

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о.директора МАОУ СОШ №24**

**\_\_\_\_\_Бернасовская И.М.**

**от «01» сентября 2021 г.**

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Бернасовская Ирина Михайловна  
Исполняющая обязанности директора  
МАОУ СОШ № 24

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ СОШ №24**

г.Калининград, 2021 год

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ №24

Программа воспитания составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### **Цели и задачи программы воспитания:**

Современный национальный воспитательный идеал — это **высоконравственный**, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников.

Цель воспитательного процесса МАОУ СОШ №24 - создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций

того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских волонтерских объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать

их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать планомерную патриотическую работу;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. В школе развито ученическое самоуправление, волонтерское добровольческое начало, школа недавно стала опорной площадкой по экологическому и социальному волонтерству. Эти направления уже развиваются в рамках системы дополнительного образования, которая охватывает всю школу. Работа системы дополнительного образования направлена на реализацию общих образовательных и воспитательных целей.

Социальными партнерами школы, помощниками в организации и проведении многих акций и мероприятий, организаторами обучающих семинаров для наших педагогов и обучающихся являются : *Калининградский областной институт развития образования, Учебно-методический образовательный центр, Музей «Фридландские ворота», 2 Музей мирового океана, Музей янтаря, Областной историко-художественный музей, Музей «Бункер», Музей «Форт №5», Форт №11 «Дёнхофф», Городская библиотечная сеть, ДЮЦ "На Молодёжной", ДЮЦ "На Комсомольской", Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, Детско-юношеский центр «Московский», Станция юных техников, КСДЮСШОР по техническим видам спорта.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### ***ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

1. *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*
2. *Модуль «Классное руководство»*
3. *Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*
4. *Модуль «Школьный урок»*

5. *Модуль «Самоуправление»*
6. *Модуль «Профорентация»*
7. *Модуль «Военно-патриотическое воспитание»*
8. *Модуль «Работа с родителями»*
9. *Модуль «Школьные медиа»*
10. *Модуль «Допобразование»*

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и (или) родителями (законными представителями) в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (волонтерская акция «Сбор макулатуры», «Субботник», проект «Марафон добрых дел», мемориально-патронатные акции, вахты памяти, проект художественных студий «Подарок ветерану», социальные проекты поддержки ветеранов педагогического труда, театральный проект «Между строк »);
- открытые дискуссионные площадки, мастер-классы - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители предприятий, с которыми сотрудничает школа в рамках городских проектов, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, профориентационные вопросы , касающиеся жизни школы, города, страны; встречи с ветеранами, встречи с представителями различных профессий «Все профессии важны»
- проводимые для жителей района, организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Конкурс талантов», участие творческими коллективами в

районных и городских мероприятиях на День Победы, конкурс патриотической песни, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», конкурс художественного творчества);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Свеча памяти», Всероссийский проект РДГТТ «Классные встречи»).

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (по плану);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в волонтеры и в ряды юнармейцев, дни самоуправления);
- праздничные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Последний звонок», «Выпускной», Театрализованное новогоднее представление, День учителя», День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в ученический Совет, для подготовки общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### План ключевых общешкольных дел

#### 1 четверть

Классные часы	Место проведения	ответственный
«75 лет Великой Победы»	сентябрь	Классные руководители
«Наша безопасность»	сентябрь	Классные руководители
Человек и творчество (Дети рассказывают о своих занятиях в кружках и секциях)	октябрь	Классные руководители
Экология и энергосбережение	октябрь	Классные руководители
<b>Общешкольные мероприятия</b>		
День знаний	сентябрь 1, 11 классы	Сухачев А.И.
Конкурс поделок и букетов. «Уж небо осенью дышало»	сентябрь 1-4 классы (поделки) сентябрь 5-11 классы (букеты) По отдельному положению	Классные руководители Сухачев А.И.
Конкурс рисунков «Безопасное движение»	октябрь	Классные руководители Левонюк О.Е.
Конкурс чтецов «Великое слово учитель» 2 человека от класса	октябрь	Олунина Г.Г. Классные руководители

## 2 четверть

<b>Классные часы</b>	<b>Место и дата проведения</b>	<b>ответственный</b>
День толерантности и доброты	ноябрь	Классные руководители
Битва за Москву	декабрь	Классные руководители
День Конституции	декабрь	Классные руководители
<b>Общешкольные мероприятия</b>		
Конкурс фотографий «Мой любимый уголок природы Калининградской области»	ноябрь 1-11 классы	Классные руководители Мощенко М.В.
Конкурс чтецов посвященный Дню матери	ноябрь 1 – 11 классы	Классные руководители Калиниченко А.В.
Новогодние забавы	Декабрь 1 – 11 классы	Классные руководители Учителя физкультуры
Конкурс плакатов «На линии жизни» тематика ЗОЖ	Декабрь 1-11 классы	Классные руководители Мощенко М.В.
Фестиваль «Зимняя сказка»	Декабрь 1-4 классы «Битва хоров» 5-11 классы «Театральные зарисовки»	Классные руководители Тарасцова Л.А. Федерякина А.Л. Сухачев А.И.
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	Декабрь 1-11 классы	Классные руководители
Новогодние огоньки (по классам)	Декабрь 1-11 классы	Классные руководители

## 3 четверть

<b>Классные часы</b>	<b>Место и дата проведения</b>	<b>ответственный</b>
День полного освобождения Ленинграда от блокады для 1-6 классов	январь	Классные руководители
Международный день памяти жертв «Холокоста» 7-11 классы	январь	Классные руководители
75 лет со дня основания Калининградской области 1 - 11 классы	февраль	Классные руководители
Международный День счастья	март	Классные руководители
<b>Общешкольные мероприятия</b>		
Общешкольная зимняя Спартакиада 1-4 классы	Январь - февраль	Команды готовят классные руководители, состязания проводят

5-7 классы 8-9 классы		учителя ФК
Экологическая акция «Кормушка» 1-4 классы	февраль	Классные руководители
Международный День книгодарения 5-11 класс	февраль	Классные руководители
Конкурс поздравительных видеороликов к 23 февраля	февраль	Классные руководители Римша А.В.
Конкурс чтецов «России верные сыны» 1-11	февраль	Классные руководители Калиниченко А.В.
Конкурс стенгазет ко Дню защитника отечества 1-11	февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Весенний калейдоскоп» 1-11 класс	март	Классные руководители
Литературный фестиваль «Между строк» 5-11 классы	март	Классные руководители Федерякина А.Л.

#### 4 четверть

<b>Классные часы</b>	<b>Место и дата проведения</b>	<b>ответственный</b>
Штурм «Кенигсберга»	апрель	Кл. руководители
День космонавтики	апрель	Кл. руководители
«Был месяц май»	май	Кл. руководители
«Правила поведения и ПДД в период летних каникул» 1-8 классы	май	Кл. руководители
«Будущее строить молодым» 9-11 классы	май	Кл. руководители
<b>Общешкольные мероприятия</b>		
Акция «Ты нам нужен» 1-11 классы	апрель	Сухачев А.И.
Экологическая акция «Субботник» 1-11 класс	по отдельному графику	Кл.руководители Заведующий хозяйством
Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» 1-4 классы	апрель	Учителя ФК Кл.руководители
Турнир по футболу «Кожаный мяч» 5-8 классы	апрель	Учителя ФК Кл.руководители
Конкурс рисунков «Мое домашнее животное»	апрель	Левонюк О.Е. Кл.руководители
Конкурс поделок «Живая клетка во всей красе»	апрель	Левонюк О.Е. Кл.руководители
Конкурс литературно –	май	Классные руководители

## 1. Модуль «Классное руководство»

Руководство классом (Классное руководство) - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.

В своей деятельности педагог, осуществляющий руководство классом, руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указами Президента Российской Федерации,

Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), а также Постановлениями и Распоряжениями Мэра и Правительства города Москвы, Департамента образования и науки города Москвы, Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, рабочей программой воспитания, ежегодными календарными планами воспитательной работы, настоящим Положением, другими локальными актами общеобразовательной организации, направленными на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель (Руководитель класса) - педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы.

Классный руководитель - это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности.

Классный руководитель (Руководитель класса) - педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. На средних и старших ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе.

Классный руководитель (Руководитель класса) - ключевая фигура системы воспитания общеобразовательной организации. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Свою деятельность Руководитель класса осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной организации, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными специалистами в соответствии с «Регламентом взаимодействия педагога, осуществляющего руководство классом, с администрацией и педагогами общеобразовательной организации», а также с Управляющим советом, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитательные цели и задачи реализуются Руководителем класса как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении вверенного класса как малой социальной группы.

*Основной целью* деятельности Руководителя класса является создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.

*Основными задачами* деятельности Руководителя класса являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной

творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;

- координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

- формирование у обучающихся:

- высокого уровня духовно-нравственного развития, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;

- внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;

- активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений;

- культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;

- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

*Функции Руководителя класса:*

1. *аналитическая функция:*

- анализ индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся, динамики их развития;

- выявление специфики и динамики развития классного коллектива;

- анализ социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка в семье;

- анализ влияния школьной среды и социума на обучающихся класса;

2. *прогностическая функция:*

- прогнозирование образовательных результатов, уровней индивидуального развития обучающихся;
- определение и построение ближайших и долгосрочных перспектив развития каждого ребёнка в классе - индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;
- прогнозирование этапов формирования классного коллектива, последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, оценивание рисков;

### 3. организационно-координирующая и контролирующая функции:

- координация образовательной деятельности каждого обучающегося и класса в целом;
- формирование коллектива в классе;
- реализация подходов в воспитании, соответствующих воспитательной модели общеобразовательной организации;
- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, иных специалистов, в том числе для организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и выполнения соответствующих регламентов («Классный помощник»);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с электронными системами поддержки образовательного процесса;

### 4. коммуникативная функция:

- регулирование межличностных отношений между участниками образовательного процесса, создание благоприятного климата в классном коллективе;
- обеспечение четкого функционирования в классе системы обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи обучающимся в адаптации в коллективе и социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (Руководитель класса), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры, тренинги, квесты, викторины, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в играх и тренингах, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - с психологом);
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями),

профессионального самоопределения, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса; в том числе через включение в проводимые психологом тренинги общения;
- построение Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или Индивидуальной образовательной траектории. ИОТ - это индивидуальная карта персонального развития обучающегося, способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности, предполагающего максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося.

#### *Работа с учителями-предметниками в классе*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания и обучающихся.

#### *Работа с родителями (законными представителями) обучающихся*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация встреч с родителями в удобных для них форматах;
- информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в составе Управляющего совета школы;
- организация совместных семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности  
руководителя класса

№	Критерии	Показатели	Обоснование оценки	Источники
1	Вклад руководителя класса в олимпиадные достижения обучающихся класса	Результат участия обучающихся класса в олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений»	Призеры/ победители	Официальные сайты:  Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» ГБОУ ГМЦ
		Результат участия обучающихся класса в городской исследовательской культурологическо й олимпиаде «История и культура храмов столицы»	Призеры/ победители	Официальный сайт: ГБОУ  ГМЦ

		Охват обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ или МОШ	Учитывается только 100% охват	Официальные сайты:  ГБОУ ЦПМ  Московская олимпиада школьников  Всероссийская олимпиада школьников
2	Вклад руководителя класса в развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	Результаты участия во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по профессиям и специальностям СПО и в соревнованиях по профессиональному мастерству движений WorldSkills Russia, JuniorSkills Russia, KidSkills	Призеры/ победители:  Региональный этап  Всероссийский этап	Официальные сайты движений
		Результат участия обучающихся класса в Чемпионате профессионального мастерства для детей с ОВЗ/инвалидностью «Абилимпикс»	Призеры/ победители:  Городской уровень  Всероссийский уровень	Официальные сайты:  Абилимпикс ГБУ ГППЦ ДОГМ
		Результат участия обучающихся класса	За каждого обучающегося,	ЕСЗ  раздел Профессиональное

		в проекте «Профессиональное обучение без границ»	получившего свидетельство о профессии	обучение
3	Вклад руководителя класса в заботу о детях, нуждающихся в особой педагогической поддержке («трудные» дети, дети из неблагополучных семей)	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и не совершивших правонарушений в течение учебного года	По количеству обучающихся	АИС «Контингент» Данные КДН
		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года	По количеству обучающихся	АИС «Контингент»
		Вовлеченность (количество) обучающихся, нуждающихся в	По количеству обучающихся	ЕСЗ

педагогической  
поддержке, в работу  
объединений  
системы  
дополнительного  
образования

4	Вклад руководител я класса в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально значимой деятельност и	Охват обучающихся дополнительным образованием с учетом образовательных ресурсов города	Учитывается  охват не менее 76% (в своей ОО) 100% (общий охват)	ЕСЗ
5	Вклад руководит еля класса в развитие массового любительс кого спорта	Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях «Президентские состязания»	Призеры/ победители: Межрайонный этап Городской этап Всероссийский этап	Официальный сайт: ГБОУ ДПО ЦПВиШС
		Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях	Призеры/ победители: Межрайонный	Официальный сайт: ГБОУ ДПО ЦПВиШС

		«Президентские спортивные игры»	этап Городской этап Всероссийский этап	
		Результат участия обучающихся класса в командных соревнованиях «Победный мяч»	Призеры/победители: Межрайонный этап Городской этап Районный этап	Официальный сайт: ГБОУ ДПО ЦПВиШС
		Результат участия обучающихся класса в открытых Всероссийских соревнованиях по шахматам «Белая Ладья», «Пешка и ферзь»	Призеры/победители: Межрайонный этап Городской этап Всероссийский этап	Официальный сайт: ГБОУ ДПО ЦПВиШС
		Результаты участия обучающихся в движении «Готов к труду и обороне»	За каждого обучающегося, имеющего знак ГТО	Официальный сайт: ГБОУ ДПО ЦПВиШС
6	Вклад руководителя класса в организацию взаимодействия с	Количество родителей, использующих общегородской электронный журнал и дневник	Процент родителей, использующих ЭЖД (не менее 90%)	ЭЖД

	родителями			
7	Вклад руководителя класса в формирование позитивного имиджа образовательн ой организации	Сохранение численности обучающихся при переходе из 4 в 5 класс своей образовательной организации	За каждого обучающегося	
		Сохранение численности обучающихся, окончивших 7 класс в той же образовательной организации, что и 5 класс	За каждого обучающегося	АИС «Контингент»
		Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся	Отсутствие обоснованных жалоб	СЭДО
8	Негативный показатель: количество обучающихся, допустивших нарушения правил проведения ОГЭ, ЕГЭ	Количество обучающихся, допустивших нарушения правил проведения ОГЭ, ЕГЭ	За каждого обучающегося, нарушившего правила ГИА, вычитается 10 баллов	РЦОИ

Форма плана/отчёта по [воспитательной работе](#) классного  
руководителя

\_\_\_\_\_

класса \_\_\_\_\_

за 20 \_\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год

1. Информация о классе:

Число обучающихся класса на начало учебного года \_\_\_\_\_ ;

прибыло \_\_\_\_\_ ; выбыло \_\_\_\_ ;

число обучающихся класса на конец года \_\_\_\_\_ ;

2. Участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Результаты мероприятия, место

3. Обеспечение высокого уровня обученности (олимпиады)

№ п/п	Название проекта	Количество участников	Процент участия класса

4. Включенность в систему дополнительного образования

№ п/п	Название кружка	Количество участников	Процент участия класса

5. Охват обучающихся участием в общегородских проектах и конкурсах

№ п/п	Название проекта, конкурса	Количество участников	Процент участия класса/результат

6. Участие класса в других приоритетных проектах города

№ п/п	Название проекта	Количество участников	Процент участия класса

7. Вклад классного руководителя в развитие массового любительского спорта (в том числе ГТО)

№ п/п	Название проекта, конкурса	Количество участников	Процент участия класса

8. Вклад классного руководителя в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности (Волонтерство, Юнармия)

№ п/п	Название проекта	Количество участников	Процент участия класса

9. Организация экскурсионных поездок, в том числе и за пределы г.Москвы и МО (в том числе в дистанционном формате)

№ п/п	Маршрут	Цель	Количество участников

10. Посещение выставок, театров и т.д. ( в том числе в дистанционном формате)

№ п/п	Название театра, музея и т.д.	Мероприятие (название спектакля, выставки и т.д.)	Количество участников

11. Работа с родителями:  
проведено родительских собраний

№ n/n	Дата	Тема	Решение

проведено совместных дел родителей и детей

<i>№</i> <i>n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Наименование дела</i>

### 12. Профессиональная компетентность классного руководителя

<i>№</i> <i>n/n</i>		<i>Дата, название</i>	<i>Тема</i>
	Трансляция опыта. Выступление на семинарах, конференциях в межрайонного/регионального/всероссийского уровня.		
	Наличие публикаций		
	Участие классного руководителя в конкурсах профессионального мастерства в зависимости от уровня конкурса и результативности		
	Выступление на педсовете (тематический доклад)		

### 13. Использование интернет-ресурсов для создания позитивного имиджа класса

<i>№</i> <i>п/п</i>	Ведение сайта класса, открытой страницы класса в социальных сетях	Ссылка на источник

### 14. Работа с обучающимися «группы риска» (в том числе внутри класса)

<i>№</i> <i>п/п</i>	<i>ФИ</i> <i>обучающегося</i>	<i>Причина</i> <i>беспокойства</i>	<i>Удалось</i> <i>ли</i> <i>вовлечь в</i> <i>работу</i>	<i>Какие поручения</i> <i>давались</i>	<i>В каких</i> <i>кружках,</i> <i>секциях</i> <i>занимается</i>

◆◆◆ посещено уроков классным руководителем в своем классе \_\_\_\_\_ ;

◆◆◆ проведено индивидуальных бесед с обучающимися: \_\_\_\_\_ .

Выводы:

- об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;
- о негативных моментах в организации и воспитании учащихся класса;
- о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
- о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

### **3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления
- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий,

направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
7. Формирование культуры здорового образа жизни;
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит

становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах;
- участие в практических конференциях, защита проектов на базе ведущих вузов-партнеров в рамках городских проектов «Инженерный класс», «Медицинский класс» и «Медиакласс»;
- сдача норм ГТО, городские спортивные состязания;
- городские конкурсы.

*На школьном уровне:*

- школьные внеурочные курсы;
- факультативы;
- школьные научно-практические конференции;
- дни здоровья;
- исследовательская деятельность.

*На уровне классов:*

- проектная деятельность;
- викторины;
- соревнования;
- ярмарки;
- выставки;
- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии;
- тренинги.

*На индивидуальном уровне:*

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной траектории образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

*Направления внеурочной деятельности:*

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

#### СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

#### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нормах и правилах.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;  
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

## ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя

обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

## ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

(в том числе городские значимые мероприятия

Департамента образования и науки города Москвы)

### 1. Спортивные мероприятия

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации;

<https://www.gto.ru/>

- Личное первенство по шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций 1-11 классов «Московский Гамбит»;

- Городской турнир «Белая ладья»;

- Ежегодное первенство города Москвы по шашкам среди школьных команд «Чудо-шашки»;

- Ежегодная школьная спортивная лига по волейболу (Отборочный этап — в районах города, объединенных в межрайоны; Финальный этап — городской; Всероссийский этап — проводится для школьников седьмых — восьмых классов, победителей финального этапа, под эгидой всероссийских соревнований среди команд общеобразовательных учреждений по волейболу «Серебряный мяч»);

- «Президентские состязания» проводятся для обучающихся 1-11 классов образовательных организаций Департамента образования и науки города Москвы.

- «Президентские спортивные игры»;

- Ежегодное Первенство среди сборных команд образовательных организаций города

Москвы по баскетболу «Победный мяч» для обучающихся 3-11-х классов (Отборочный этап — в районах города, объединенных в межрайоны; Финальный этап — городской)

Всероссийский этап — совместно с школьной баскетбольной лигой «КЭС-Баскет»)

- Школьная спортивная лига по футболу Кубок Департамента образования и науки города Москвы по футболу среди сборных команд МРСД

<https://patriotспорт.moscow/>

<i>2. ОЛИМПИАДЫ</i>	
<i>Московская олимпиада школьников</i>	<i>Всероссийская олимпиада школьников</i>
Московская математическая олимпиада	Английский язык
Математический праздник	Астрономия
Московская олимпиада по физике	Биология
Московская олимпиада по химии	География
Московская олимпиада по информатике (младшие классы)	Информатика
Московская олимпиада по информатике (старшие классы)	Искусство (МХК)
Московская олимпиада по географии	Испанский язык

Традиционная олимпиада по лингвистике	История
Московская астрономическая олимпиада	Итальянский язык
Московская филологическая олимпиада	Китайский язык
Московская олимпиада по экономике	Литература
Московская олимпиада по истории	Математика
Московская олимпиада по обществознанию	Немецкий язык
Московская олимпиада по праву	ОБЖ
Московская олимпиада по биологии	Обществознание
Московская олимпиада по генетике	Право
Московская олимпиада по робототехнике	Русский язык
Московская олимпиада по изобразительному искусству	Технология
Московская олимпиада по финансовой грамотности	Физика
Московская олимпиада по истории искусств	Физическая культура
Московская олимпиада по комплексной безопасности (кадетская олимпиада)	Французский язык
Московская олимпиада по экологии	Химия
Московская предпрофессиональная олимпиада: инженерно-конструкторский профиль, информационно-технологический профиль, аэрокосмический профиль, технологический профиль, биотехнологический профиль, научно-технологический профиль, социально-экономический профиль, "Исследования и технологии в экстремальных условиях"	Экология
Московская олимпиада по функциональной грамотности	Экономика
Онлайн олимпиада "Я люблю математику"	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»

### *Метапредметные олимпиады*

Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений-2020»

Метапредметная олимпиада "История и культура храмов столицы и городов России-2020"

Олимпиада "Готов к жизни в умном городе"

Московская городская эколого-биологической олимпиады «Природа России»

Московская олимпиада по школьному краеведению

«Мой район в годы войны»

Олимпиада для школьников «Россия. Моя история»

Московская этнографическая олимпиада «Москва - столица многонациональной России»

### *3. Конференции*

Открытая городская научно-практическая конференция «Шаг в медицину»

Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»

Открытая городская научно-практическая конференция «Старт в медицину»

Открытая городская научно-практическая конференция

«Курчатовский проект - от знаний к практике, от практики к результату»

Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»

Научно-практическая конференция на тему: «Место и роль художественного образования в новой системе воспитания и социализации».

### *4. Проекты*

Проект «Финансово-экономическая грамотность»

Мероприятия в рамках Проекта «Повышение финансовой грамотности и предпринимательской культуры»

Проект «Знание, вера и нравственность» (предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР)

Комплексный образовательный проект «Москва - Крым - Территория талантов»

Проект «Профессиональное обучение без границ»

Межведомственный образовательный проект «Московский экскурсовод»

Проект «Учебный день в музее»

Проект «Учебный день в технопарке»

Московский просветительский проект «Прогулки по музеям онлайн» Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»

#### *5. Чемпионаты*

Московский детский чемпионат «KidSkills»

Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia Отборочные соревнования для участия в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)  
Финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

Национальный и региональный чемпионаты «Абилимпикс» для лиц с инвалидностью

Онлайн чемпионат «Правильно и быстро»

Чемпионат игр КВН города Москвы среди команд школьников и студентов колледжей «Вернисаж профессий»

Чемпионат предпринимательских идей «Business Skills»

Московский клуб «Soft Skills 2035»

#### *б. Конкурсы*

Городской конкурс «Роботон-Мир»

Конкурс «Московский школьник 21 века» (Московский второклассник 21 века:

Московский третьеклассник 21 века; Московский четвероклассник 21 века)

Всероссийский конкурс сочинений

Московский городской конкурс научно-исследовательских и проектных работ обучающихся

Предпрофессиональный конкурс

Мероприятия в рамках проекта «Школа новых технологий», конкурсы «3D Бум» и «3D БУМ» Junior

Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»

Городской конкурс «Город без опасности»

Городской конкурс «Школьный музей: новые возможности»

Конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России»

Городская конкурсная программа «Новые вершины»

Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь-друг, огонь-враг»

Городской конкурс эстрадной песни «Московский соловей»

Большой открытый конкурс-фестиваль детско-юношеского творчества «Музыкальный театр без границ»

#### *7. Фестивали*

Фестиваль науки НАУКА 0+

Фестиваль научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство»

Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей»

Городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе»

Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом - Москва»

Городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества»

Фестиваль «Мир слова»

Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств»

Городской театральный фестиваль-конкурс «Театральный Олимп»

Московский фестиваль «1+1»: равные условия - равные возможности

Открытый детско-юношеский фестиваль «Фотография как образ мира»

Городской фестиваль «Таланты и поклонники»

#### *8. Игры, викторины*

Межрайонная интеллектуальная игра "Покровские старты"

Викторина «Дорогами памяти» в рамках окружной военно-патриотической программы "Я - наследник Победы!"

#### *9Другие мероприятия*

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia

Демонстрационный экзамен для обучающихся по программам дополнительного образования углубленного уровня  
Общегородская акция «ЕГЭ: из года в год!»

Акция «День открытых дверей в Школьном музее: «Я поведу тебя в музей» для членов семей обучающихся (онлайн)

Первенство по туризму обучающихся образовательных организаций  
Московские городские соревнования «Школа безопасности»

Московское городское соревнование «Первая помощь» Мероприятия в рамках Московской городской комплексной целевой программы воспитания молодежи «Поют дети Москвы»  
Профессиональные стажировки в рамках проекта «Субботы московского школьника» (онлайн)

Профорientационный марафон «Профессии мегаполиса» (онлайн)

#### **4.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка школьного самоуправления в ГБОУ «Школы №1293» осуществляется через школьную волонтерскую организацию «ВоВек». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

*На уровне школы:*

Деятельность школьного ученического самоуправления в ГБОУ «Школе № 1293» осуществляется через проектную деятельность, а также посредством детской волонтерской организации «ВоВек».

Ученическое самоуправление имеет свои символы. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет Ученического Самоуправления, возглавляемый Председателем Ученического Самоуправления. Председатель избирается на общешкольной ученической конференции.

В Совет Ученического Самоуправления входят представители от каждого класса, начиная с 5ого класса.

В Совете Ученического Самоуправления определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности Ученического Самоуправления:

- Старостат «Варден Клуб»
- Центр дисциплины и порядка
- Культурный Центр
- Спортивный Центр
- Центр медийного творчества
- Вожатский центр «КИВиД»

Деятельность выборного Совета Ученического Самоуправления создана для учета мнения детей по вопросам управления ГБОУ «Школы № 1293» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность старостата «Варден Клуб», объединяющего старост классов, реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Центр дисциплины и порядка состоит в основном из старшеклассников и курируются школьным психологом. Задачами центра являются регулирование конфликтных ситуаций, а также контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка школы.

Активисты в постоянно действующих центрах: культурного и спортивного, инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены совета распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Центр медийного творчества создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск Школьной газеты (1 раз в период).

Вожатский центр «КИВиД» .

Организация самоуправления на уровне классов в ГБОУ «Школа» 1293 осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров

(например, старост, центр дисциплины и порядка), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный центр, культурный центр, вожатский центр «КИВиД»);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в ГБОУ «Школа» №1293 предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Выстраивается на Проектной основе.

## **5. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерская или добровольческая деятельность - это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Во главе движения стоит актив волонтеров. Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев. Добровольцем может стать абсолютно любой человек - вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция «Бумажный бум», дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, акция для пожилых людей «Старость в радость», патриотические мемориально- патронатные акции, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров школы, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике. Выбрав для себя участие в одном направлении, ученики школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим. Волонтерство развивается на нескольких уровнях: как в рамках классов, отрядов корпусов, общешкольных мероприятий и акций, но и в рамках

объединений дополнительного образования художественной направленности. Обучающиеся до 14 лет имеют возможность получить волонтерскую книжку от Департамента образования и науки города Москвы, ГБОУ ДНО «Московский центр «Патриот. Спорт», а старшеклассники, достигшие 14 лет, получают волонтерские книжки от ГБУ города Москвы «Мосволонтёр». Книжки можно получить в школе через классного руководителя.

Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении обучающихся школы в добровольческое движение города.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты, реализуемые совместно и для социальных категорий или учреждений партнеров - ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел в рамках экологического, патриотического, социального волонтерства), ориентированные на помощь социально незащищенным категориям населения;
- открытые дискуссионные площадки - организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок с участием представителей и лидеров волонтерских движений, в рамках которых обсуждаются вопросы и проблемы волонтерской жизни школы и города;

- проводимые для жителей района и города волонтерские акции;
- участие в мероприятиях ГБУ города Москвы «Мосволонтёр» и ГБОУ ДПО «Московский центр «Патриот. Спорт» (конкурсы, семинары, обучение, мастер-классы).

*На школьном уровне:*

- общешкольные акции - ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы;
- семинары, тренинги для начинающих волонтеров, проводимые педагогами-организаторами школы и ответственными за волонтерское движение;
- торжественные ритуалы вручения волонтерских книжек;
- организационные сборы перед проведением мероприятий и отчетные мероприятия «Разбор полетов».

*На уровне классов:*

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми волонтерской деятельности классными руководителями;
- работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение каждого ребенка в сферу добрых, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа волонтерской деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

Календарный план

	Дата события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
сентябрь	Мемориально-патронатные акции Вахта памяти: возложение цветов к мемориальной доске героев-партизан, к могиле Зои и Александра Космодемьянских, к памятнику «Героям противовоздушной обороны Москвы в Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг.».	5-7 классы	1-я неделя сентября	Ответственный за патриотическую работу сотрудник школьного музея, классные руководители
	Старт экологической акции «У батарейки 10 жизней» в рамках проекта «Экозабота» Просветительская акция, установка контейнеров, начало сбора батареек.	1-11 классы	1-я неделя сентября В течение года	Ответственный за экологическое воспитание и учителя естественно-научной направленности
	Участие в установочных семинарах ГБУ города Москвы «Мосволонтер».	8-11 классы	В течение месяца	Ответственный за волонтерское движение школы
	Анкетирование, сбор сведений о волонтерах школы, формирование и подача сведений в ГБОУ ДПО «Московский центр «Патриот. Спорт».	2-11 классы	3-я неделя сентября	Ответственный за волонтерское движение школы
	Формирование и утверждение плана волонтерской деятельности на учебный год.	1-11 классы	3-я неделя сентября	Ответственный за волонтерское движение школы, ответственные за воспитательную работу корпусов школы

	Участие в вебинаре "Волонтерская книжка - главный документ волонтера" ГБУ города Москвы «Мосволонтер».		4-я неделя сентября	Ответственный за волонтерское движение школы
октябрь	Акция «С днем добра и уважения».	1-11 классы	1-я неделя октября	Ответственные за воспитательную работу корпусов школы, классные руководители
	Участие в вебинаре "Развитие экологического добровольчества в образовательной организации".		1-я неделя октября	Ответственный за волонтерское движение школы
	Городская экологическая акция «Бумажный бум».	1-11 классы, ДОУ	2-3-я неделя октября	Ответственный за волонтерское движение школы, ответственные за воспитательную работу корпусов школы
	Старт Благотворительного проекта «Палитра добра» (Оформление художественными работами детей комплекса помещений детского дома инвалидов ЦССВ Кунцевский (филиал на ул.Павлова, дом 15).	1-11 классы	4-я неделя октября	Ответственный за волонтерское движение школы, руководители художественных студий дополнительного образования
	Волонтерский конкурс "Доброволец года" Подача заявок, регистрация.	8-11 классы	Октябрь-ноябрь 2020	Ответственный за волонтерское движение школы

ноябрь	Акция «Братья наши меньшие» (Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом (Приют «Солнцево», Приют для бездомных животных Щербинка).	5-11 классы	1-я неделя ноября	Ответственный за волонтерское движение школы, Ответственный за экологическое воспитание и учителя естественно-научной направленности
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление и размещение кормушек.	1-4 класс	2-я неделя ноября	Ответственный за волонтерское движение школы, Ответственный за экологическое воспитание и учителя естественно-научной направленности
	Помощь студентам проекта «Московское долголетие» в подготовке цифрового фотоархива в работы фотостудии.	Обучающиеся фотостудии	3-я неделя ноября В течение года	Ответственный за волонтерское движение школы, руководитель фотостудии
декабрь	Поздравительные письма в дома престарелых совместно с фондом "Старость в радость".	5-11 классы	Декабрь	Ответственный за волонтерское движение школы, ответственные за воспитательную работу корпусов школы

	Акция «Рождественский подарок» Поздравление ветеранов ВОВ совместно с Советом ветеранов района Кунцево ПВО № 12.	1-11 классы	Декабрь	Ответственный за волонтерское движение школы, художественно прикладные студии допобразования
	Международный день добровольца в России Открытое заседание Волонтерского клуба.	5-11 классы	1-я неделя декабря	Ответственный за волонтерское движение школы лидеры волонтерского движения города
	Новогодняя сказка для младших школьников силами волонтеров- участников Совета самоуправления школы.	11 классы	3-я неделя декабря	Ответственный за волонтерское движение школы, ответственные за воспитательную работу корпусов
январь	Рождественская сказка для младших воспитанников детского дома инвалидов ЦССВ Кунцевский (филиал на ул.Павлова, дом 15) силами волонтеров-участников Совета самоуправления школы.		1-я неделя января	Ответственный за волонтерское движение школы, ответственные за воспитательную работу корпусов
февраль	Благотворительная акция "Старость в радость". Работа волонтеров с семьями обучающихся школы, совместная благотворительная ярмарка.	1-4 классы	1-я неделя февраля	Ответственный за волонтерское движение школы

	«День друга»: посещение приюта для бездомных животных (Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом (Приют «Солнцево», Приют для бездомных животных Щербинка).	5-7 классы	2-я неделя февраля	Ответственный за волонтерское движение школы
март	Подведение итогов конкурса «Доброволец года».	9-11 классы	1-я неделя марта	ГБОУ ДПО «Московский центр «Патриот. Спорт»
	Церемония вручения волонтерских книжек.	2-11 классы	2-я неделя марта	Ответственный за волонтерское движение школы, директор школы
апрель	Городская экологическая акция «Бумажный бум».	1-11 классы	1-я неделя апреля	Ответственный за волонтерское движение школы, ответственные за воспитательную работу корпусов школы
	Открытое заседание Волонтерского объединения «Век». Подведение итогов работы, планы на следующий учебный год.	5-11 классы	2-я неделя апреля	Ответственный за волонтерское движение школы, ответственные за воспитательную работу корпусов школы
	Мемориально-патронатные акции в рамках городского субботника: приведение в порядок памятных	5-11 классы	В течение года	Ответственный за патриотическую

	мест.			работу сотрудник школьного музея, классные руководители
	Участие в городских мероприятиях ГБУ города Москвы «Мосволонтер».	8-11 классы	В течение года	Ответственный за волонтерское движение школы
	Мемориально-патронатные акции «Вахта памяти», посвященные Дню Победы: возложение цветов к мемориальной доске героев- партизан, к могиле Зои и Александра Космодемьянских, к памятнику «Героям противовоздушной обороны Москвы в Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг.»	1-11 классы	Первая неделя мая	Ответственный за патриотическую работу сотрудник школьного музея, классные руководители
	Благотворительная праздничная акция «Подарок ветерану». Поздравление ветеранов ВОВ совместно с Советом ветеранов района Кунцево.	1-5 классы	1-2-я неделя мая	Ответственный за волонтерское движение школы, художественно прикладные студии допобразования
	«Лингвистическое волонтерство» Участие группы лингвистических волонтеров в мероприятиях Музея Победы на Поклонной горе по встрече и сопровождению иностранных гостей.	8-11 классы	В течение года	Ответственный за волонтерское движение школы, руководитель ЛЦ
май				

	Волонтерское организационное сопровождение общешкольных мероприятий (Например, церемония награждения «Ученик года», «День учителя», Игра «Что?Где?Когда?», фестивали и др.).	9-11 классы	В течение года	Ответственный за волонтерское движение школы, заместитель директора
	Благотворительная акция «Коробка храбрости» (По согласованию с Фондом «Подари жизнь» )	5-11 классы	В течение года	Ответственный за волонтерское движение школы

### **б.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- участие в обучении в рамках интернет-каникул в Центрах профессиональной подготовки при ВУЗах;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ и др.);

- посещение городских тренинговых и обучающих мероприятий, проводимых на площадках вузов и предприятий-партнеров в рамках городских проектов «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Педагогический класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе» <http://profil.mos.ru/>;
- мероприятия для школьников на базе колледжей «Городская профсреда» <http://www.profsreda.com/>;
- обучение и получение свидетельства о рабочей профессии в *рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ»* <https://school.moscow/dirnavigator/1/326>
- участие в работе городского профориентационного Центра «Моя карьера» <https://mycareer.moscow/#/applicant>

*Городской проект «Профессиональное обучение без границ» предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы. В результате обучения школьники одновременно с аттестатом об основном общем или среднем общем образовании приобретают возможность получения свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации. Сегодня более 4,0 тыс. обучающихся московских школ прошли профессиональное обучение и получили свидетельства о профессии. Цель проекта состоит в ранней профессиональной социализации лиц в возрасте до восемнадцати лет, расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики города Москвы в профессиональной мобильности молодежи.*

*На школьном уровне:*

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции, в том числе участие в работе по

данному направлению в деятельности «Ассамблеи родительской общественности» города;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей».

*На уровне классов:*

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам - «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек-Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ»;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

План мероприятий по профориентационной работе

	Содержание деятельности	Классы	Ответственный
Организационная работа в школе			
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” Оформление стенда. “Образовательная карта ЗАО г Москвы или г. Москвы» (школьная сеть, направления, учебные заведения) “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”		Совет по профориентации
2	Создание школьного совета по профориентации		Заместитель директора по воспитанию и социализации
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. заведения выпускников 9 и 11 классов)		Заместитель директора по воспитанию и социализации
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация. “Организация профориентационной работы в классе”		Заместитель директора по воспитанию и социализации
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации		Психологи
6	Пополнение библиотечного фонда литературой		Библиотекарь

	по профориентации и трудовому обучению		
7	Организация работы предметных кружков на базе кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных		Ответственный за дополнительное образование
8	Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов. «Твоя профессиональная карьера», "Выбор профессии " и др.		Заместитель директора по УР
9	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами		Ответственный за волонтерское движение школы
10	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, Центром занятости.		Заместитель директора по воспитанию и социализации
11	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают"		Психологи
12	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками		Психологи
Работа с педагогическими кадрами			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп		Психологи
2	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме "Теория и практика профориентационной		Психологи

	работы"		
3	<p>Предусмотреть в плане работы классных руководителей рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. "Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии". "Система образования в России"; "Система профориентационной работы в городе, в школе"; "Методика профориентационной работы по возрастным группам"; "Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками"; "Методические основы профориентации во внеклассной работе"; "Работа с учащимися по интересам"; "Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации"; "Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии"; "Профориентация в процессе изучения основ наук"</p>		<p>Классные руководители Психолог</p>
4	<p>Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника:</p> <p>"Исследование готовности учащихся к выбору профессии"</p> <p>"Изучение личностных особенностей и способностей учащихся",</p> <p>"Изучение склонностей и интересов",</p> <p>"Изучение профессиональных намерений и планов учащихся"</p>	<p>5-6 класс</p> <p>7-8 класс</p> <p>9-11 классы</p>	<p>Психолог</p>

5	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе.		Психолог
6	Организовать помощь в разработке классных профориентационных часов.		Психолог
7	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися		Заместитель директора по воспитанию и социализации
Работа с родителями			
1	Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении"		Психологи
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования".		Психологи
3	Организовать встречи учащихся с их родителями -представителями различных профессий.		Психологи
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.		Психологи
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). "Анализ рынка труда и востребованности профессий в		Классные руководители Психолог

	регионе”, “Медицинские аспекты при выборе профессии”		
6	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации		Психологи
7	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам		Классные руководители Психолог
8	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений колледжей экономики и права, педобразования, информатики и права, училищ, лицеев.  Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений	9 классы 11  классы	Классные руководители Психолог
Работа с учащимися			
1	Предпрофильная подготовка Курс “Выбор”, “Твоя профессиональная карьера”		Классные руководители Психолог
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	6-11 классы	Классные руководители Психолог
3	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности		Классные руководители Психолог
4	Проведение опроса по выявлению проблем		Классные руководители

	учащихся по профориентации		Психолог
5	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений		Классные руководители Психолог
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся		Психологи
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным” Классный час “Есть такая профессия - Родину защищать”, конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, “Мама, папа на работе” “Фестиваль профессий”	1-4 классы	Классные руководители Психолог
8	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"		Учителя "технологий"
9	Организация и проведение с учащимися выставок “В мире профессий”, “Транспорт”, “Военные профессии”, “Информационные технологии”. “Строительство и архитектура”, “Машиностроение” и т. д. Организация и проведение с учащимися викторин, бесед		Классные руководители Психолог

10	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог - одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	5-11 кл.	Классный руководитель
11	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий		Классный руководитель
12	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”		Заместитель директора по воспитанию и социализации
13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11 кл.	Руководители городских проектов
14	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д. Расширение знаний учащихся учителями- предметниками	1-4 классы  6-11 классы	Учителя- предметники
15	Организация экскурсий в МУК, помощь в определении профиля обучения	7-9 классы	Классный руководитель
16	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9-11 классы	Классный руководитель
17	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося		Классный руководитель
18	Организация работы кружков на базе школьных		Учителя "Технологий"

	мастерских и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах творчества		
19	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования		Классный руководитель
20	Организация "Дня выпускника" для учащихся на бирже труда	11 классы	Классный руководитель
21	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся		Психолог
22	Организация трудового триместра в каникулы.  Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством  - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха	7-8 кл 10 кл	Классный руководитель
23	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.)		Классный руководитель
24	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение		Библиотекарь

25	Защита проектов  “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана”  “Ступени мастерства”  “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”		Классный руководитель
----	---	--	-----------------------

## 7. Модуль «Школьный музей - центр патриотического воспитания»

Школьный музей боевой славы имени О. Н. Зобова - это центр гражданско-патриотической работы школы, сосредоточение духовной памяти поколений, место, где соединяются воедино героическое прошлое, настоящее и передается память будущим поколениям. Это центр шефской, поисковой, проектной деятельности, который объединяет творческих, социально-активных, инициативных учеников, учителей и родителей. Осуществляя данную деятельность, школа стремится сохранить и донести правду о Великой Отечественной войне и её героях, помочь учащимся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, привить интерес к истории своей страны. Посредством такой деятельности у родителей есть возможность участия совместного с ребенком в исследовательской деятельности, а у педагогов возможность обменяться опытом в создании новых экскурсионных программ, в проведении социально значимых мероприятий, апробации и внедрение новых технологий в музейно-экскурсионную деятельность (визуализация пространства и погружение в эпоху).

Цель: сформировать у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация музейно-поисковой деятельности через создание электронной версии музея и рекламно-информационную деятельность;
- создание оптимальных условий для участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся и семей в проекты, связанные с поисковой и исследовательской деятельностью;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских мероприятий;

- создание и использование связей с другими общественными патриотическими (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных и гражданских инициатив обучающихся.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На внешкольном уровне:*

- участие в мероприятиях, реализуемых совместно с Музеем Победы на Поклонной горе <https://victorymuseum.ru/>;
- проведение мероприятий совместно с Советом ветеранов района Кунцево, с МБОУ Барвихинская средняя общеобразовательная школа;
- организация и проведения акций для ветеранов района Кунцево «Портрет ветерана», «Подарок ветерану» к праздничным и памятным датам;
- открытые тематические программы - комплекс тематических экскурсий для широкого круга посетителей разных возрастов, которые можно посетить посредством электронной версии музея на официальном сайте школы;
- участие в социальных проектах и акциях, проводимых для жителей района и города;
- встречи с ветеранами района Кунцево и других регионов нашей страны;
- участие в городских мемориально-патронатных акциях;
- участие в городских патриотических мероприятиях Московского Центра «Патриот. Спорт» <https://patriotспорт.moscow/>;
- участие в акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти»;
- Участие в патриотическом проекте ГБОУДО ЦВР «Синегория» «Наследник Победы»;
- Участие в мероприятиях городского образовательного проекта «Мой район в годы войны».

*На школьном уровне:*

- общешкольные акции - ежегодно проводимые мероприятия, связанные с

различными направлениями патриотической деятельности, в которых участвуют все классы школы;

- экскурсии в школьном музее «Мужество»;

62

- экскурсии по местам боевой славы;
- военно-спортивные игры, квесты и викторины;
- встречи с ветеранами войн, с интересными людьми военных профессий, представителями общественных организаций Юнармия, ДОСААФ и др.;
- деятельность по вовлечению обучающихся в школьный отряд Юнармии.

*На уровне классов:*

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
- исследовательская и проектная деятельность по сохранению военного наследия;
- работа классного руководителя по привлечению родителей к данной деятельности;
- уроки мужества;
- классные часы, посвященные памятным героическим датам;
- подготовка классом патриотического мероприятия для других классов,

командная работа. *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение каждого ребенка в патриотические мероприятия;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков поисковой и исследовательской деятельности, поощрение инициативы и творчества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа данной деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

Календарный план

	Дата события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь	Мемориально-патронатные акции Вахта памяти: возложение цветов к мемориальной доске героев-партизан, к могиле Зои и Александра	5-7 классы	1 -я неделя сентября	Ответственный за воспитательную работу сотрудник школьного музея, классные руководители

	Космодемьянских, к памятнику «Героям противовоздушной обороны Москвы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»			
	Всероссийский урок мужества	10 классы	2-я неделя сентября	Учителя истории
	Экскурсия «Подвиг народа»	1-8 классы	3-4 неделя сентября	Классные руководители
Сентябрь - май	Обновление экспозиций школьного музея	1-11 классы	В течение года	Руководитель школьного музея
	Посещение выставок и музеев патриотической направленности	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Октябрь	Урок в музее «Часть особого назначения»	5-10 классы	В течение месяца	Руководитель музея
Ноябрь	Онлайн-мероприятия, посвящённые Дню Народного единства	1-11 классы	1-я неделя ноября	Классные руководители
	Сдача норм ГТО	5-11 классы	3-я неделя ноября	Учителя физкультуры
	Квиз «Мой район в годы войны»	1-5 классы	4-я неделя ноября	Руководитель школьного музея, классные руководители
Декабрь	Просмотр хроники военных лет	7-11 классы	1-я неделя декабря	Классные руководители
	Патриотическая окружная акция «С песней к Победе»	1-5 классы	1-я неделя декабря	Учитель музыки, классные руководители
Январь	Городской конкурс чтецов «Читать. Знать. Помнить»	5-11 классы	4-я неделя января	Классные руководители
	Совместный с Музеем Победы на Поклонной горе	1-11 классы	5-я неделя января	Руководитель школьного музея,

	кинопоказ фильмов о блокаде Ленинграда			классные руководители
Февраль	Праздник военной песни	1-11 классы	3-я неделя февраля	Учителя музыки, классный руководитель
Март	Патриотическая мемориальная акция «Помним» (возложение цветов к могиле О.Н.Зобова)	7и	Февраль	Руководитель школьного музея
	Цикл экскурсий в школьном музее	1-11 классы	В течение месяца	Руководитель школьного музея
Апрель	Создаём аудиокнигу (Читаем рассказы о войне)	1-11 классы	В течение месяца	Руководитель школьного музея, библиотекарь
	Литературно-музыкальная композиция «Высокое счастье Победы»	3-4 классы	Последняя неделя апреля	Классные руководители 4-х классов
	Сдача норм ГТО	6-11 классы	В течение месяца	Учителя физкультуры
Май	Мемориально-патронатные акции «Вахта памяти», посвященные Дню Победы: возложение цветов к мемориальной доске героев-партизан, к могиле Зои и Александра Космодемьянских, к памятнику «Героям противовоздушной обороны Москвы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», к памятнику русскому солдату	1-11 классы	1-я неделя мая	Ответственный за воспитательную работу сотрудник школьного музея, классные руководители
	Военно-спортивная игра	5-11	Последняя неделя	Ответственный за

	«Зарница»	классы	мая	воспитательную работу, учитель ОБЖ
--	-----------	--------	-----	------------------------------------

## 8. Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка - комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах;
- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
- совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

66

*На групповом уровне:*

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- мастер-классы, круглые столы, семинары, конференции для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы);
- участие родителей в профориентационных мероприятиях.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Календарный план**

	Дата события, мероприятия	Классы (родители, законные представители)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Август Сентябрь	Родительские собрания, посвящённые началу	Родители 1-11 классы	1-я неделя сентября	Классные руководители

	учебного года(онлайн)			
	Открытые уроки в школьном музее на Поклонной горе	Родители и дети 1-11 классы	2-3 неделя сентября	Классные руководители
	Работа психологической социальной службы школы по оформлению запросов для индивидуальной работы с учащимися	Родители 1-11 классы	В течение года	Социально-психологическая служба школы
	Участие в общегородских родительских онлайн-совещаниях	Родители 1-11 классы	Ежемесячно	Классные руководители
Октябрь	Акция «С днем добра и уважения»	Родители 1-11 классы	1-я неделя октября	Ответственные за воспитательную работу корпусов школы, классные руководители
	Городская экологическая акция «Бумажный бум»	Родители и дети 1-11 классы, ДОУ	2-3 неделя октября	Ответственный за волонтерское движение школы, ответственные за воспитательную работу корпусов школы
	Тематические родительские собрания	Родители 1-11 классы	4-я неделя октября	Классные руководители
	Сбор материала для школьного музея «Мужество»	Родители и дети 1-11 классы	Октябрь-ноябрь	Руководитель школьного музея

Ноябрь	Акция «Братья наши меньшие» (Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом (Приют «Солнцево», Приют для бездомных животных Щербинка)	Родители и дети 5-11 классы	1-я неделя ноября	Ответственный за волонтерское движение школы, Ответственный за экологическое воспитание и учителя естественнонаучной направленности
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Изготовление и размещение кормушек	Родители и дети 1-4 класс	2-я неделя ноября	Ответственный за волонтерское движение школы, ответственный за экологическое воспитание и учителя естественнонаучной направленности
	Собрание для родителей будущих первоклассников	Родители	3-я неделя ноября	Ответственные за учебную работу по корпусам, классные руководители
Декабрь	Участие родительской общности в голосовании за песенный флешмоб, посвящённый битве за Москву	Родители 1-11 классы	1-я неделя декабря	Классные руководители
	Оформление креативных ёлок совместно с детьми	Родители и дети 5 классы	4-я неделя декабря	Ответственные за воспитательную работу по корпусам, классные руководители

Февраль	Благотворительная акция " Старость в радость". Работа волонтеров с семьями обучающихся школы, совместная благотворительная ярмарка	Родители и дети 1-4 классы	1-я неделя февраля	Ответственный за волонтерское движение школы
	«День друга»: посещение приюта для бездомных животных (Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом (Приют "Солнцево", Приют для бездомных животных Щербинка)	Родители и дети 5-7 классы	2-я неделя февраля	Ответственный за волонтерское движение школы
	День открытых дверей, встреча с учителями-предметниками	Родители 1-11 классы	3-я неделя февраля	Ответственные за учебную работу по корпусам
Март	Поздравление мам с Международным женским днём	1-5 классы	1-я неделя марта	Классные руководители
	Заседание Управляющего Совета	Члены Управляющего совета	2-я неделя марта	Руководители корпусов
Апрель	Городская экологическая акция «Бумажный бум»	Родители и дети 1-11 классы	1-я неделя апреля	Ответственный за волонтерское движение школы, ответственные за воспитательную работу корпусов школы
Май-	Линейка, посвящённая	Родители и	2-я неделя мая	Ответственные за

июнь	дню Победы	дети 1-11 классы		воспитательную работу по корпусам
	Родительские собрания, посвящённые окончанию учебного года	Родители 1-11 классы	3-я неделя мая	Класные руководители
	Вручение аттестатов об окончании школы	Родители и дети 9,11 классы	Май-июнь	Ответственные за учебную работу в корпусах

## 9. Модуль «Медиацентр»

Школьный медиацентр - структурная единица школы, в состав которого входят педагоги школы и учащиеся объединений дополнительного образования, а также заинтересованные добровольцы профильных классов проекта «Медиакласс в московской школе».

Школьный медиацентр осуществляет мультимедийное сопровождение школьных событий, вовлекает детей в процесс медиаторчества, повышает их медиаграмотность. Медиацентр имеет свои ценности, кодекс чести, фирменный стиль.



Структурными подразделениями Медиацентра являются:

- Лидерский клуб “Старт в будущее”
- Фотостудия “PhotoGame”
- Музей фотографии
- Пресс-центр, который включает студию журналистики и секцию электронных СМИ.
- Видеостудия «Юный блогер» (Студия видеографии)
- Студия графического дизайна (Дизайн-бюро)

Деятельность школьного медиацентра объединяет в себе деятельность дошкольников и

школьников объединений дополнительного образования: «Юный журналист», «Графический дизайн», видеостудия «Юный блогер», «Старт в будущее», «Фотостудия Photogame», и деятельность обучающихся профильных классов проекта «Медиакласс в московской школе».

Деятельность медиacentра направлена на осуществление мультимедийного сопровождения школьных мероприятий и школьной жизни в целом:

- урочная и внеурочная деятельность
- проектная деятельность учащихся
- работа в объединениях дополнительного образования
- детские общественные советы, лидерский клуб
- органы самоуправления
- волонтерство
- профориентационные мероприятия
- музейное дело
- экскурсии, походы

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и популяризация школы в медиа пространстве.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- открытие новых объединений дополнительного образования в дошкольных учреждениях и школьных корпусах по медианарправлениям;
- организация активной деятельности по вступлению в городской проект «Медиакласс в московской школе»;
- участие обучающихся в мероприятиях и медиаактивностях;
- обучение педагогов по программам повышения квалификации («Медиакоммуникации в образовательном учреждении»);
- создание разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых;
- создание школьной газеты (+интернет-издания) для старшеклассников силами самих ребят, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- создание секции электронных СМИ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;
- создание школьной видеостудии (киностудии, телестудии, радио), в рамках

которой создаются ролики, репортажи, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- создание секции графического дизайна, где вырабатывается единая концепция визуальных компонентов школы, брендинг школы и Медицентра;
- развитие деятельности фотостудии “Photogame” и повышение визуальной грамотности подростков, предоставление им возможности выразить свои проблемы и чувства визуальным языком;
- повышение осведомленности в области кибер-безопасности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На внешкольном уровне:*

- экскурсионная деятельность по тематике направлений медицентра;
- участие в городских конкурсах и проектах (Медиатон, Марафон школьных СМИ, WorldSkills, KidSkills );
- участие в мероприятиях городского проекта «Медиакласс в московской школе».

*На школьном уровне:*

- музейная деятельность при школьных музеях;
  - копирайтинг в рамках секции электронных СМИ (посты в соцсетях и на сайте школы);
  - написание статей, сценариев к видеорепортажам в рамках студии журналистики;
  - фотографирование в рамках школьной фотостудии;
  - публичные выступления и ораторское мастерство, работа над личным брендом в рамках лидерского клуба «Старт в будущее»;
  - работа над графикой и дизайном (брендинг школьных медиа, презентации, плакаты, афиши, инфографика в социальных сетях) в рамках студии графического дизайна;
  - видеосъемка и монтаж, создание видео репортажей для школьного телевидения/youtube канала в рамках студии видеографии;
  - медийное планирование (контент-планы);
  - ведение школьной соцсети;
- организация школьных литературных конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- работа школьной газеты, интернет-группы и киностудии.

*На уровне классов:*

- создание блога класса;
- издание газеты класса;
- создание медийных классных групп для освещения жизни класса;
- формирование команды, работа в команде по созданию медиапродуктов;
- помощь учителю в создании имиджа класса.

*На индивидуальном уровне:*

- развитие индивидуальных творческих способностей;
- создание личного портфолио в медийной деятельности;
- формирование предпрофессиональных компетенций.

Все эти мероприятия проводятся с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Учащиеся медицентра учатся работать в команде и взаимодействовать, при этом каждый знает круг своих обязанностей и понимает важность своей составляющей в общем процессе. Учащиеся медицентра участвуют в различных конкурсах, фестивалях, марафонах, подавая пример и вовлекая остальных ребят школы в медиа пространство и предлагают реализовать свой творческий потенциал каждому ученику школы. Проводятся регулярные собрания учащихся всех объединении медицентра для обсуждения общей концепции и планов работы. Проводятся командообразующие тренинги среди ребят и учителей для сплоченности коллектива и понимания важности вклада каждого.

#### Календарный план

	Дата события, мероприятия	Классы	Ориентировочно	Ответственны

			е время проведения	е
Сентябрь	Медиа сопровождение начала учебного года	9-11 классы	1 сентября	Педагог фотостудии и видеографии
	Командообразующий тренинг Медиацентра	5-11 классы	Середина сентября	Руководитель медиацентра
	Старт проекта : «Создаем брендбук медиацентра : сайт, лого, символика».	9-11 классы	В течение года	Руководитель медиацентра  Педагог граф дизайна
	Фотоконкурс ЦДТ Строгино “А вот и лето прошло”	4-11 классы	Конец сентября	Педагог фотостудии
	Старт фотоконкурса “Диаспоры Москвы” (толерантность, знакомство с культурой)	5-11 классы	В течение года	Педагог фотостудии
	Начало участия в проекте РДШ. Дни единых действий	5-11 классы	В течение года	Лидерский клуб  «Старт в будущее»
	<a href="#">Кинопоказы</a>			Кинопедагог
Октябрь	<a href="#">Медиатон 1. Репортажный фотофильм. Цветовые акценты</a>	5-11 классы	В течение месяца	Педагог фотостудии
	Зарисовки к дню учителя	5-8 классы	В 1-й декаде октября	Педагог графического дизайна
	Зеркало будущего: Фестиваль кинолагеря	5-11 классы	В течение месяца	Руководитель медиацентра
	Мастер-класс по цианотипии. Фотопечать.	4-11 классы	2-я половина октября	Педагог фотостудии
	IT технологии Geek day.	9-11 классы	В течение месяца	Педагог информатики
	<b>РДШ: Всероссийский проект «Контент на коленке»</b>	5-11 классы	В течение месяца	Руководитель медиацентра

	<b>РДШ: Всероссийский проект «Блог героя»</b>	1-5 класс	В течение месяца	Руководитель медиацентра
	<a href="#">Кинопоказы</a>			Кинопедагог
Ноябрь	<a href="#">Новые вершины: Городской конкурс журналистики и школьных СМИ «Медиаарт»</a>	5-11 классы	Ноябрь-апрель	Педагог пресс-центра
	Мастер-класс. Социальные сети	9-11 классы	2-я половина ноября	Педагог пресс-центра
	Поездка на всероссийский фестиваль юных фотолюбителей «Юность России за мир и взаимопонимание». г. Владимир	5-11 классы	5-9 ноября	Педагог фотостудии
	Медиатон 2 Инфоповод. Ведущий в студии, корреспондент за кадром	5-11 классы	В течение месяца	Педагог пресс-центра и видеографии
	Всероссийский проект "Лига решений"	7-11 классы	Ноябрь - май	Педагог Лидерский клуб
	<a href="#">Кинопоказы</a>			Кинопедагог
Декабрь	Медиатон 3: Новогодняя история+видеооткрытка	5-11 классы	В течение месяца	Педагог по видеографии
	Встреча с коллекционером. Фотомузей	4-11 классы	2-я половина декабря	Педагог фотостудии
	Новая экспозиция фотовыставки	4-11 классы	В течение месяца	Педагог фотостудии
	РДШ: Всероссийский проект "Медиашкола"	5-11 классы	В течение года	Руководитель медиацентра
	<a href="#">Кинопоказы</a>			Кинопедагог
Январь	Фотоконкурс ЦДТ Строгино "Москва Рождественская"	4-11 классы	В течение месяца	Педагог фотостудии

	Медиатон 4. Мобильный репортаж	5-11 классы	В течение месяца	Педагог по видеографии
	<a href="#">Новые вершины: Конкурс</a>	5-11 классы	Январь-апрель	Педагог лидерский клуб
	<a href="#">«Изменим мир к лучшему»</a>			
	День медиацентра. Кто мы? Создаем свои видеовизитки.	9-11 классы	1-я неделя января	Руководитель медиацентра Педагог по видеографии
	Телемост Медиацентров	9-11 классы	2-я неделя января	Руководитель медиацентра
	Региональный конкурс "Медиавызов" контент в соцсетях	9-11 классы	В течение месяца	Педагог пресс- центра
	<a href="#">Кинопоказы</a>			Кинопедагог
Февраль	Медиатон 5. Тематическая зарисовка	5-11 классы	В течение месяца	Руководитель медиацентра
	<a href="#">Новые вершины: Городской фестиваль-конкурс «В объективе современности»</a>	4-11 классы	Февраль-май	Педагог фотостудии
	Идем в гости. Взаимодействие фотостудий/видеостудий г. Москвы	5-11 классы	3-я неделя февраля	Педагог фотостудии
	<a href="#">Кинопоказы</a>			Кинопедагог
Март	Медиатон 6		В течение месяца	
	Мастер-класс. Визуальный язык презентаций	5-11 классы	1-я неделя марта	Педагог графического дизайна
	Поход в типографию	5-11 классы	2-я неделя марта	Педагог по журналистике
	<b>РДШ: Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»</b>	5-11 классы	Март - апрель	Руководитель медиацентра

	<a href="#">Кинопоказы</a>			Кинопедагог
Апрель	Медиатон 7 Полуфинал		1-я неделя апреля	Руководитель медиацентра
	Зеркало будущего: Киносмена	5-11 классы	Апрельские каникулы	Руководитель медиацентра
	Фотоконкурс “Берега”	5-11 классы	В течение месяца	Педагог фотостудии
	Неделя экскурсий в музей фотографии	5-11 классы	3-я неделя апреля	Педагог фотостудии
	Кинопоказ			Кинопедагог
Май	<a href="#">Новые вершины: Городской конкурс кино и видеостроительства «Плэйбек»</a>	5-11 классы	Май-июнь	Педагог видеографии
	IT технологии Geek day		В течение месяца	Педагог информатики
	Фотопроект совместно с учителем истории+музей Зобова+музей Победы. «Портрет ветерана». «Натюрморт с военными экспонатами»	4-11 классы	Первая неделя мая - конец апреля	Педагог фотографии
	<a href="#">Кинопоказы</a>			Кинопедагог
Июнь	Медиатон 8 Финальные соревнования первого сезона	5-11 классы	В течение месяца	
	<a href="#">Конкурс инициатив московских школьников «Московская Школа лидеров»</a>	9-11 классы	В течение месяца	Лидерский клуб “Старт в будущее”
Июль	Киносмена		В течение месяца	Руководитель медиацентра
Август	Медиатон: Открытый турнир на площадке Международного форума «Город образования»	9-11 классы	Конец месяца	Руководитель медиацентра

## 10. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее

обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование учащихся московских школ включено в систему непрерывного образования. Обучение проходит в специализированных учреждениях дополнительного образования детей, а также в кружках и профильных центрах, созданных непосредственно в школах. Основными направлениями развития дополнительного образования в Москве являются:

- развитие технического творчества и предметного дополнительного образования;
- сотрудничество государственных организаций дополнительного образования с частными организациями;
- развитие новых форматов дополнительного образования.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и обеспечение духовно-нравственного, гражданского,

патриотического, трудового воспитания учащихся.

Цели развития дополнительного образования в школе:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- поддержка талантливых учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- достижение 100% охвата обучающихся школы дополнительным образованием;
- выход в открытую информационную среду;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма через деятельность объединений дополнительного образования;
- поддержка талантливых обучающихся.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- популяризация и организация на базе школы современных разнообразных направлений дополнительного образования по всем направленностям;
- создание оптимальных современных условий для развития творческих умений и навыков, предпрофессиональных компетенций;
- активизации участия объединений дополнительного образования в значимых городских, всероссийских и международных мероприятиях;
- вовлечение обучающихся в индивидуальные проекты дополнительного образования, способствующие развитию индивидуальной образовательной траектории;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий как образовательных, так и показательных;
- создание ситуации социального партнерства, участие с партнерами в совместных творческих метапредметных проектах.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- фестивали и конкурсы, проводимые объединениями дополнительного образования, для жителей района и города, школа - опорная площадка для организации мероприятий;
- участие в значимых мероприятиях Департамента образования и науки города Москвы, во Всероссийских и Международных мероприятиях;
- реализация проектов при поддержке социальных партнеров, вузов и предприятий;
- экскурсии и мастер-классы на площадках вузов и предприятий с целью предпрофессиональной ориентации;
- проект «Обучение без границ»;
- экскурсии, мастер-классы, увлекательные практики на базе предприятий партнеров в рамках городских проектов «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Медиакласс»;
- участие в кружковом движении на базе ведущих вузов-партнеров в рамках городских проектов «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Медиакласс».

*На школьном уровне:*

- ежегодно проводимые мероприятия, транслирующие опыт школы: дополнительные образования, Дни открытых дверей для будущих первоклассников, открытые занятия и тренировки, отчетные мероприятия (концерты, выставки, показы, вернисажи, мастерклассы, соревнования, турниры, акции, интеллектуальные состязания);
- посещение объединений системы дополнительного образования по пяти направленностям;
- клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»;
- лидерский клуб «Старт в будущее», участие в мероприятиях самоуправления;
- участие в ключевых школьных мероприятиях;
- участие в школьных волонтерских акциях;
- участие в школьных конкурсах и фестивалях различной направленности.

*На уровне классов:*

- локальные мероприятия, организуемые объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в общешкольных мероприятиях дополнительного образования;

Недели

- проведение в рамках объединения дополнительного образования итогового анализа детьми своей деятельности, личный вклад в развитие объединения;
- работа классного руководителя по привлечению новых обучающихся в объединения дополнительного образования;
- 100% охват класса дополнительным образованием;
- мероприятия в рамках работы объединений дополнительного образования;
- смотр талантов класса;
- участие в Неделе дополнительного образования, посещение новых объединений.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение каждого ребенка в объединения дополнительного образования, построение индивидуальной образовательной траектории успешности, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в выборе объединения по интересам и индивидуальным запросам, поощрение инициативы и творческих идей, помощь в их реализации;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия и анализа творческой деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства;
- создание личного портфолио достижений;
- построение траектории достижений совместно с классным руководителем и родителями.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ - ОТ САДИКА ДО КОЛЛЕДЖА

№ п\п	Направленность	Объединения по направлениям	Интеграция в городской проект
1	Физкультурно спортивная	Волейбол, баскетбол, пионербол, подвижные игры, тхэквондо, футбол, настольный теннис,	«Урок-секция»

		ритмика, шашки, плавание, футбол-гимнастика, спортивные бальные танцы, детский фитнес, гимнастика для мальчиков.	
2	Художественная	Рисование, основы рисования и графики, декорирование, соленое тесто, бумагопластика, современный танец, вокальнохоровая студия, хореографическая студия, театральная студия, вокал.	«Медиакласс в московской школе», «Новый педагогический класс московской школе»
3	Социально педагогическая	Лингвистический центр (Английский, немецкий, французский, испанский, китайский язык, курсы подготовки к сдаче международных кембриджских экзаменов, английский язык для первоклассников, Разговорный клуб на английском языке), история русской культуры, клуб интеллектуальных игр, занимательный русский язык, открываем тайны китайской культуры, тренинг по сложным вопросам изучения обществознания, литературный кружок, личностный рост, профессиональное самоопределение, навыки эффективного взаимодействия, журналистика, скорочтение, финансовая грамотность, психологический тренинг для подростков, говорим правильно.	«Медиакласс в московской школе», «Новый педагогический класс московской школе» Социальноэкономическое направление
4	Естественнонаучная	За страницами учебника математики, подготовка к	«Медицинский класс в московской школе»

		олимпиадам по математике, математика и физика на английском языке, занимательная экология, экологический кружок «Чудесные миры вокруг нас», «Физика. Проектная деятельность», занимательная биология, математические занимательные задачи, основы здорового образа жизни «Доктор Айболит», занимательная медицина, юный физик, подготовка к олимпиадам по физике, астрономия.	
5	Техническая	Юный стрелок, занимательная робототехника и программирование на языке scratch, занимательная информатика, 3D моделирование, основы моделирования и конструирования одежды, основы черчения, микроэлектроника и программирование микроконтроллеров, макетирование.	«Инженерный класс в московской школе»

*Физкультурно-оздоровительная направленность.* Секции спортивной направленности на базе школы дополняют навыки, полученные на уроках физкультуры, формируют комплексное физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивно-оздоровительная деятельность продолжается в участии ребят в городских значимых мероприятиях.

*Художественная направленность.* Овладение азами художественного творчества, формирование предпрофессиональных предпочтений формируется в объединениях художественной направленности, на занятиях в которых создаются благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих

способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Социально-педагогическая направленность.* Сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе, относится к направлению социальной педагогики. Задачи этого профиля ДО: помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности; привить нормы морали, общечеловеческие ценности; дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества; научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения; развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество). Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социальнопедагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы этого профиля бывают: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово-экономические, социокультурные.

Отдельную группу в направлениях и направленностях дополнительного образования составляют программы цикла «Интеллектуальные игры». Они предназначены для того, чтобы в интересной детям форме развить мышление, внимание, эрудицию и логику. В занятия легко вовлекаются участники любых возрастов, а правильно организованное взаимодействие между игроками помогает совершенствовать коммуникативные навыки, умение работать в команде, сопереживать. Реализуется через проведение мероприятий школьного клуба «Хрустальная сова», направленных на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Интеллектуальные игры достаточно популярны среди подростков, и корни привлекательности игр можно найти в особенностях подросткового возраста: стремление к познанию мира, интерес к собственной личности, установка на расширение общения и выход его за рамки учебных дел, стремление к волевым напряжениям и к проверке себя, интеллектуальное соперничество - все эти характеристики выводят интеллектуальные игры в зону привлекательности. Занятия в форме тренировок и участие в играх позволяют проверить себя, своё мышление, интеллект в нестандартной, экстремальной ситуации (ограничение во времени, наличие соперников, часто незнакомое место: игра на чужом поле), а наличие болельщиков, личный вклад в результаты команды, представительство (команда играет от школы, района, клуба) поднимают общественный статус подростка. Следовательно, интеллектуальные игры - это возможность реализовать важную потребность подросткового возраста: признание со стороны других, заявление и подтверждение своей социальной значимости.

Применения полученных знаний, приобретение новых знаний, умение работать в команде, развитие творческих способностей учащихся, воспитание чувства коллективизма, атмосферы сотрудничества в процессе совместной деятельности. Одной из главных задач было создание не просто мероприятия, а настоящего интеллектуального праздника, на котором каждый может проявить себя и получить новые знания.

Опыт: Интеллектуальные игры в ГБОУ Школа №1293 имеют глубокие корни - учащиеся участвовали в интеллектуальных играх «Кубок Воробьевых гор», Клуб интеллектуальных игр «Знатоки», «Что? Где? Когда?», «Умный чемпионат Москвы». Школа -городская площадка проведения игры «Ступеньки» на Кубок Воробьевых гор.

История: С 2015 года в нашей школе открылся свой интеллектуальный клуб «Хрустальная сова» с целью привлечь к интеллектуальной деятельности обучающихся повысить интерес к науке, воспитать лидерские качества (Формат игры был разработан таким образом, что в игре могут участвовать ученики разных возрастов и взрослые. При разработке формата игры активно участвовали ребята из совета старшеклассников, сами подбирали и вопросы и проводили игры).

Преимственность: Один из этих учеников теперь является педагогом дополнительного образования и бессменным ведущим этих игр.

Развитие: Игры проводятся для всех возрастных категорий, приглашаются ученики из других школ. Участниками нашего интеллектуального клуба стали несколько команд участников проекта «Московского долголетия».

*Естественнонаучная направленность.* Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание, забота о своем физическом здоровье и благополучии. Направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне.

*Техническая направленность.* Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в технической сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны. Техническое творчество очень популярно в настоящее время. Кружки технической направленности предназначены для получения обучающимися

первоначальной технической компетенции через организацию практической деятельности в области моделирования, конструирования, программирования. Через освоение программ технического творчества происходит обогащение школьников техническими знаниями, умениями и позволяет сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов. Техническое творчество формирует у учащихся конструктивное мышление, развивает конструкторские способности, графическую грамотность, логическое мышление, пространственные представления, художественно-эстетический вкус, мелкую моторику рук, способность к оценке проделанной работы. Формируются навыки работы с инструментами и механизмами, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Деятельность технических объединений направлена на получение учащимися знаний в области конструирования и моделирования и нацеливает детей на осознанный выбор профессии: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, модельер.

Посещая объединения дополнительного образования, обучающиеся пробуют себя в различных видах творчества, постепенно выбирая для себя профориентационную направленность, что дает возможность в старших классах выбирать определенный профиль и поступать в классы, работающие в рамках городских проектов: «Математическая вертикаль», «Медицинский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе». А в дальнейшем сделать выбор своей будущей профессии, получать профессию одновременно обучаясь в школе благодаря реализации городского проекта школ совместно с колледжами «Профессиональное обучение без границ».

1. Участие объединений дополнительного образования во  
внешкольных мероприятиях в течение года

№ п\п	Событие, мероприятие	Объединения
1	Участие в городских художественных выставках: 1. Открытый городской многожанровый Фестиваль «Золотой ключик»; 2. Всероссийский онлайн-конкурс многожанрового искусства «Новый континент молодых талантов».	Студия декоративно-прикладного творчества «Декорирование»
2	Участие в конкурсах и фестивалях: 1. Открытый фестиваль-конкурс "Во славу Отечества. Творческая реконструкция", посвящённый Дням	Вокально-хоровая студия «Веснушки»

	<p>воинской славы России.</p> <p>2. Городской конкурс "Эстафета искусств".</p> <p>3. Открытый Городской Музыкально-театральный Фестиваля "Звуки Музыки".</p> <p>4. Всероссийский фестиваль-конкурс творчества и искусств «Зимушка-зима»;</p> <p>5. Международный арт-фестиваль «Дебют».</p>	
3	<p>Участие в конкурсах и фестивалях:</p> <p>1. Открытый фестиваль-конкурс самодеятельного творчества “Во славу Отечества. Творческая реконструкция”, посвященного Дням воинской славы России;</p> <p>2. Городской фестиваль детского и юношеского творчества “ЭСТАФЕТА ИСКУССТВ”;</p> <p>3. Конкурс исполнительского мастерства «Голоса Мегалополиса», в рамках городской конкурсной программы «Новые Вершины»;</p> <p>4. Конкурс творческого мастерства «Мастер сцены» Комплексного образовательного проекта «Воссоединение Крыма с Россией»;</p> <p>5. Конкурс детского творчества «Открываем таланты» Городского открытого фестиваля «Ступеньки роста»;</p> <p>6. Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа»;</p> <p>7. Московский фестиваль детской патриотической песни на премию «Офицеры России».</p>	Вокально-хоровая студия «Мечта»
4	<p>1. Московский конкурс молодежных фотографий "Золотой объектив" Фестиваля экранного творчества «Московский кораблик мечты»;</p> <p>2. Фотоконкурс «Авторских коллекций»;</p> <p>3. Городской детский фотоконкурс «Москва Рождественская»;</p> <p>4. Открытый детско-юношеский фестиваль</p>	Фотостудия

	"Фотография как образ мира" (ГБОУ Гермес); 5. Фестиваль-конкурс «В объективе современности» городской конкурсной программы «Новые вершины».	
5	1. Городской конкурс «Через искусство к жизни»; 2. Городской творческий конкурс «Нет краше Родины нашей»; 3. Городской конкурс «Артакиада «Изображение и слово»»; 4. Фестиваль «Дороги, которые мы выбираем».	Основы рисования и графики
6	1. Конкурс творческого мастерства «Мастер сцены» Комплексного образовательного проекта «Воссоединение Крыма с Россией». 2. Городского фестиваля детского и юношеского творчества "Эстафета искусств".	Хореографическая студия «Танцевальная палитра»
7	1. Международный конкурс «Платье для Джульетты»; 2. Международный Невзрослый фестиваль; 3. Конкурс творческого мастерства «Мастер сцены» Комплексного образовательного проекта «Воссоединение Крыма с Россией».	Студия конструирования и моделирования одежды, Театр моды
8	1. Международный фестиваль «Голоса мира». Организаторы и участники.	Объединения лингвистического центра, Объединения дополнительного образования художественной направленности
9	1. Межрайонный фитнес-фестиваль «В ритме детства»	Группы и объединения дополнительного образования дошкольных отделений физкультурно- спортивной

## 2. Участие объединений дополнительного образования в

школьных мероприятиях в течение года

№ п\п	Событие или мероприятие	Объединения
1	Неделя дополнительного образования Ежегодно, апрель	Все объединения дополнительного образования
2	Дни открытых дверей для будущих первоклассников Ноябрь, май	Все объединения дополнительного образования
3	Выставки художественного творчества По графику	Объединения дополнительного образования художественной направленности, студенты проекта «Московское долголетие»
4	Спортивные соревнования, турниры, матчи По графику	Объединения дополнительного образования физкультурно спортивной направленности
5	Игры серии «Что? Где? Когда?» 1 раз в квартал	Объединения дополнительного образования социально-педагогической направленности, студенты проекта

		«Московское долголетие»
6	Робототехнические соревнования По графику	Объединения дополнительного образования технической направленности
7	Отчетные концерты По графику	Объединения дополнительного образования художественной направленности

### 11.Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочнопредметной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

#### Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств, уделять особое внимание воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, этических норм, активной жизненной позиции;
- прививать аккуратность, сосредоточенность, ответственность;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

#### Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а это возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- Организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).

### Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок-трансляция
- Урок-телемост
- Урок дополненной реальности
- Уроки на базе социальных партнёров
- Урок от родителя (профориентация)
- Урок от профессионала
- Медиа-урок
- Волонтёрские уроки

*Заключительный раздел*

***КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<p><i>1. Обеспечение функционирования единой системы воспитания и социализации детей в школе и её соответствие приоритетным направлениям развития системы образования</i></p>	<p><i>Наличие взаимодействия общего и дополнительного образования, в том числе - сетевого.</i></p> <p><i>Развитие средств коммуникации для диалога участников образовательных отношений по вопросам воспитания и социализации (сайт, дистанционные формы взаимодействия, локальная сеть и проч.).</i></p> <p><i>Результативность проектной деятельности</i></p> <p><i>Показатели внутришкольной системы учёта внеучебных достижений и активности каждого ребёнка (Количество ИОТ)</i></p> <p><i>Информационное обеспечение воспитательных инициатив для формирования положительного имиджа школы (Количество публикаций на сайте, в соцсетях)</i></p>
<p><i>2. Развитие кадрового потенциала системы воспитания (педагоги, осуществляющие руководство классами, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, др.)</i></p>	<p><i>Положительная динамика результативности работы педагогов, осуществляющих руководство классами, воспитателей, педагогов-организаторов и других специалистов.</i></p> <p><i>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</i></p> <p><i>Участие школы в проекте «Взаимообучение московских школ» по вопросам воспитания, развития и социализации.</i></p> <p><i>Размещение материалов в библиотеке МЭШ</i></p>
<p><i>3. Результативность внеурочной деятельности школы</i></p>	<p><i>Общий охват по направлениям, участие во внешних конкурсах, в школьных конкурсах, состязаниях; количество призовых мест, др.</i></p> <p><i>Доля детей (в т.ч. социально незащищенных), охваченных организованными формами труда и отдыха в каникулярное время.</i></p> <p><i>Доля детей с ОВЗ, охваченных внеурочной деятельностью</i></p>
<p><i>4. Результативность</i></p>	<p><i>Формы работы по профориентированию обучающихся</i></p>

Критерии	Показатели
<p>работы по самоопределению и осознанной подготовке детей к выбору профессионального пути</p>	<p>(количество мероприятий, охват) Участие и результативность детей в соревнованиях  JuniorSkills Russia и WorldSkills Russia, Абилимпикс. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы и колледжи по выбранному профилю обучения</p>
<p>5. Наличие условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка</p>	<p>Результативность дополнительного образования детей: общий охват, сохранение контингента, разнообразие направленностей, уровней, участие во внешних творческих и интеллектуальных конкурсах, состязаниях, конференциях, выставках, количество призовых мест - положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом, прирост учащихся по программам. Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий. Результативность детей, проявивших выдающиеся способности на конкурсах, олимпиадах муниципального, российского и международного уровней (Итоги церемонии «Ученик года») Охват детей различными мероприятиями в каникулярное время, в том числе состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации</p>
<p>6. Результативность здоровьесберегающих технологий, оздоровления и воспитания культуры безопасности детей</p>	<p>Количество обучающихся, охваченных объединениями дополнительного образования в области физкультуры и спорта Количество обучающихся, занимающих призовые места в соревнованиях Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по оздоровлению в летний период. Количество мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма.</p>

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<p><i>7. Результативность работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (снижение уровня негативных социальных явлений)</i></p>	<p><i>Количество обучающихся 2-11 классов, охваченных различными видами контроля (академическая задолженность, асоциальное поведение и т.п.), в сравнении с предыдущим периодом.</i></p> <p><i>Количество обучающихся 2-11 классов, не совершивших повторное правонарушение (в сравнении с предыдущим периодом).</i></p> <p><i>Снижение доли обучающихся 2-11 классов, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних (в сравнении с предыдущим периодом)</i></p>
<p><i>8. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив</i></p>	<p><i>Вовлеченность детей в ученическое самоуправление (Совет школы, Совет Дела, Совет Класса, Совет параллели, Совет музея, и т.п.).</i></p> <p><i>Количество мероприятия (школьного, межрайонного, городского уровней), организованных по инициативе и силами детского самоуправления.</i></p> <p><i>Количество детских объединений в школе; участие актива школы в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях; положительная динамика активности детей.</i></p> <p><i>Количество проектов (волонтерских, культурных, социальных, исследовательских на уровне школы, района, города, др.).</i></p> <p><i>Вовлеченности родителей в деятельность школы ( количество мероприятий с участием родителей)</i></p>