

Р-11-2 39

**Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
2023 – 2024 учебный год.**

Русский язык 10-11 классы.

Время выполнения работы – 160 минут.

Желаем успехов!

Задание 1. Иностранцы студенты из Китая и Латинской Америки писали диктант, посвящённый жизни и творчеству Л. Толстого. В диктанте студенты допустили разные ошибки, которые связаны с тем, что (1) китайцы испытывают трудности с дифференциацией некоторых сонорных согласных и написанием безударных гласных, а (2) латиноамериканцы испытывают трудности с дифференциацией некоторых губных согласных, также (3) все иностранные студенты испытывают трудности с членением речевого потока, в составе которого есть незнакомые слова, и с дифференциацией парных по глухости/звонкости. Прочитайте слова, в которых студенты допустили ошибки. Исправьте ошибки и напишите корректные формы слов. Соотнесите ошибки студентов и регион их происхождения. (6 баллов) 6

Слово с ошибкой	Корректная форма слова	Регион
вирикий	ВЕЛИКИЙ 0,5	Китай
билозов	ФИЛОСОФ 0,5	Латинская Америка
Коленина	КАРЕНИНА 0,5	Китай
бели кий	ВЕЛИКИЙ 0,5	Латинская Америка
про исбедения	ПРОИЗВЕДЕНИЯ 0,5	Латинская Америка
ридера дурные	ЛИТЕРАТУРНЫЕ 0,5	Китай

3

Задание 2. В русском языке буква Ы занимает особое место: считается, что она не может стоять в начале слова. И действительно, указанные в словаре слова *Ыныкчан* (название посёлка), *Ынтылы* (озеро), *ыр* (песня) являются экзотизмами, они заимствованы из других языков: якутского, казахского, турецкого и т.д. Тем не менее лингвисты используют слова, начинающиеся на Ы, в качестве терминов. Назовите их.

Ответ: _____

(6 баллов) 0

Задание 3. Найдите в каждом ряду лишний глагол. Объясните, почему он лишний. При ответе опирайтесь на знания об одной из основных грамматических категорий глаголов в русском языке.

- 1) исследовать, атаковать, дублировать, арестовать;
- 2) женить, ощутить, встретить, обеспечить;
- 3) стоять, весить, граничить, простить.

Ответ: 1) арестовать - глагол совершенного вида, а остальные глаголы могут быть как сов., так и несов. вида.
 2) женить - глагол может быть как сов., так и несов. вида, а остальные гл. - сов. в.
 3) простить - глагол совершенного вида, а остальные глаголы несов. вида.

(6 баллов) 3

Задание 4. Союз И имеет соединительное значение. Однако в сложносочинённых предложениях соединительные отношения иногда осложняются причинно-следственными, результативно-следственными и условно-следственными значениями. Определите, какие из приведённых ниже предложений имеют указанные дополнительные значения. Дополните каждую группу своим примером.

- 1) Я позвонила, и мне тотчас отворила дверь пожилая служанка в накинутом на плечи зеленом в клетку платке.
- 2) Становилось жарко, и я поспешил домой.
- 3) Дохнул сентябрь, и георгины / Дыханьем ночи обожгло.
- 4) Немножко счастья — и человек сразу же становится лучше, добрее.
- 5) Один прыжок — и лев уже на спине буйвола.
- 6) Попробуйте сесть в жалкую позу — и вам трудно будет сохранить веселость, вам вдруг захочется плакать.

Ответ: Прикипно - следы венки: 2, 3; Стало холодно, и я закрыл окно.
 Результативно - следы венки: 1, 5; Я позвонил по указанному телефону, и через несколько секунд мне ответил незнакомого мужской голос.
 Чувственно - следы венки: 4, 6; Попробуйте увидеть чуть большее внимание любимому человеку - и вы сразу заметите, как этот человек стал намного счастливее. (6 баллов)

Задание 5. Перед вами фрагменты произведений конца 18 – начала 19 века. 1. Определите, в каких значениях употребляется слово *позор* в приведенных примерах. 2. Опираясь на контекст и этимологию слова, объясните, что помогло вам определить утраченное в современном языке значение слова *позор*. 3. Сгруппируйте примеры в зависимости от сформулированного значения.

1. Величествен и грустен был **позор** Пустынных вод, лесов, долин и гор (Е.А. Баратынский. «Последняя смерть»)
2. Удивительно ли, что отличительный характер новейших произведений вообще состоит в беспощадной откровенности, что в них жизнь является как бы на **позор**, во всей наготе, во всем ее ужасающем безобразии и во всей ее торжественной красоте, что в них как будто вскрывают ее анатомическим ножом? (В.Г. Белинский, «О русской повести и повестях Гоголя»)
3. Вырвет старый Тарас седой клок волос из своей чупрыны и проклянет и день, и час, в который породил на **позор** себе такого сына (Н.В. Гоголь, «Тарас Бульба»)
4. Бельский снес **позор** и, заточенный в один из Низовых городов, дождал там до случая отмстить неблагодарному хотя в могиле (Н.М. Карамзин «История государства Российского»)
5. В Москве объявили, что Феодор и Мария сами лишили себя жизни ядом; но трупы их, дерзостно выставленные на **позор**, имели несомнительные признаки удушения (Н.М. Карамзин «История государства Российского»)

Ответ: 1. 1) Позор - пейзаж; вид. 2) Позор - всеобщее обозрение.
 3) Позор - презрение общества; падение в глазах общества.
 3. 1) пример №1; 2) примеры №2 и 5; 3) примеры №3 и 4.
 2. Само слово "позор" этимологически родственно слову "обзор", "зреть" (синоним "смотреть"), а слово обзор синонимично словам "пейзаж" и "вид". Также из контекста предположить можно, что мы именно смотрим на "буйвола, лев, долины и горы" и видим, что этот пейзаж величествен и грустен. (6 баллов)

Задание 6. Разновидностью топонимов являются пелагонимы. 1. Объясните значение термина пелагоним, если известно, что топонимы обозначают названия географических объектов (от греч. от τόπος – место + ὄνομα – имя, название), а имя Пелагея в переводе с греческого языка значит «морская». 2. Напишите пелагоним Калининградской области.

Ответ: 1. Пелагонимы - обозначают морские названия географических объектов.
 2. Балтика

(3 балла)

2

Задание 7. Перед вами фразеологизмы на польском языке и эквивалентные им русские фразеологизмы. 1. Выполните перевод польских фразеологизмов. 2. Дайте толкование русским фразеологизмам. 3. Соотнесите пары фразеологизмов-эквивалентов.

X. *ta węża w kieszeni*, перевод: у него змея в кармане

A. *zdrow jak guba*, перевод: здоров как рыба 0,5

B. *farbowany lis*, перевод: хитрый лис 0

B. *ta muchy w nosie*, перевод: у него мухи в носу 0,5

Г. *glupi jak noga stolowa*, перевод: глупый как нога стола 0,5

Д. *ta pstro w glowie*, перевод: у него пусто в голове 0

0. *у него зимой снега не выпросишь*, значение: жадный человек

1. дубовая голова, значение: глупый 0,5

2. встал не с той ноги, значение: раздражительный; не в настроении 0,5

3. кровь с молоком, значение: здоровый; здоровее всех 0,5

4. без царя в голове, значение: безрешительный, переменчивый человек 0

5. ворона в павлиньих перьях, значение: предатель 0,5

X	A	B	B	Г	Д
0	3	5	2	1	4

3

(8 баллов)

6,5

Задание 8. В первом столбце таблицы приведены значения слов разных частей речи. Все эти слова этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается.

Подберите соответствующие слова, восстановив данное этимологическое гнездо. Выполняя задание, имейте в виду и возможные чередования внутри корней.

Значение слова	Слова этимологического гнезда
1. Ручное орудие для наматывания нитей при прядении (подсказка: это орудие было особенно опасно для одной сказочной принцессы).	ВЕРЕТЕНО 1
2. Изменять положение кого- или чего-либо, а также давать иное направление чему-либо, изменяя ход, течение и т.п.	ПОВОРАЧИВАТЬ 1
3. Специальный материал, которым покрывают какой-либо предмет с целью предохранения от внешних воздействий.	ОБЁРТКА 1
4. Мифическое существо, способное на время менять свой облик магическим путём, превращаясь из человека в животное.	ОБОРОТЕНЬ 1
5. Русская единица измерения длины и расстояния, равная примерно одному километру	ВЕРСТА 1
6. Ручной инструмент для ввинчивания и вывинчивания винтов и шурупов.	ОТВЁРТКА 1
7. Синоним слову «вернуть».	ВОРОТИТЬ 0

(7 баллов)

6

Задание 9*. Даны примеры русских слов с переводом на придуманный учеником язык.

Русский язык	Язык ученика
Мальчик	Чиклям
Собака	Каабос
Трава	Арта
Компас	Мокпас
Караван	Акванра
Матушка	Кашутам

1. Выявите закономерности и заполните пропуски в продолжении таблицы.

Русский язык	Язык ученика
Парень	РЕНЯП 0,5
Колесо	Соелок 0
0,5 Паровоз	Апвозро
0,5 Кошка	КАЩОК 0,5
0,5 Курица	Цаирук
0,5 Ручей	Урчей
0,5 Пастух	Тухсан
Тётушка	КАШУТЁТ 0,5

2. Объясните выявленные закономерности:

Ответ:

*Автор задания – Елизавета Макарова, выпускница гимназии № 32 г. Калининграда, призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2023 года.

Итого: 54 балла.

(6 баллов) 3,5