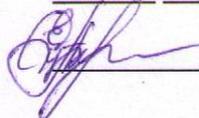


Российская Федерация
Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 24
(МАОУ СОШ № 24)

Проверено

Заместитель директора

28.08.2019
 /Сухачёва Е.А. /



**Рабочая программа
«Черчение»
базовый уровень, 9 класс
/адаптированная на основе Примерной
программы «Черчение»; УМК «Черчение»
А.Д.Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.
ДМ.:АСТ:Астрель, 2009/**

Составитель:
Косс Г.И., учитель изобразительного
искусства и черчения
МАОУ СОШ №24,
Высшая квалификационная категория

Калининград 2019

Планируемые результаты.

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;
- планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;
- развитие визуально – пространственного мышления;
- рациональное использование чертежных инструментов;
- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием(в том числе с элементами конструирования);
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

Содержание учебного курса

Сборочные чертежи.

Общие сведения о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение и обозначение резьбы. Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений.

Чертежи болтовых и шпилечных соединений. Чертежи шпоночных и штифтовых соединений.

Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Обобщение и систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций и др.), приобретенных учащимися в процессе трудового обучения.

Изображения на сборочных чертежах.

Порядок чтения сборочных чертежей.

Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах.

Условности и упрощения на сборочных чертежах.

Понятие о детализировании.

Чтение строительных чертежей.

Основные особенности строительных чертежей. Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначении. Различия между строительными чертежами и машиностроительными. Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы. Размеры на строительных чертежах. Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования. Чтение несложных строительных чертежей.

Повторение.

Три вида, аксонометрические проекции, разрезы и сечение, сборочный чертеж и т д

Тематическое планирование уроков по черчению для 9 класса (базовый)

Учебник, автор, издательство, год: УМК «Черчение». Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н.,
Вышнепольский И.С. ДМ.: АСТ: Астрель, 2009.

Рассчитано на 34 часа (1 час в неделю)

Контрольных работ – 1

Практических работ – 11

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	1. Повторение сведений о способах проецирования.	1
	2 Сечения и разрезы	10
2	2.1 Сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений.	1
3-4	2.2 Правила выполнения сечений.	2
5	2.3 Графическая работа №1 по теме «Эскиз детали с выполнением сечений».	1
6	2.4 Назначение разрезов.	1
7-8	2.5 Правила выполнения разрезов.	2
9	2.6 Соединение вида и разреза. Другие сведения о разрезах и сечениях.	1
10	2.7 Графическая работа №2 по теме «Эскиз детали с выполнением необходимого разреза».	1
11	2.8 Графическая работа №3 по теме «Чертёж детали с применением разреза».	1
	3 Определение необходимого количества изображений.	3
12	3.1 Выбор необходимого количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах.	1
13	3.2 Практическая работа №4 по теме «Чтение чертежей».	1
14	3.3 Графическая работа №5 по теме «Эскиз с натуры».	1
	4 Сборочные чертежи	12
15	4.1 Общие сведения о соединениях деталей.	1
16	4.2 Изображение и обозначение резьбы.	1
17-18	4.3 Чертежи болтовых и шпилечных соединений.	2
19	4.5 Графическая работа №6 по теме «Чертежи резьбового соединения».	1
20	4.6 Чертежи шпоночных и штифтовых соединений.	1
21	4.7 Общие сведения о сборочных чертежах изделий.	1
22	4.8 Порядок чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах.	1

23	4.8 Практическая работа № 7 по теме «Чтение сборочных чертежей».	1
24	4.9 Понятие о детализировании.	1
25	4.10 Графическая работа №8 по теме «Детализирование».	1
26	4.11 Практическая работа № 9 по теме «Решение творческих задач с элементами конструирования».	1
	5 Чтение строительных чертежей	7
27	5.1 Основные особенности строительных чертежей.	1
28	5.2 Условные изображения на строительных чертежах.	1
29	5.3 Порядок чтения строительных чертежей.	1
30	5.4 Промежуточная аттестация	1
31	5.5 Практическая работа №10 по теме «Чтение строительных чертежей».	1
32	5.6 Графическая работа №11 по теме «Выполнение чертежа детали по чертежу сборочной единицы».	1
33	5.7 Разновидности графических изображений. Применение компьютерных технологий выполнение графических работ.	1
34	6 Повторение.	1