

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАОУСОШ №24

№ 1 от « 30» августа 2024 г.

Документ подписан электронной подписью

Филиппова Наталья Николаевна

ДИРЕКТОР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

Срок действия с 25.07.2023 до 17.10.2024

Подписано: 03.09.2024 14:14 (UTC)

положение
о классах инклюзивного обучения муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 24

1. Общие положения

1.1. Положение о классах инклюзивного обучения (далее – Положение, инклюзивные классы) разработано в соответствии с действующими нормативными документами.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, примерное содержание, формы и методы организации деятельности инклюзивных классов в ОУ.

1.3. Инклюзивное обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1.5. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.6. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым.

2. Цели и задачи инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивные классы открываются в ОУ с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в совместной деятельности со сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи.

3. Организация и функционирование инклюзивных классов

3.1. Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс на очную форму обучения в соответствии с заключением ПМПК.

3.2. Организация образовательного процесса в условиях интегративного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением общеобразовательной организации соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических

и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

3.3. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов (в т. ч. адаптированными), а также ФАОП для детей с ОВЗ.

3.4. В случае необходимости для ребёнка с ОВЗ может быть разработан индивидуальный учебный план, на основе рекомендаций ППк.

3.5. Отметки об успеваемости и посещаемости ребёнка с ОВЗ вносятся в электронный журнал.

3.6. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета ОУ.

3.7. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах образовательной организации, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

4. Финансирование

4.1. Классным руководителям инклюзивных классов в стимулирующем рейтинге за классное руководство предусмотрен повышающий коэффициент.

4.2. Педагогическим работникам, специалистам инклюзивных классов устанавливается доплата согласно Положению о системе оплаты труда из стимулирующего фонда оплаты труда.