

Желаем успехов!

**Задание 1.** Иностранные студенты из Китая и Латинской Америки писали диктант, посвящённый жизни и творчеству Л. Толстого. В диктанте студенты допустили разные ошибки, которые связаны с тем, что (1) китайцы испытывают трудности с дифференциацией некоторых сонорных согласных и написанием безударных гласных, а (2) латиноамериканцы испытывают трудности с дифференциацией некоторых губных согласных, также (3) все иностранные студенты испытывают трудности с членением речевого потока, в составе которого есть незнакомые слова, и с дифференциацией парных по глухости/звонкости. Прочитайте слова, в которых студенты допустили ошибки. Исправьте ошибки и напишите корректные формы слов. Соотнесите ошибки студентов и регион их происхождения. (6 баллов) (25)

Слово с ошибкой	Корректная форма слова	Регион
вирикий	великий 0,5	Китай
билюзов		?
Коленина	каренина 0,5	Китай
бели кий	великий 0,5	Латинская Америка
про исбедения	произведения 0,5	Латинская Америка
ридера дурные	литературные 0,5	Китай

**Задание 2.** В русском языке буква Ы занимает особое место: считается, что она не может стоять в начале слова. И действительно, указанные в словаре слова Ыныкчан (название посёлка), Ынтылы (озеро), ыр (песня) являются экзотизмами, они заимствованы из других языков: якутского, казахского, турецкого и т.д. Тем не менее литературы используют слова, начинающиеся на Ы, в качестве терминов. Назовите их.

Ответ: Ысык-куль (- озеро)

(6 баллов) (0)

**Задание 3.** Найдите в каждом ряду лишний глагол. Объясните, почему он лишний. При ответе опирайтесь на знания об одной из основных грамматических категорий глаголов в русском языке.

- 1) исследовать, атаковать, дублировать, арестовать;
- 2) женить, ощутить, встретить, обеспечить;
- 3) стоять, весить, граничить, простить.

Ответ: 1) арестовать - залог совершенного вида  
2) ощутить - нет формы I лица, ед. числа, будущего времени  
3) простить - залог совершенного вида

(6 баллов) (2)

**Задание 4.** Союз И имеет соединительное значение. Однако в сложносочинённых предложениях соединительные отношения иногда осложняются причинно-следственными, результативно-следственными и условно-следственными значениями. Определите, какие из приведённых ниже предложений имеют указанные дополнительные значения. Дополните каждую группу своим примером.

- 1) Я позвонила, и мне тотчас отворила дверь пожилая служанка в накинутом на плечи зеленом в клетку платке.
- 2) Становилось жарко, и я поспешил домой.
- 3) Дохнул сентябрь, и георгины / Дыханьем ночи обожгло.
- 4) Немножко счастья — и человек сразу же становится лучше, добрее.
- 5) Один прыжок — и лев уже на спине буйвола.
- 6) Попробуйте сесть в жалкую позу — и вам трудно будет сохранить веселость, вам вдруг захочется плакать.

Ответ: 1) <sup>0,5</sup>результативно-следств. 2) <sup>0,5</sup>причин.-следств. 3) <sup>1</sup>услов.-следств.  
 4) <sup>0,5</sup>услов.-следств. 5) <sup>1</sup>услов.-следств. 6) <sup>0,5</sup>услов.-следств.

Примеры: 1) <sup>1</sup>причин.-следств.: У меня ухудшились оценки, и мама нашла мне репетитора. 2) <sup>1</sup>результативно-следств.: У меня появился репетитор, и мои оценки изменились. 3) <sup>1</sup>Жара зачасти с репетитором — и я мамину конфузю (6 баллов) 5

**Задание 5.** Перед вами фрагменты произведений конца 18 – начала 19 века. 1. Определите, в каких значениях употребляется слово *позор* в приведенных примерах. 2. Опираясь на контекст и этимологию слова, объясните, что помогло вам определить утраченное в современном языке значение слова *позор*. 3. Сгруппируйте примеры в зависимости от сформулированного значения.

1. Величествен и грустен был **позор** Пустынных вод, лесов, долин и гор (Е.А. Баратынский. «Последняя смерть»)
2. Удивительно ли, что отличительный характер новейших произведений вообще состоит в беспощадной откровенности, что в них жизнь является как бы на **позор**, во всей наготе, во всем ее ужасающем безобразии и во всей ее торжественной красоте, что в них как будто вскрывают ее анатомическим ножом? (В.Г. Белинский, «О русской повести и повестях Гоголя»)
3. Вырвет старый Тарас седой клок волос из своей чупрыны и проклянет и день, и час, в который породил на **позор** себе такого сына (Н.В. Гоголь, «Тарас Бульба»)
4. Бельский снес **позор** и, заточенный в один из Низовых городков, дожид там до случая отмстить неблагоприятному хотя в могиле (Н.М. Карамзин «История государства Российского»)
5. В Москве объявили, что Феодор и Мария сами лишили себя жизни ядом; но трупы их, дерзостно выставленные на **позор**, имели несомнительные признаки удушения (Н.М. Карамзин «История государства Российского»)

Ответ: 1) <sup>1</sup>вид, 2) на позор — наказание, 3) позор — свет, 4) позор — забор  
 5) на позор — у всех на виду.  
 ② Сказочная роль слова, смысл предложения

Предложения 2, 5 (позор, на позор — наказание, синоним — наказание)

(6 баллов) 2

**Задание 6.** Разновидностью топонимов являются *пелагонимы*. 1. Объясните значение термина *пелагоним*, если известно, что *топонимы* обозначают названия географических объектов (от греч. от τόπος — место + ὄνομα — имя, название), а имя *Пелагея* в переводе с греческого языка значит «морская». 2. Напишите пелагоним Калининградской области.

Ответ: 1) пелагонимы — названия водоемов

2) Неман

**Задание 7.** Перед вами фразеологизмы на польском языке и эквивалентные им русские фразеологизмы. 1. Выполните перевод польских фразеологизмов. 2. Дайте толкование русским фразеологизмам. 3. Соотнесите пары фразеологизмов-эквивалентов.

X. *ta węża w kieszeni*, перевод: у него змея в кармане

A. *zdrow jak ryba*, перевод: здоров как рыба 0,5

B. *farbowany lis*, перевод: крашеный лис 0,5

B. *ma muchy w nosie*, перевод: у него 0

Г. *głupi jak noga stołowa*, перевод: глупый как ножка стола 0

Д. *ma pstro w głowie*, перевод: у него ~~што~~ в голове 0

0. *у него зимой снега не выпросишь*, значение: жадный человек

1. дубовая голова, значение: глупый человек 0,5

2. встал не с той ноги, значение: неудачливый 0

3. кровь с молоком, значение: \_\_\_\_\_ 0

4. без царя в голове, значение: ведомый 0

5. ворона в павлиньих перьях, значение: высокомерный 0

X	A	B	B	Г	Д
0	4	5	2	1	2

(8 баллов)

**Задание 8.** В первом столбце таблицы приведены значения слов разных частей речи. Все эти слова этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается.

Подберите соответствующие слова, восстановив данное этимологическое гнездо. Выполняя задание, имейте в виду и возможные чередования внутри корней.

Значение слова	Слова этимологического гнезда
1. Ручное орудие для наматывания нитей при прядении (подсказка: это орудие было особенно опасно для одной сказочной принцессы).	<u>Прядка (, прядка, прядь)</u> 0
2. Изменять положение кого- или чего-либо, а также давать иное направление чему-либо, изменяя ход, течение и т.п.	0
3. Специальный материал, которым покрывают какой-либо предмет с целью предохранения от внешних воздействий.	0
4. Мифическое существо, способное на время менять свой облик магическим путём, превращаясь из человека в животное.	<u>оборотень</u> 1
5. Русская единица измерения длины и расстояния, равная примерно одному километру	<u>верста</u> 1
6. Ручной инструмент для ввинчивания и вывинчивания винтов и шурупов.	<u>шуруповёрт</u> 0
7. Синоним слову «вернуть».	<u>возвратить</u> 1

(7 баллов)

Задание 9\*. Даны примеры русских слов с переводом на придуманный учеником язык.

Русский язык	Язык ученика
Мальчик	Чиклям
Собака	Каабос
Трава	Артва
Компас	Мокпас
Караван	Акванра
Магушка	Кашутам

1. Выявите закономерности и заполните пропуски в продолжении таблицы.

Русский язык	Язык ученика
Парень	Ренди 0,5
Колесо	Окарле 0,5
Паровоз	Апвозро 0,5
Кошка	Кашок 0,5
Курица	Цаирук 0,5
Учей	Урчей 0,5
Насеком	Тухсан 0,5
Тётушка	Кашутэм 0,5

2. Объясните выявленные закономерности:

Ответ: Каждое слово, преобразованное и состоит из букв слов, то придуманный язык это будет состоять из тех же букв, добавляется только порядок букв и расклад в словах могут изменяться местами. См. пример!  
 Слово 1 + слово 2 → (слово 1 наоборот) + слово 2  
 слово русский → слово на языке ученика  
 См. на другом листе !!!

\*Автор задания – Елизавета Макарова, выпускница гимназии № 32 г. Калининграда, призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2023 года.

(6 баллов)

6

Итого: 54 балла.



1) Если слово неодушевленное и состоит из 2-х слов!

$$\underbrace{\text{слово 1} + \text{слово 2}}_{\text{русское слово}} \rightarrow \underbrace{\text{слово 1 (наоборот)}}_{\text{слово на гр. языке}} + \text{слово 2}$$

2) Если слово одушевленное и состоит из 2-х слов!

$$\underbrace{\text{слово 1} + \text{слово 2}}_{\text{русское слово}} \rightarrow \underbrace{\text{слово 2} + \text{слово 1 (наоборот)}}_{\text{слово на гр. языке}}$$

# Примечание: и, в " в новых словах не пишется, но они меняют маску, которая перед ними стоит.

3) Если слово неодушевленное и состоит из 3-х слов!

$$\underbrace{\text{слово 1} + \text{слово 2} + \text{слово 3}}_{\text{русское слово}} \rightarrow \underbrace{\text{слово 1 (наоборот)} + \text{слово 3} + \text{слово 2}}_{\text{новое слово}}$$

4) Если слово одушевленное и состоит из 3-х слов!

$$\underbrace{\text{слово 1} + \text{слово 2} + \text{слово 3}}_{\text{русское слово}} \rightarrow \underbrace{\text{слово 3} + \text{слово 2 (наоборот)}}_{\text{слово на греческом языке}} + \text{слово 1 (наоборот)}$$