|  |  |
| --- | --- |
| Scan.jpg |  |

3.2. Руководителем проекта может быть как учитель-предметник школы, так и  сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в  том числе высшего.  
3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и  руководителя проекта.  
3.4. Темы проектов утверждаются приказом руководителя образовательной организации.  
3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с  руководителем проекта.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К  СОДЕРЖАНИЮ И  НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА**4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.  
4.2. Результатом или продуктом  проектной деятельности может быть любая из следующих  работ:  
– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о  проведенных исследованиях, стендовый доклад и  др.);  
– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства,  
экранных искусств), представленная в  виде прозаического или стихотворного произведения, инсце-  
нировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной  
анимации и  др.;  
– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;  
– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и  мультимедийные продукты.

**5. ТРЕБОВАНИЯ К  ЭТАПАМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация –  проблема, заключенная в  ней и  осознанная человеком, –  поиск способов решения проблемы –  решение.  
5.2. Этапы работы над проектом:  
– поисковый: определение тематического поля и темы  проекта, поиск и  анализ проблемы, постановка цели проекта;  
– аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и  изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов; – практический:  выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль  качества, внесение (при необходимости) изменений в  конструкцию и  технологию;  
– презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в  банк проектов, публикация);  
– контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (приложение № 1).

**6. ТРЕБОВАНИЯ К  ОФОРМЛЕНИЮ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**6.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с  указанием для всех проектов:  
– исходного замысла, цели и  назначения проекта;  
– краткого описания хода выполнения проекта и  полученных результатов;  
– списка использованных источников. Для конструкторских проектов в  пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских  решений, для социальных проектов –  описание эффектов/эффекта от реализации проекта.  
6.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в  ходе выполнения проекта, в  том числе:  
– инициативности и  самостоятельности;  
– ответственности (включая динамику отношения к  выполняемой работе);  
– исполнительской дисциплины.  
При наличии в  выполненной работе соответствующих оснований в  отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и  практическая значимость полученных результатов (приложение № 2).  
6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и  правил цитирования, ссылок на  различные источники (приложения №4).  
6.4. В  случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к  защите не допускается.

**7. ТРЕБОВАНИЯ К  ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА**7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции (приложение №5).  
7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с  краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и  отзыва руководителя.

**8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**  
8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и  пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:  
– способность к  самостоятельному приобретению знаний и  решению проблем, проявляющаяся в  умении поставить проблему и  выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и  обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и  реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.  Данный  критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;  
– формированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть  содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;  
– сформированность  регулятивных  действий,  проявляющаяся  в  умении  самостоятельно  планиро-вать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные  возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных  ситуациях;  
– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и  оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.  
8.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо  учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.  
8.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:  
– такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризу-ющих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению  знаний решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности комму-никативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть  зафиксирована на базовом уровне;  
– ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя  или презентация) не дает оснований для иного решения.  
8.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:   
– такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;  
– продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий  исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, пре-зентация проекта;  
– даны ответы на вопросы.

Содержательное описание критериев представлено в приложении №5.  
8.5. Может использоваться аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности,  согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию  не превышает 3 баллов.   
При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует полу-чению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повы-шенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12  первичных баллов (отметка «отлично»).  
8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.  
8.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном  журнале  и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании отметка выставляется в перечне учебных предметов.

Приложение №1 к Положению

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** |
| **Этап 1. Подготовка** | | |
| Определить тему и цели проекта. Подобрать рабочую группу (если это групповой проект) | Обсуждают тему проекта  с учителем и получают при  необходимости дополнитель- ную информацию. Определяют цели проекта | Знакомит со смыслом проект- ного подхода и мотивирует  учащихся. Помогает в определении цели проекта.  Наблюдает за работой уче- ников |
| **Этап 2. Планирование** | | |
| Определить источники необходимой информации. Определить способы сбора и анализа информации. Определить форму проекта. Установить критерии оценки результатов проекта. Распределить обязанности между членами рабочей группы | Формируют задачи проекта.  Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают  критерии успеха проектной  деятельности | Предлагает идеи, высказыва- ет предложения. Наблюдает  за работой учащихся |
| **Этап 3. Исследование** | | |
| Отобрать информацию (основные инструменты:  интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта. Выбрать оптимальный вариант хода проекта. Выполнить поэтапно задачи проекта | Поэтапно выполняют задачи  проекта | Наблюдает, советует, косвен- но руководит деятельностью  учащихся |
| **Этап 4. Выводы** | | |
| Проанализировать информацию для проекта. Сформулировать выводы | Работают над проектом,  анализируя информацию.  Оформляют проект | Наблюдает, советует, косвен- но руководит деятельностью  учеников |
| **Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов** | | |
| Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет  с демонстрацией материалов, письменный отчет). Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого | Представляют проект, участву- ют в его коллективном анализе  и оценке |  |

Приложение № 2 к Положению

**ФОРМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОТЗЫВА НА ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ**

Отзыв на проектную работу

\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ученика, \_\_\_\_\_\_класса МАОУ СОШ №24,

на тему: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

*Текст отзыва:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата*

*Руководитель*

Приложение № 3 к Положению

**ФОРМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)

**ПРОЕКТ**

**на тему «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель проекта: учитель (предмет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение № 4 к Положению

**ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации.  Каждое из наименований нумеруется. 

**Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:  
– постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или  звездочками);  
– с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке  
литературы и цитируемая страница).

Приложение № 5 к Положению

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

1. Содержание защиты по проекту должно включать:  
– обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;  
– изложение поставленных в нем целей и задач;  
– описание хода выполнения проекта и полученных результатов;  
– краткий обзор изученных источников и использованной литературы;  
– продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5–7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:  
– соблюдение структуры выступления;  
– соблюдение регламента;  
– умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;  
– адекватность громкости и темпа;  
– адекватность языка и стиля;  
– уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:  
– соответствия содержания ответов вопросам;  
– корректности при ответе на вопросы оппонентов; – краткости и аргументированности;  
– грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Приложение № 6 к Положению

**СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ  ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**Критерии оценивания индивидуального проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2–3 балла)** |
| Самостоятельное  приобретение  знаний и  решение  проблем | Работа свидетельствует о способности с  опорой на помощь руководителя ставить проблему  и находить пути ее решения;  продемонстрирована способность  приобретать новые  знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более  глубокого понимания  изученного | Работа свидетельствует о способности  самостоятельно ставить проблему и находить  пути ее решения; продемонстрировано свободное  владение логическими операциями,  навыками критического мышления, умение  самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать  новые способы действий,  достигать более глубокого понимания  проблемы |
| Знание  предмета | Продемонстрировано понимание  содержания выполненной работы.  Присутствуют ошибки | Продемонстрировано свободное владение  предметом проектной деятельности.  Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные  действия | Продемонстрированы навыки определения  темы и планирования работы. Некоторые  этапы  выполнялись под контролем и при  поддержке руководителя. При этом проявляются  отдельные  элементы  самооценки и самоконтроля учащегося | Работа тщательно спланирована и последова- тельно реализована, своевременно пройдены  все необходимые этапы обсуждения и пред- ставления. Контроль и коррекция осуществля- лись самостоятельно |
| Коммуника-ция | Продемонстрированы навыки оформления  проектной работы и пояснительной  записки, а также подготовки простой  презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст  хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно,  логично, последовательно,  аргументированно. Работа вызывает интерес.  Автор проекта свободно отвечает на вопросы |

**Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков  роектной деятельности в баллах** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | **1** | **2-3** |
| Знание предмета | **1** | **2-3** |
| Регулятивные действия | **1** | **2-3** |
| Коммуникация | **1** | **2-3** |
| Итого: | **4** | **8-12** |

Перевод оценки за проект в баллах:  
– 0–3 балла – отметка «неудовлетворительно»;  
– 4–6 баллов – отметка «удовлетворительно»;  
– 7–9 баллов – отметка «хорошо»;  
– 10–12 баллов – отметка «отлично».