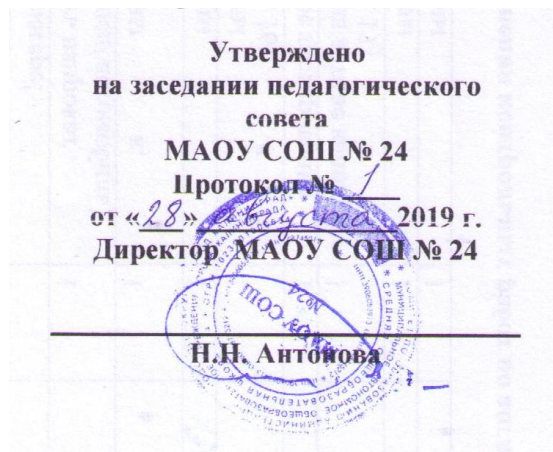


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Бернасовская Ирина Михайловна
Исполняющая обязанности директора
МАОУ СОШ № 24



**Основная общеобразовательная программа
начального общего образования
МАОУ СОШ № 24**

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования **МАОУ СОШ № 24 г. Калининграда** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения с учётом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Начальная школа XXI века» и «Перспективной начальной школы», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Цель программы.

Создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- *метапредметные результаты*, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- *предметные результаты*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии со *Стандартом*, на уровне начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

Средствами УМК «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» осуществляется решение следующих задач:

- формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- формировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- обеспечивать оптимальное развитие каждого ученика на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей).

Принципы (требования) и подходы к формированию Образовательной программы.

Обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;
- овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях *многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений*;

– демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, *расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения*;

– условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья*.

Используемые в работе УМК опираются на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип целостности образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Общая характеристика образовательной программы.

Образовательная программа МОУ СОШ № 24 предусматривает:

– достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

–выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, диагностики и мониторинга развития учащихся, психологическое сопровождение детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;

–организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

–участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. **Состав участников образовательных отношений МАОУ СОШ № 24.**

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники МОУ СОШ № 24, родители (законные представители) обучающихся.

Структура ООП

Основная образовательная программы начального общего образования МАОУ СОШ № 24 г. Калининграда разработана на основе Примерной, с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и содержит следующие разделы:

Целевой раздел

□□ пояснительная записка;

□□ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

□□ система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел

□□ программа формирования универсальных учебных действий у

обучающихся на уровне начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программа коррекционной работы.

Организационный раздел

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

Календарный учебный график

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

При разработке образовательной программы учтены следующие позиции:

- кадровое обеспечение - укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности и непрерывному процессу самообразования;

- материально-техническое обеспечение – наличие комфортных технических условий, выполнение требований пожарной и электробезопасности, охраны труда;

- учебно-материальное обеспечение – укомплектованность качественным учебным и учебно-наглядным оборудованием;

- информационное обеспечение – доступ всех субъектов образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования школы МОУ СОШ № 24.

В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения

основной образовательной программы и являться основой для ее разработки;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые личностные результаты

1) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*
- *Ученик научиться объяснять самому себе:*

- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера); - «что я хочу» (цели, мотивы); - «что я могу» (результаты).

2) Сформированность мотивации к обучению и познанию, включая учебные и познавательные мотивы.

- *принятие и освоение учеником социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения*
- *способность осуществлять действия самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности.*

3) Сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся, ориентации на моральные нормы и их выполнение, способности к моральной децентрации.

- *оценивать одни и те же ситуации с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.;*
- *замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;*
- *Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;*
- *Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.*

4) Сформированность основ гражданской идентичности

Ученик получит возможность научиться осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе

- объяснять, что связывает тебя: с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой;*
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;*
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;*
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;*
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;*
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.*

Планируемые метапредметные результаты

1) Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание и планирование

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

Осуществить действия по реализации плана

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
- *Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.*

Контроль и самоконтроль

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы

всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

- В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Оценка

- *Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.*
- *Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.*

Саморегуляция

- *Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.*
- *Стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.*

2) Познавательные универсальные учебные действия

Информационные

- Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.
- Составлять простой и сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Логические*
- - выполнять анализ (выделение признаков),
- - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,

- - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, □ - выстраивать логическую цепь рассуждений, □ - относить объекты к известным понятиям.

Знаково-символические

- Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.
- При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
- Учиться относиться критично к собственному мнению.

Понять другие позиции (взгляды, интересы)

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
 - вычитывать все виды текстовой информации.

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща:

- Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Планируемые предметные результаты

Русский язык. Русский родной язык

1 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- *решать учебные и практические задачи:*
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – щу, жи – ши* под ударением;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать значений устаревших слов с национально-культурным

компонентом (в рамках изученного).

- осознавать смыслообразительную роль ударения на примере омографов.

2 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- тему текста.

решать учебные и практические задачи:

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -емок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ое, -ее, -ив, -чие, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- выделять основную мысль текста
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных *о, е* в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – *ок, -ец, -иц*, сочетаний *ичк, ечк, инк, енк*;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

4 класс

Ученик научится:

- владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- проверять написанное;
- контролировать свои действия, проверять написанное.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Раздел «Синтаксис»

- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

Содержательная линия «Развитие речи»

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Планируемые результаты распространяются на обе предметные области.

1 класс

Ученик научится:

- читать наизусть 3—4 стихотворения разных авторов;
- находить в тексте информацию, данную в явном виде.

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и молча;
- понимать общее содержание прочитанного;
- различать поэтический и прозаический текст; фольклорный и литературный текст.

Ученик получит возможность научиться:

- находить средства художественной выразительности в тексте (заголовки, повторы, уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки; звукопись; рифмы);
- отличать монолог от диалога;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- **различать** малые жанры фольклора, такие как загадка, считалка, закличка, скороговорка, небылица, прибаутка, докучная сказка, сказка-цепочка (кумулятивная сказка);
- выделять особенности стихотворных фольклорных текстов, такие как наличие рифмы и повторов;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного ориентирования внутри книги: умения работать со страничкой «Содержание» или «Оглавление».
- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

2 класс

К концу обучения во втором классе учащиеся должны уметь правильно читать текст целыми словами (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся); читать молча небольшие тексты (темп - не менее 70 слов в минуту); пересказывать прочитанный текст по готовому плану; определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения; читать наизусть 5-6 стихотворений, 1-2 отрывка из прозы; самостоятельно знакомиться с произведениями и книгой (выделять фамилию автора, заглавие); самостоятельно отбирать книги для чтения.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;

- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги;
- понимать и объяснять нравственно-эстетические правила поведения героев произведения;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами;
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- выразительно читать подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон и темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умениями читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- Определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).
- пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;

Ученик может научиться:

- создавать истории о героях произведений.
- делать иллюстрации к изученным произведениям;

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение и работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию о героях произведений;
- Работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев.
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге и ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

3 класс

Ученик научиться:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст.
- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий и средств художественной выразительности.
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению.

4 класс

Учащиеся научатся:

- читать осознанно и выразительно про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- различать основные малые жанры фольклора; сказку о животных, волшебную сказку; басню, рассказ;
- сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений;
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборник произведений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельного выбора книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- определения содержания книги по ее элементам («Оглавлению» или «Содержанию», аннотации, иллюстрациям);
- самостоятельного чтения выбранных книг;
- высказывания оценочных суждений о героях прочитанных произведений;
- работы с разными источниками информации (включая словари разного направления).

Иностранный язык (английский язык)

2 класс

1. Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость

гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)
- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
 - существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
 - существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
 - глагол-связку to be;
 - модальные глаголы can, may, must, would;
 - количественные числительные до 20;

- наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненное предложение с союзом because;
- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Учащиеся получают возможность сформировать социокультурную осведомленность о названиях англоязычных стран, именах некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); элементарных нормах речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

3 класс

1. Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится участвовать в элементарных диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);

Ученик получит возможность научиться участвовать в элементарном диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?*, *зачем?*, *почему?*, и отвечать на его вопросы); составлять краткую

Письмо

Ученик научится:

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик получит возможность научиться группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится: распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до

100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

4 класс

1) *Говорение*

Обучающийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
- и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише
- типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
- понимать основное содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- поиску необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и

грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

2)Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Учащиеся получат возможность сформировать социокультурную осведомленность о типичных для англоговорящих стран речевых ситуациях, явлениях культуры в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи).

Математика

1 класс

Обучающийся научится

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;

распознавать:

- геометрические фигуры;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

классифицировать элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений из 2-х действий, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

сравнивать разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать и определять основания для классификации;

обосновывать приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность - осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.
- анализировать предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
- составлять алгоритм решения задачи в 2 действия.

2 класс

Ученик научится:

- читать и записывать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, правильно применять соответствующие знаки сравнения;
- владеть техникой счёта в пределах 100 (считать по порядку и в обратном порядке, считать парами, десятками, называть предыдущее и следующее числа, а также числа, расположенные в ряду между двумя данными);
- выполнять сложение и вычитание двузначных чисел (с переходом через разряд), трёхзначных чисел (без перехода через разряд); осуществлять проверку правильности вычислений на основе понимания взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- правильно называть компоненты действий, уметь находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 на однозначное число, понимая связь сложения с умножением; использовать переместительное свойство умножения; выполнять деление в соответствующих умножению случаях;
- находить значение числового выражения (в два-три действия), в том числе со скобками; понимать и использовать термины «сумма», «разность», «произведение», «частное» при чтении числовых выражений;
- решать текстовые задачи, включающие отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», записывать решение текстовых задач по

действиям, составлять числовые выражения по условию текстовых задач;

- различать геометрические фигуры на плоскости (многоугольники), в пространстве (прямоугольный параллелепипед); распознавать развёртку параллелепипеда;
- изображать многоугольники от руки и с помощью линейки;
- находить длину ломаной, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника; сравнивать отрезки по длине;
- пользоваться единицами измерения длин: сантиметр, дециметр, метр.

Второклассник получит возможность научиться:

- комментировать ход выполнения сравнения чисел, вычисления;
- описывать алгоритмы устных и письменных вычислений;
- составлять алгоритм нахождения значения числового выражения;
- составлять модель текстовой задачи, использовать ее для решения;
- находить разные решения задачи;
- решать разными способами некоторые виды задач;
- выбирать рациональный прием устного (письменного) вычисления;
- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью определенных действий (измерения, конструирования, моделирования и пр.).

3 класс

Ученик научится:

- читать и записывать числа в пределах 1000; сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел;
- использовать алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел;
- применять знание таблицы умножения для умножения и деления дву- и трёхзначных чисел на однозначное;
- устанавливать порядок выполнения арифметических действий и вычислять значения выражений со скобками и без скобок в два-три действия;
- различать и правильно называть компоненты и результаты действий, находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать соотношения между единицами измерения (длина, масса, время);
- решать текстовые задачи в два действия с вопросами «Во сколько раз больше / меньше ... ?», задачи, содержащие отношение «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... »; записывать решение по вопросам, с комментированием, составлением числового выражения по условию задачи;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- вычислять площадь прямоугольника, квадрата; использовать

единицы площади.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские фигуры, имеющие ось симметрии, проводить ось симметрии от руки и по линейке;
- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью измерений, конструирования, моделирования и других действий;
- исследовать и описывать числовые закономерности;
- упрощать вычисления на основе преобразования числовых выражений с использованием свойств арифметических действий.

4 класс

Учащийся научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));

- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;

- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построения записи алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

Окружающий мир

1 класс

Ученик научиться

- Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны;
- Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- Ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
- Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;

- Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- Сравнить домашних и диких животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- называть столицу России и её основные достопримечательности.

2 класс

Обучающийся научится:

- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

3 класс

Ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории русского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства изучаемых объектов;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического

поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);

- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;

- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;

- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с

историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Основы религиозных культур и светской этики

Модуль «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Ученик научится:

- различать мировые религии и воспроизводить их названия;
- различать основателей религий мира воспроизводить их имена,
- различать священные книги религий мира;
- различать названия основных праздников религий мир;
- использовать понятия «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- выделять искусство в религиозной культуре, особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

Модуль «Основы православной культуры»

Ученик научиться

- понимать историю возникновения и распространения православной культуры.
- понимать, что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют.
- ориентироваться в основных содержательных составляющих священных книг.
- ориентироваться в строении храма.
- понимать, что такое икона и чем она отличается от картины.

Ученик получит возможность научиться:

- слушать собеседника, вести диалог.
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
- приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.
- Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
- Излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.

Изобразительное искусство

1 класс

Ученик научится:

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства (в рамках изученных в программе);
- работать с художественными материалами (красками, карандашом, фломастерами);
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;
- выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; линия горизонта: ближе — больше, дальше — меньше);
- понимать форму как одно из средств выразительности;

- отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;
- видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы;
- создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;

Ученик получит возможность:

- понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
- понимать выразительность формы в декоративно-прикладном искусстве;
- использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;
- понимать культурно-исторические особенности народного искусства.

2 класс

Второклассник научится:

- различать основные виды портрет, натюрморт, пейзаж
- приводить примеры одного-двух ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.
- приводить примеры основных народных художественных промыслов России (из изученных), создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы;
- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, использовать в творчестве различные ИКТ-средства.

Изобразительное искусство и художественный труд

3 класс

Ученик научиться

- применять доступные сведения о памятниках культуры и искусства, связанные с историей, бытом и жизнью своего народа; ведущие художественные музеи России и своего региона;
- применять понятия: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, портрет, архитектура, народное декоративно-прикладное искусство;
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- применять приемы смешения красок для получения разнообразных теплых и холодных оттенков цвета (красный теплый и холодный, зеленый теплый и холодный, синий теплый и холодный), приемы плавного и ступенчатого растяжения цвета;
- использовать основы орнамента (символика орнаментальных мотивов, ритмические схемы композиции, связь декора с материалом, формой и назначением вещи);

- использовать основные правила станковой и декоративной композиции (на примерах натюрморта, пейзажа, портрета, сюжетно-тематической композиции); средства композиции: зрительный центр, статика, динамика, ритм, равновесие;

- различать названия ручных инструментов, их назначение, правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;

- различать разнообразные средства выразительности, используемые в создании художественного образа (формат, форма, цвет, линия, объем, ритм, композиция, пропорции, материал, фактура, декор);

- использовать основы традиционной технологии художественной обработки и конструирования из природных материалов (глины, соломы, бересты), ткани (набойка, ткачество на дощечке, вышивка, лоскутное шитье и др.), бумаги (гофрирование, скручивание, склеивание, складывание, конструирование), глины (лепка из пласта по готовым формам, приемы лепного декора);

- организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стеклой, иглой;

- правильно определять, рисовать, исполнять в материале форму простых и комбинированных предметов, их пропорции, конструкцию, строение, цвет;

- выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера листа бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних планов, изменение цвета предметов по мере их удаления от зрителя;

- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в конструктивных работах, в сюжетно-тематических и декоративных композициях с учетом замысла;

- рисовать кистью без предварительного рисунка элементы жостовского орнамента, придерживаться последовательности исполнения росписи;

- решать художественно-творческие задачи на проектирование изделий, пользуясь технологической картой облегченного типа, техническим рисунком, эскизом, с учетом простейших приемов технологии в народном творчестве;

- выполнять сюжетно-тематические и декоративные композиции по собственному замыслу, по представлению, иллюстрации к литературным и фольклорным произведениям изобразительными материалами, в технике аппликации из бумаги, ткани;

- выполнять тамбурный шов и украшать изделие народной вышивкой;

- лепить и украшать декором сосуды по мотивам керамики Гжели, Скопина, конструировать изделия из соломки по мотивам работ киргизских и белорусских мастеров;

- конструировать динамические и статические игрушки по мотивам традиционных работ богородских народных мастеров;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать свое эмоционально-эстетическое отношение к произведениям изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, к окружающему миру; чувствовать гармонию в сочетании цветов, в очертаниях, пропорциях и форме предметов;

- высказывать собственные оценочные суждения о рассматриваемых произведениях искусства при посещении художественных музеев, музеев народного декоративно-прикладного искусства;

- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к родной природе, Родине, защитникам Отечества, национальным обычаям и культурным традициям народа своего края, своей страны и других народов мира;

- воспитывать положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей; стремление к преобразованию предметной обстановки в школе и дома.

4 класс

Ученик научится

- выполнять изображения отдельных предметов (шар, куб и т.д.) с использованием фронтальной и угловой перспективы;

- передавать в рисунках свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающую тень;

- использовать различную штриховку для выявления объема, формы изображаемых объектов;

- использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, применять простейшие приемы народной кистевой росписи;

- применять знания о линейной и воздушной перспективе, светотени, цветоведении, как выразительных средствах в аппликациях и коллективных мозаичных панно;

- передавать в лепных изделиях объемную форму, конструктивно-анатомическое строение животных, фигуры человека.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать и эмоционально проводить анализ произведения искусства (содержания, художественной формы), определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру искусства;

- чувствовать и определять красоту линий, формы, цветовых оттенков объектов в действительности и в изображении;

- анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности конструкции, формы, пространственного положения,

особенности цвета, распределения светотени на поверхности предмета;

Технология

1 класс

Ученик научится

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:
 - 1) экономно размечать сгибанием, по шаблону;
 - 2) точно резать ножницами;
 - 3) собирать изделия с помощью клея;
 - 4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку

Ученик получит возможность научиться

понимать роль и место человека в окружающем мире; созидательную, творческую деятельность человека в природе как источнике его вдохновения; понимать как формы и образы природы отражаются в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира.

2 класс

Ученик научиться

- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- использовать разные виды соединения деталей (неподвижное\подвижное).

Ученик получит возможность научиться

- проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон,

образец, рисунок и сравнивая с ними готовое изделие.

- самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

Физическая культура

1 класс

Обучающиеся научатся:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;

демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 1).

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6
Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

Обучающиеся получают возможность сформировать представления:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

2 класс

Обучающиеся научатся:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
- выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;

демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 2).

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

Обучающиеся получают возможность сформировать представления:

- о зарождении древних Олимпийских игр;
- о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
- о правилах проведения закаливающих процедур;
- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

3 класс

Обучающиеся научатся:

- составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;

- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
 - проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);
 - составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
 - вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 3).

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00

Обучающиеся получают возможность сформировать представления:

- о физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси;
- о символике и ритуале проведения Олимпийских игр
- о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;
- об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;

4 класс

Обучающиеся научатся:

- вести дневник самонаблюдения;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;

- оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 4).

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30

Обучающиеся получают возможность сформировать представления:

- о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;
- о влиянии современного олимпийского движения на развитие физической культуры и спорта в России, крае.
- о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
- о физической нагрузке и способах ее регулирования;
- о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;

Истоки

2 класс

Ученик научится понимать следующие базовые социокультурные ценности: Имя. Семья. Род. Дом. Город. Деревня. Поле. Лес. Река. Море. Путь. Дорога. Дорога жизни. Русские ремесленники. слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Ученик получит возможность научиться:

- исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи;
- опираться на них в своей деятельности и общении.

3 класс

ученик научится понимать следующие базовые социокультурные ценности: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви.

Ученик получит возможность научиться:

- исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи;
- опираться на них в своей деятельности и общении.

Расчётно-конструкторское бюро

Учащиеся получают возможность научиться:

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Конструировать несложные задачи.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (бумага, пластилин и др.) и из развёрток

3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Объектами оценки являются результаты освоения ООП НОО обучающимися.

Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися включает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

Краткая характеристика форм проведения работ

Контрольные работы по предметам. Система заданий в контрольных работах по предметам ориентирована на оценку способности школьников решать учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД.

Педагогические наблюдения организуются для диагностики уровня сформированности УУД и осуществляются педагогом в течение года. По результатам педагогических наблюдений заполняются таблицы фиксации результатов в целом по классу, и фиксируется уровень сформированности УУД индивидуально для каждого учащегося в таблице метапредметных результатов в портфолио.

Опросники или анкеты (персонифицированные и неперсонифицированные в зависимости от диагностируемых результатов) позволяют осуществлять диагностику результатов личностного развития. За проведение и анализ таких форм работ отвечают педагоги и педагог-психолог.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

«Портфель достижений» позволяет решить целый ряд **задач**:

- сохранять *результаты ВСЕХ* достижений ученика – учебных и внеучебных – за все четыре года начальной школы;
- сохранить информацию *о процессе решения* задач учеником, о динамике его достижений и ошибок;
- развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;
- подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

До перехода на электронный документооборот основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).

Основные разделы «Портфеля достижений»

1) «Кто я и чего хочу». Данный раздел предназначен для формирования рефлексивных умений младших школьников по материалам всего портфолио.

Обязательная часть раздела - лист «Мои достижения, цели и планы», где фиксируются цели и планы на текущий год и оценивается степень их достижения. 2) «Чему я научился на всех предметах». Данный раздел предназначен для сбора материалов, фиксирующих достижение метапредметных и личностных результатов.

Обязательная часть раздела.

Пополняется педагогом:

- а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика и их систематизированные результаты – Таблицы метапредметных результатов);
- б) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД.

Обязательная часть раздела, пополняемая учеником - лист «Мои успехи».

3) «Чему я научился на разных предметах». В данном разделе собраны показатели предметных результатов: выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам, а также систематизированные оценки за них (Таблицы предметных результатов).

Обязательная часть раздела, пополняемая учителем: предметные контрольные работы (если возможно) и заполненные Таблицы предметных результатов к каждой контрольной работе.

Обязательная часть раздела, пополняемая учеником: «Листы самооценки».

4) «Достижения вне учёбы».

В данный раздел собираются любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.

Обязательная часть раздела, пополняемая учеником - лист «Самооценка творческого дела».

Обучающийся имеет право (по своему усмотрению) включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. **Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов.**

Инструментарий для внутренней оценки образовательных достижений разрабатывается на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках внешней оценки.

Разработка инструментария включает в себя следующие этапы:

- планирование работы;
- разработка заданий;

- конструирование работы;
- разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом; □
подготовка инструкций по проведению работы.

В процессе планирования реализуются следующие основные задачи: отбор планируемых результатов по степени значимости для итоговой оценки, по результатам анализа предыдущих мониторинговых исследований.

Для оценки достижения планируемых результатов используются задания разного типа. Классификация заданий может осуществляться по разным основаниям:

- по форме ответа;
- по уровню проверяемых знаний;
- по используемым средствам при проведении работы (письменные работы или практические задания);
- по форме проведения работы (индивидуальная и групповая работа).

По форме ответа используют следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа. Такие задания составляются с учётом типических ошибок учащихся и позволяют осуществить диагностику в случае ошибочного ответа. На основе полученных результатов учитель принимает решение об организации коррекционной работы по проверяемым умениям.

- задания с кратким ответом, где ответ может быть представлен в виде чисел или отдельных слов, линий или простых рисунков. Эти задания в основном предназначены для оценки способности учащегося дать правильный ответ.

- задания с развёрнутым ответом предназначены для оценки процесса выполнения задания, умения объяснять или обосновывать полученный результат или для оценки продуктивных и творческих умений. Эти задания делятся на две группы: *задания с ограниченным развёрнутым ответом*, при выполнении которых ученик даёт ответ на поставленный вопрос в рамках ожидаемого образца и *сочинение (эссе)*, в ходе выполнения которого учащийся творчески высказывается в связи с поднятой проблемой.

Уровневый подход к разработке заданий предполагает два уровня:

- выполнение заданий *базового (опорного) уровня* свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения обучения, и о правильном выполнении учебных действий, знакомых и освоенных в процессе обучения. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ решения.

- *Повышенный уровень* достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения обучения, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения данного уровня осуществляется с помощью заданий, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбрать один из изученных способов или создавать свой способ, объединяя изученные или трансформируя их. Задания повышенного уровня составляют не более одной трети работы.

Критерии оценки.

Выполнение всех заданий базового уровня оценивается одним баллом, независимо от типа и сложности заданий. Выполнение заданий повышенного уровня может оцениваться разным числом баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Выполнение заданий базового и повышенного уровня оцениваются отдельно.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом или повышенном уровне.

Содержательный раздел

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

В Примерной основной образовательной программе термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают: общеучебные (в том числе знаковосимволические действия), логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Примерная основная образовательная программа показывает, что формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование, систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того,

учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности, а также общепознавательных универсальных учебных действий.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления

тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

«Истоки» (2-3 классы), «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс). Изучение данных предметов направлено на достижение личностных результатов:

- *развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;*

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных взаимоотношений в семье, обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В целях формирования личностных и коммуникативных УУД вводится

метапредметный модуль «Мир человека», в ходе изучения которого формируются □ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- принятие и освоение учеником социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- умения оценивать одни и те же ситуации с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.;
- умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;
- умения вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

В основе используемых для обучения в начальном звене МАОУ СОШ № 24 УМК («Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа») лежат следующие принципы, обеспечивающие возможность формирования УУД средствами учебных предметов:

Комплектность обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (с учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, в малом и большом коллективе). Кроме того, к комплектности относятся: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой — сверстники учащихся — демонстрируют различные

варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при объяснении нового материала); общий метод проектов.

Инструментальность - предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающий мир), где взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

Интерактивность - совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

Интеграция - важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Типовые задания формирования личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

Характеристики планируемых результатов	Типовые задачи
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Задания на оказание помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач - Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом - Оценивание содержания текстов, обеспечивающих личностный моральный выбор - Формулирование собственных правил здорового образа жизни и объяснение их смысла
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над задачей - Разрешение проблемных ситуаций - Составление плана, алгоритма - Действия по плану, по алгоритму - Выбор верно выполненного задания - найти задание, которое не подходит по способу действия - выбери задания, в которых используется данный способ - сравни полученный результат с образцом, найди и исправь ошибки - составь образец для проверки - методика «Волшебные линейки» -объясни причины ошибок - предположи, какие ошибки можно допустить при решении
	<ul style="list-style-type: none"> - составь задания с «ловушкой» - классифицируй задания по сложности - из данного пакета заданий с расставленной сложностью выбери то, с которым справишься - составь корректировочные задания для индивидуальной работы

Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовь связный рассказ на тему - Закончи и запиши предложения... - инсценирование и драматизация - интервью с писателем - письмо авторам учебника и др. - общение учеников в паре или группе
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и создание графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда - работа с различными словарями - работа с текстом <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование • фиксирование темы, ключевых слов • ответы на вопросы по тексту • выполнение творческих заданий по тексту (устное словесное рисование, творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей) - Сравни - Разбей на группы - Найди истинное высказывание и т.п.

Преимственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Готовность к систематическому обучению — это комплексная характеристика развития ребёнка. Готовность — это определённый уровень социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение и т. п. Готовность — это и определённый уровень развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации и др.). Готовность — это определённый уровень личностного развития, характеризующий самосознание, самооценку, мотивацию.

Программа предшкольной подготовки в МАОУ СОШ № 24 нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Программа включает в себя программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-

эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

В основе программы дошкольной подготовки лежат следующие принципы:

- целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания, развития;
- вариативность организационных форм дошкольного образования;
- соблюдение оптимальной нагрузки на ребёнка, предупреждающей перегрузку. Преемственность УМК, используемых для организации дошкольной подготовки и обучения в начальной школе обеспечивается;
- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребёнка (игры, рисование, конструирование, экспериментирование), которые в начальной школе будут дополнять учебную деятельность;
- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей: социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию представлена далее в таблице.

Планируемые результаты программы дошкольного обучения	Планируемые результаты ООП НОО
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Формирование положительной мотивации</u> к различным видам учебной деятельности через игровые формы проведения занятий • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; • осознавать эстетическую ценность природы как источника творческого вдохновения 	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность мотивации к обучению и познанию, включая учебные и познавательные мотивы. • Сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся, ориентации на моральные нормы и их выполнение, способности к моральной децентрации
<p>Работать совместно для достижения поставленной цели</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). • Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений

<p><u>Организация деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать инструкцию (задание) и по инструкции выполнять действие в соответствии с поставленной задачей; • Умение планировать свою деятельность, т. е. действовать по определённом плану, а не хаотично, методом проб и ошибок; 	<p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Целеполагание и планирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. • Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. <p><i>Осуществить действия по реализации плана</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • способность выполнить задание до конца и оценить качество его выполнения; • способность сосредоточенно, без отвлечения, выполнять задание в течение 10—15 минут. <p>□ Способность самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе, не ожидая конкретных указаний (сделай так, так и так);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность сохранять внимание в течение 10-15 минут(не требует дополнительных инструкций, внешней организации внимания); • Способность переключаться с одного вида деятельности на другой (не отвлекаться на посторонние внешние раздражители); 	<ul style="list-style-type: none"> • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. • Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). • <i>Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.</i> <p>Контроль и самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. • В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. • Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <p>Оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</i> • <i>Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</i> <p>Саморегуляция</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.</i> • <i>Стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</i>
---	--

<p><u>Общее (интеллектуальное) развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный запас сведений об окружающем мире, о себе, своей семье, быте и умение пользоваться ими; • Способность к систематизации и классификации (находить общее и различие пред-метов, явлений, процессов) и способность к анализу простых причинно-следственных связей; • способность к активному наблюдению, восприятию; • умение отвечать на вопросы, задавать 	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Информационные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> • - выполнять анализ (выделение признаков), • - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с
---	--

<p>вопросы, высказывать собственные элементарные суждения, делать простой логический вывод (продолжить словесное рассуждение или образное действие).</p> <p><u>Развитие внимания и памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность запомнить 10 не связанных между собой слов при 3—4-кратном повторении; • способность запомнить 10—12 слов при подкреплении запоминания наглядными образами; • способность группирования предметов, объектов, ситуаций по смыслу. <p><u>Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме); • способность дорисовать элементы, детали, части фигур по образцу; • способность классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету, направлению штрихов и другим признакам; • способность копировать буквы, цифры, соблюдая размерность и направленность штрихов и элементов; • способность срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направленность 	<p>самостоятельным достраиванием),</p> <ul style="list-style-type: none"> • - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, • - устанавливать аналогии и причинно следственные связи, • - выстраивать логическую цепь рассуждений, • - относить объекты к известным понятиям.
---	---

штрихов.	
<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонематического слуха, правильное произношение всех звуков родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине или конце слова); • Обогащение словарного запаса, позволяющее ответить на вопрос, самостоятельно сформулировать вопрос, выразить мысль, описать событие; • Умение грамматически правильно строить предложение, правильно использовать предлоги, приставки, союзы и полно ответить на вопрос и самостоятельно построить предложение: 	<p>Предметные результаты <u>Русский язык</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки и буквы; • Характеризовать звуки русского языка <p>Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму</i> <p>Раздел «Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения • Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; • Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • Самостоятельно озаглавливать текст
<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно рассказать знакомую сказку, составить связный рассказ по картинкам, овладение звуковой стороной речи — темпом и интонацией (в речи нет нарушений темпа, запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова и т. п.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять план текста • Сочинять письма и т.п. для конкретных ситуаций общения • <i>Пересказывать тексты</i>

**5. Программы отдельных учебных предметов, курсов
(Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности
размещены в приложениях)**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ №24

Программа воспитания составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цели и задачи программы воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал — это **высоко нравственный**, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников.

Цель воспитательного процесса МАОУ СОШ №24 - создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем

новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских волонтерских объединений;
- *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать*

их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать планомерную патриотическую работу;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, социальных партнеров и внутришкольных детских объединений. Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. В школе развито ученическое самоуправление, волонтерское добровольческое начало, школа недавно стала опорной площадкой по экологическому и социальному волонтерству. Эти направления уже развиваются в рамках системы дополнительного образования, которая охватывает всю школу. *Работа системы дополнительного образования направлена на реализацию общих образовательных и воспитательных целей.*

Социальными партнерами школы, помощниками в организации и проведении многих акций и мероприятий, организаторами обучающих семинаров для наших педагогов и обучающихся являются : Калининградский областной институт развития образования, Учебно-методический образовательный центр, Музей «Фридландские ворота», 2 Музей мирового океана, Музей янтаря, Областной историко-художественный музей, Музей «Бункер», Музей «Форт №5», Форт №11 «Дёнхофф», Городская библиотечная сеть, ДЮЦ "На Молодёжной", ДЮЦ "На Комсомольской", Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, Детско-юношеский центр «Московский», Станция юных техников, КСДЮСШОР по техническим видам спорта.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Волонтерство»
7. Модуль «Профорентация»
8. Модуль «Работа с родителями»
9. Модуль «Дополнительное образование»

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и (или) родителями (законными представителями) в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (волонтерская акция «Сбор макулатуры», «Субботник», проект «Марафон добрых дел», мемориально-патронатные акции, вахты памяти, проект художественных студий «Подарок ветерану», социальные проекты

поддержки ветеранов педагогического труда, театральный проект «Между строк »);

- открытые дискуссионные площадки, мастер-классы - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители предприятий, с которыми сотрудничает школа в рамках городских проектов, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, профориентационные вопросы , касающиеся жизни школы, города, страны; встречи с ветеранами, встречи с представителями различных профессий «Все профессии важны»
- проводимые для жителей района, организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Конкурс талантов», участие творческими коллективами в районных и городских мероприятиях на День Победы, конкурс патриотической песни, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», конкурс художественного творчества);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Свеча памяти», Всероссийский проект РДТТ «Классные встречи»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (по плану);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в волонтеры и в ряды юнармейцев, дни самоуправления);
- праздничные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и

неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Последний звонок», «Выпускной», Театрализованное новогоднее представление, День учителя», День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ученический Совет, для подготовки общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

работы.

План ключевых общешкольных дел

1 четверть

Классные часы	Место проведения	ответственный
«75 лет Великой Победы»	сентябрь	Классные руководители
«Наша безопасность»	сентябрь	Классные руководители
Человек и творчество (Дети рассказывают о своих занятиях в кружках и секциях)	октябрь	Классные руководители
Экология и энергосбережение	октябрь	Классные руководители
Общешкольные мероприятия		
День знаний	сентябрь 1-4 классы	Сухачев А.И.
Конкурс поделок и букетов. «Уж небо осенью дышало»	сентябрь 1-4 классы (поделки) По отдельному положению	Классные руководители Сухачев А.И.
Конкурс рисунков «Безопасное движение»	октябрь	Классные руководители Левонюк О.Е.
Конкурс чтецов «Великое слово учитель» 2 человека от класса	октябрь	Олунина Г.Г. Классные руководители

2 четверть

Классные часы	Место и дата проведения	ответственный
День толерантности и доброты	ноябрь	Классные руководители
Битва за Москву	декабрь	Классные руководители
День Конституции	декабрь	Классные руководители
Общешкольные мероприятия		
Конкурс фотографий «Мой любимый уголок природы Калининградской области»	ноябрь 1-4 классы	Классные руководители Мощенко М.В.
Конкурс чтецов посвященный Дню матери	ноябрь 1 – 4 классы	Классные руководители Калиниченко А.В.
Новогодние забавы	Декабрь	Классные руководители

	1 – 4 классы	Учителя физкультуры
Конкурс плакатов «На линии жизни» тематика ЗОЖ	Декабрь 1-4 классы	Классные руководители Мощенко М.В.
Фестиваль «Зимняя сказка»	Декабрь 1-4 классы «Битва хоров» 1-4 классы «Театральные зарисовки»	Классные руководители Тарасцова Л.А. Федерякина А.Л. Сухачев А.И.
Конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году	Декабрь 1-4 классы	Классные руководители
Новогодние огоньки (по классам)	Декабрь 1-4 классы	Классные руководители

3 четверть

Классные часы	Место и дата проведения	ответственный
День полного освобождения Ленинграда от блокады для 1-4 классов	январь	Классные руководители
75 лет со дня основания Калининградской области 1 - 4 классы	февраль	Классные руководители
Международный День счастья	март	Классные руководители
Общешкольные мероприятия		
Общешкольная зимняя Спартакиада 1-4 классы 4	Январь - февраль	Команды готовят классные руководители, состязания проводят учителя ФК
Экологическая акция «Кормушка» 1-4 классы	февраль	Классные руководители
Международный День книгодарения 1-4 класс	февраль	Классные руководители
Конкурс поздравительных видеороликов к 23 февраля	февраль	Классные руководители Римша А.В.
Конкурс чтецов «России верные сыны» 1-4	февраль	Классные руководители Калиниченко А.В.
Конкурс стенгазет ко Дню защитника отечества 1-4	февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Весенний калейдоскоп» 1-4 класс	март	Классные руководители
Литературный фестиваль «Между строк» 5-4 классы	март	Классные руководители Федерякина А.Л.

4 четверть

Классные часы	Место и дата проведения	ответственный
Штурм «Кенигсберга»	апрель	Кл. руководители
День космонавтики	апрель	Кл. руководители
«Был месяц май»	май	Кл. руководители
«Правила поведения и ПДД в период летних каникул» 1-4 классы	май	Кл. руководители
«Будущее строить молодым» 9-4 классы	май	Кл. руководители
Общешкольные мероприятия		
Акция «Ты нам нужен» 1-4 классы	апрель	Сухачев А.И.
Экологическая акция «Субботник» 1-4 класс	по отдельному графику	Кл.руководители Заведующий хозяйством
Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья» 1-4 классы	апрель	Учителя ФК Кл.руководители
Конкурс рисунков «Мое домашнее животное»	апрель	Левонюк О.Е. Кл.руководители
Конкурс поделок «Живая клетка во всей красе»	апрель	Левонюк О.Е. Кл.руководители
Конкурс литературно – музыкальных композиций «А завтра, была война»	май	Классные руководители Калиниченко А.В. Воронова А.С.

2. Модуль «Классное руководство»

Руководство классом (Классное руководство) - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.

В своей деятельности педагог, осуществляющий руководство классом, руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в

РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указами Президента Российской Федерации,

Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, рабочей программой воспитания, ежегодными календарными планами воспитательной работы.

Классный руководитель - педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы.

Классный руководитель - это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности.

Классный руководитель - педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. На средних и старших ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе.

Классный руководитель - ключевая фигура системы воспитания общеобразовательной организации. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого

обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной организации, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными специалистами, а также с органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитательные цели и задачи реализуются Руководителем класса как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении вверенного класса как малой социальной группы.

Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.

Основными задачами деятельности классного руководителя являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- формирование у обучающихся:
 - высокого уровня духовно-нравственного развития, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде,

трудоу мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;

- внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
- активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений;
- культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Функции классного руководителя:

1. аналитическая функция:

- анализ индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся, динамики их развития;
- выявление специфики и динамики развития классного коллектива;
- анализ социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка в семье;
- анализ влияния школьной среды и социума на обучающихся класса;

2. прогностическая функция:

- прогнозирование образовательных результатов, уровней индивидуального развития обучающихся;
- определение и построение ближайших и долгосрочных перспектив развития каждого ребёнка в классе - индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;
- прогнозирование этапов формирования классного коллектива, последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, оценивание рисков;

3. организационно-координирующая и контролирующая функции:

- координация образовательной деятельности каждого обучающегося и класса в целом;
- формирование коллектива в классе;
- реализация подходов в воспитании, соответствующих воспитательной модели общеобразовательной организации;
- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, иных специалистов, в том числе для организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и выполнения соответствующих регламентов («Классный помощник»);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с электронными системами поддержки образовательного процесса;

4. коммуникативная функция:

- регулирование межличностных отношений между участниками образовательного процесса, создание благоприятного климата в классном коллективе;
- обеспечение четкого функционирования в классе системы обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи обучающимся в адаптации в коллективе и социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (Руководитель класса),

организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития

обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги, квесты, викторины, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в играх и тренингах, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости с психологом);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения, организации высшего образования и

дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с им, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса; в том числе через включение в проводимые психологом тренинги общения;
- построение Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или Индивидуальной образовательной траектории. ИОТ - это индивидуальная карта персонального развития обучающегося, способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности, предполагающего максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося.

Работа с учителями-предметниками в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания и обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация встреч с родителями в удобных для них форматах;
- информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в составе родительского Комитета школы

- организация совместных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

РЕЙТИНГ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

I. Документация: 6 баллов

- социальный паспорт класса-1
- наличие и оформление папки классного руководителя в соответствии с положением.(наличие-1б, соответствие-2б)
- реализация плана воспитательной работы – 1б
- Правильная оформление и своевременная сдача отчётов классного руководителя-2б

II. Классный кабинет: 2 балла

- уют, чистота – 1
- классный уголок -1

IV. Участие классного руководителя в конкурсах, проектах, МК классных руководителей: 1-4 баллов

- участие – 1 балл
- результат – 2-4 баллов

V. Учебная деятельность и индивидуальная работа с обучающимися: 6 баллов

- освоение обучающимися образовательных стандартов: 3-11 классы-отсутствие неуспевающих по итогам четверти-1б;1-2 классы-отсутствие фактов выбытия в течение четверти-1б
- сохранность отличников-1б
- положительная динамика доли хорошистов-1б
- включенность обучающихся в систему дополнительного образования(100%-2б, 80 и более-1б, менее 80-0б); согласно сданным спискам-2б(сверяет один раз в четверть администрация)

VI. Работа с родителями: 6 баллов

- средний процент посещаемости родительских собраний(обязательно сдаётся протокол-копия: 100%-3б, 50% и выше- 2б, от 20% до 50%-1б; протокол не сдан-0%)
- привлечение родителей к воспитательным делам класса, школы(с выкладкой на сайт школы-1б)
- Всеобуч родителей (темы родительских собраний, согласно плану работы классного руководителя- копия протокола)-1б)

VII. Работа с коллективом класса:11 баллов

- самоуправление в классе (по оценке школьного парламента-1б)

- качество дежурства по школе (нет замечаний -1б)
- участие коллектива в мероприятиях, конкурсах школы, района (по плану воспитательной работы школы; участие-1б, 3 м- 2б,2м-3б, 1м-4б)
- внешний вид обучающихся класса(по итогам проверки школьного парламента (без замечаний-1б)
- организация отдыха в период каникул-1б
- своевременное проведение инструктажей по т/б с обучающимися (по оценке организатора ОБЖ-1б)
- аналитико-диагностическая деятельность (проведение анкетирования по плану воспитательной работы школы, сдача результатов в копилку папки МК-2б)

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
7. Формирование культуры здорового образа жизни;
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах;
- участие в практических конференциях, защита проектов
- сдача норм ГТО, городские спортивные состязания;
- городские конкурсы.

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- факультативы;
- школьные научно-практические конференции;
- дни здоровья;
- исследовательская деятельность.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- соревнования;
- ярмарки;
- выставки;
- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии;
- тренинги.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной траектории образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нормах и правилах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного самоуправления в МАОУ СОШ №24 осуществляется через школьный ученический Совет. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Деятельность школьного ученического самоуправления в МАОУ СОШ №24 осуществляется через волонтерскую деятельность, а также посредством школьного ученического Совета.

Ученическое самоуправление имеет свои символы. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Президент. Президент избирается на общешкольной ученической конференции.

В Совет входят представители от каждого класса, начиная с 5ого класса.

В Совете ученического самоуправления определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности ученического самоуправления:

- Культурный Центр
- Спортивный Центр
- Центр медийного творчества
- Вожатский центр

Деятельность выборного Совета создана для учета мнения детей по вопросам управления МАОУ СОШ №24 и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность активистов «РДШ», объединяющего актив классов, реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Активисты иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены Совета распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Активисты медийного творчества - это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск отчетного видео ролика (1 раз в четверть).

5. Модуль «Волонтерство»

Волонтерская или добровольческая деятельность - это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Во главе движения стоит актив волонтеров. Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев. Добровольцем может стать абсолютно любой человек - вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция «Сбор макулатуры», дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, акция для пожилых людей, патриотические мемориально - патронатные акции, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров школы, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике. Выбрав для себя участие в одном направлении, ученики школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим. Волонтерство развивается на нескольких

уровнях: как в рамках классов, отрядов корпусов, общешкольных мероприятий и акций, но и в рамках объединений дополнительного образования художественной направленности. Обучающиеся достигшие 14 лет получают волонтерские книжки.

Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении обучающихся школы в добровольческое движение города.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, реализуемые совместно и для социальных категорий или учреждений партнеров - ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел в рамках экологического, патриотического, социального волонтерства), ориентированные на помощь социально незащищенным категориям населения;
- открытые дискуссионные площадки - организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок с участием представителей и лидеров волонтерских движений, в рамках которых обсуждаются вопросы и проблемы волонтерской

жизни школы и города;

- проводимые для жителей Ленинградского района и города волонтерские акции;

На школьном уровне:

- общешкольные акции - ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы;
- семинары, тренинги для начинающих волонтеров, проводимые педагогами-организаторами школы и ответственными за волонтерское движение;
- торжественные ритуалы вручения волонтерских книжек;
- организационные сборы перед проведением мероприятий и отчетные мероприятия.

На уровне классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми волонтерской деятельности классными руководителями;
- работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в сферу добрых, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа волонтерской деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в

сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в реализации муниципальных программах по профориентации школьников;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах и др.);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- проведение профессиональных проб.

7. Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека,

роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка - комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах;
- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
- совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На групповом уровне:

- Родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- мастер-классы, круглые столы, семинары, конференции для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы);
- участие родителей в профориентационных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Дата	События	Классы (родители, законные представители)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь	Родительские собрания посвящённые началу учебного	Родители 1-4классы	1-я неделя сентября	Классные руководители

	года			
	Работа психологической и социальной службы школы по оформлению запросов для индивидуальной работы с учащимися	Родители и 1-4 классы	В течение года	Социально-психологическая служба школы
	Участие в общегородских родительских онлайн-совещаниях	Родители и 1-4 классы	Ежемесячно	Классные руководители
октябрь	Городская экологическая акция «Сбор макулатуры»	Родители и дети 1-4 классы	2-3 неделя октября	Ответственный за волонтерское движение школы,
ноябрь	Акция «Братья наши меньшие» (Сбор кормов для собак, посещение по согласованию с приютом	Родители и дети 1-4 классы	1-я неделя ноября	Ответственный за волонтерское движение школы, Ответственный за экологическое воспитание и учителя естественно-научной направленности
	Экологическая акция «Покормит	Родители и дети 1-4 класс	2-я неделя ноября	Ответственный за волонтерс

	е птиц зимой» Изготовлен ие и размещение кормушек			кое движение школы, ответстве нный за экологиче ское воспитани е и учителя естествен но- научной направлен ности
	Родительск ое собрание по итогам первой четверти	Родител и 1-4 классы	3-я неделя ноября	Классные руководит ели
дека брь	Оформлени е креативных ёлок совместно с детьми	Родител и и дети	4-я неделя декабря	Классные руководит ели
янва рь	Родительск ое собрание по итогам второй четверти	Родител и 1- 4классы	3-я неделя января	Классные руководит ели
февр аль	Масленица	Родител и и дети 1-4 классы	4-я неделя февраля	Педагоги organizat оры
Мар т	Поздравлен ие мам с Междунаро дным женским днём	1-4 классы	1-я неделя марта	Классные руководит ели
апре ль	Городская Благотвори тельная акция «Ты нам нужен»	Родител и и дети 1-4 классы	3-я неделя апреля	Педагоги organizat оры
Май	Родительск	Родител	3-я неделя	Классные

	ие собрания, посвящённ ые окончанию учебного года	и 1-4 классы	мая	руководит ели
--	---	-----------------	-----	------------------

8. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование учащихся включено в систему непрерывного образования. Обучение проходит в специализированных учреждениях дополнительного образования детей, а также в кружках и секциях, созданных непосредственно в школах. Основными направлениями развития дополнительного образования являются:

- развитие технического творчества и предметного дополнительного образования;
- сотрудничество государственных организаций дополнительного образования с частными организациями;
- развитие новых форматов дополнительного образования.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой

характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Цели развития дополнительного образования в школе:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- поддержка талантливых учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- достижение 100% охвата обучающихся школы дополнительным образованием;
- выход в открытую информационную среду;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма через деятельность объединений дополнительного образования;
- поддержка талантливых обучающихся.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- популяризация и организация на базе школы современных разнообразных направлений дополнительного образования по всем направленностям;

- создание оптимальных современных условий для развития творческих умений и навыков, предпрофессиональных компетенций;
- активизации участия объединений дополнительного образования в значимых городских, всероссийских и международных мероприятиях;
- вовлечение обучающихся в индивидуальные проекты дополнительного образования, способствующие развитию индивидуальной образовательной траектории;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий как образовательных, так и показательных;
- создание ситуации социального партнерства, участие с партнерами в совместных творческих метапредметных проектах.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- экскурсии и мастер-классы на площадках вузов и предприятий с целью предпрофессиональной ориентации;
- Участие в конкурсах, смотрах, выставках различной направленности;
- экскурсии, мастер-классы, увлекательные практики на базе предприятий;
- участие в кружковом движении.

На школьном уровне:

- посещение объединений системы дополнительного образования по пяти направленностям;
- открытые занятия и тренировки, отчетные мероприятия (концерты, выставки, показы, вернисажи, мастер-классы, соревнования, турниры, акции, интеллектуальные состязания);
- участие в ключевых школьных мероприятиях;
- участие в школьных волонтерских акциях;
- участие в школьных конкурсах и фестивалях различной направленности.

На уровне классов:

- локальные мероприятия, организуемые объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие классов в общешкольных мероприятиях дополнительного образования;
- работа классного руководителя по привлечению новых обучающихся в объединения дополнительного образования;
- 100% охват класса дополнительным образованием;
- мероприятия в рамках работы объединений дополнительного образования;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в объединения дополнительного образования, построение индивидуальной образовательной траектории успешности, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в выборе объединения по интересам и индивидуальным запросам, поощрение инициативы и творческих идей, помощь в их реализации;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия и анализа творческой деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства;
- создание личного портфолио достижений;
- построение траектории достижений совместно с классным руководителем и родителями.

Наименование кружка, секции	ФИО руководителя	Нагрузка ст./часов	Классы	Наименование кружка, секции	ФИО руководителя	Нагрузка ст./часов	Классы
Танцевальная студия «Happy kids»	Рахматулина Е.А.	1/ 18ч	1-11	ИЗО студия «Палитра»	Косс Г.И.	0,25/4,5 ч	5-11 класс

«Хор кадет» К.К.	Тарасцов а Л.А	0,5/ 9ч	5-7 класс	Ансамбль «Юнные барабанщицы » КК	Миренк ов Р.Н.	0,25/ 4,5ч	5-11 класс
Студия «Краевед »	Чернавин а Ю.С.	0,25/4, 5	5-8 класс	Хореография КК	Тесля Я.И.	0,5/9	5-11 класс
Студия «Юный эколог»	Левонюк О.Е.	0,25/4, 5	5-8 класс	Студия «Лингвистик»	Мариче ва К.А.	0,25/9	8 класс
Основы ИКТ	Борисова А.В.	0,5/9	9класс	Театр «Зеркало»	Федеря кина А.Л.	0,25/4,5	5-9 класс
Студия «Кодвард с»	Ананьева О.В.	0,25/4, 5	2 – 3 классы	Секция футбола	Лебедев С.А.	0,25/ 4,5	7-9 класс
Студия «Кодвард с»	Родина В.Е.	0,5/9	2 – 3 классы	Секция «Волейбол»	Коннов а О.П.	0,25/4,5 ч	5-11 класс
Студия «Кисти и краски»	Скобич С.Г.	0,25/4, 5	5-6 класс	Секция «Баскетбол»	Сумбае ва Т.В.	0,25/4,5 ч	5-11 класс
Основы правосла вной культуры КК	Суравеги н В.В.	0,25/ 4,5	5-8 класс	Секция «Легкая атлетика»	Иванова Н.А.	0,25/4,5 ч	5-11 класс
Секция «Рукопа шный бой» КК	Волков А.П.	0,25/4, 5ч	5-11 класс	Секция «Шахматы»	Галичен ко Н.А.	0,5/ 9ч	5-11 класс
Секция «ОФП»	Сухачев А.И.	0,5/9	2 классы				

Физкультурно-оздоровительная направленность. Секции спортивной направленности на базе школы дополняют навыки, полученные на уроках физкультуры, формируют комплексное физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивно-оздоровительная деятельность продолжается в участии ребят в городских значимых мероприятиях.

Художественная направленность. Овладение азами художественного творчества, формирование предпрофессиональных предпочтений формируется в объединениях художественной направленности, на занятиях

в которых создаются благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социально-педагогическая направленность. Сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе, относится к направлению социальной педагогики. Задачи этого профиля ДО: помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности; привить нормы морали, общечеловеческие ценности; дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества; научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения; развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество). Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социальнопедагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы этого профиля бывают: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово-экономические, социокультурные.

Естественнонаучная направленность. Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание, забота о своем физическом здоровье и благополучии. Направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне.

Техническая направленность. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в технической сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны. Техническое творчество очень популярно в настоящее время. Кружки технической направленности предназначены для получения

обучающимися первоначальной технической компетенции через организацию практической деятельности в области моделирования, конструирования, программирования. Через освоение программ технического творчества происходит обогащение школьников техническими знаниями, умениями и позволяет сделать первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов. Техническое творчество формирует у учащихся конструктивное мышление, развивает конструкторские способности, графическую грамотность, логическое мышление, пространственные представления, художественно-эстетический вкус, мелкую моторику рук, способность к оценке проделанной работы. Формируются навыки работы с инструментами и механизмами, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Деятельность технических объединений направлена на получение учащимися знаний в области конструирования и моделирования и нацеливает детей на осознанный выбор профессии: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, модельер.

9. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван выработать главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и

эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств, уделять особое внимание воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, этических норм, активной жизненной позиции;
- прививать аккуратность, сосредоточенность, ответственность;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а это возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- Организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок-телемост
- Урок дополненной реальности
- Уроки на базе социальных партнёров
- Урок от родителя (профориентация)
- Урок от профессионала
- Медиа-урок
- Волонтёрские уроки

Заключительный раздел

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии	Показатели
<p>1. Обеспечение функционирования единой системы воспитания и социализации детей в школе и её соответствие приоритетным направлениям развития системы образования</p>	<p>Наличие взаимодействия общего и дополнительного образования, в том числе - сетевого.</p>
	<p>Развитие средств коммуникации для диалога участников образовательных отношений по вопросам воспитания и социализации (сайт, дистанционные формы взаимодействия, локальная сеть и проч.).</p>
	<p>Результативность проектной деятельности</p>
	<p>Показатели внутришкольной системы учёта внеучебных достижений и активности каждого ребёнка (Количество ИОТ)</p>
	<p>Информационное обеспечение воспитательных инициатив для формирования положительного имиджа школы (Количество публикаций на сайте, в соцсетях)</p>
<p>2. Развитие кадрового потенциала системы воспитания (педагоги, осуществляющие руководство классами, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, др.)</p>	<p>Положительная динамика результативности работы педагогов, осуществляющих руководство классами, воспитателей, педагогов-организаторов и других специалистов.</p>
	<p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
	<p>Участие школы в проектах по вопросам воспитания, развития и социализации.</p>
<p>3. Результативность внеурочной деятельности школы</p>	<p>Общий охват по направлениям, участие во внешних конкурсах, в школьных конкурсах, состязаниях; количество призовых мест, др.</p>
	<p>Доля детей (в т.ч. социально незащищенных), охваченных организованными формами труда и отдыха в каникулярное время.</p>

	Доля детей с ОВЗ, охваченных внеурочной деятельностью
4. Результативность работы по самоопределению и осознанной подготовке детей к выбору профессионального пути	Формы работы профориентирования обучающихся (количество мероприятий, охват)
	Участие и результативность детей в соревнованиях JuniorSkills Russia и WorldSkills Russia, Абилимпикс.
	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы и колледжи по выбранному профилю обучения
5. Наличие условий для развития способностей и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка	Результативность дополнительного образования детей: общий охват, сохранение контингента, разнообразие направленностей, уровней, участие во внешних творческих и интеллектуальных конкурсах, состязаниях, конференциях, выставках, количество призовых мест - положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом, прирост учащихся по программам.
	Количество разработанных индивидуальных образовательных траекторий.
	Результативность детей, проявивших выдающиеся способности на конкурсах, олимпиадах муниципального, российского и международного уровней

	<i>Охват детей различными мероприятиями в каникулярное время, в том числе состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации</i>
<i>6. Результативность здоровьесберегающих технологий, оздоровления и воспитания культуры безопасности детей</i>	<i>Количество обучающихся, охваченных объединениями дополнительного образования в области физкультуры и спорта</i>
	<i>Количество обучающихся, занимающих призовые места в соревнованиях</i>
	<i>Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по оздоровлению в летний период.</i>
	<i>Количество мероприятий, направленных на предупреждение детского травматизма.</i>
<i>7. Результативность работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (снижение уровня негативных социальных явлений)</i>	<i>Количество обучающихся 1-11 классов, охваченных различными видами контроля (академическая задолженность, асоциальное поведение и т.п.), в сравнении с предыдущим периодом</i>
	<i>Количество обучающихся 1-11 классов, не совершивших повторное правонарушение (в сравнении с предыдущим периодом). Снижение доли обучающихся 2-11 классов, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних (в сравнении с предыдущим периодом)</i>
<i>8. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив</i>	<i>Вовлеченность детей в ученическое самоуправление</i>
	<i>Количество мероприятия, организованных по инициативе и силами детского самоуправления.</i>
	<i>Количество детских объединений в школе; участие актива школы в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях; положительная динамика активности детей.</i>

	<i>Вовлеченности родителей в деятельность школы (количество мероприятий с участием родителей)</i>
	<i>Количество проектов (волонтерских, культурных, социальных, исследовательских на уровне школы, города, др.).</i>

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: формирование экологической культуры личности как регулятора отношений человека (общества) и природы.

При формировании Программы учитываются базовые национальные ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальнопсихологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Результатами деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования являются:

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
 - Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
 - Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
 - Соблюдение навыков здорового образа жизни.

Направлениями деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающими специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса являются:

- Познавательное. Цель: формирование экологических знаний и знаний о правилах здоровьесбережения.

➤ Практическое. Данное направление основывается на изучении растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами — посадкой деревьев и цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, соблюдении правил гигиены и режима дня. Цель: включение учащихся в экологическую деятельность и деятельность по здоровьесбережению.

➤ Исследовательское. Цель: осознанное принятие норм и правил экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; формирование мотивации к участию в физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ через опытно-экспериментальную деятельность младших школьников.

Перечисленные выше направления реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также экологической культуры является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, правил бережного отношения к окружающему миру.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работе и профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизм: учебные занятия с использованием инновационных образовательных технологий, классные часы, тематические вечера, олимпиады, конкурсы, выставки, декады, акции, исследовательская работа, конференции, проекты, лектории, ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы, экскурсии, экологические тропы, экопрактикум.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется через анкетирование, учет участия

обучающихся в экологических конкурсах, викторинах, в социально-значимой деятельности.

8. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы **МАОУ СОШ № 24 г. Калининграда** предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные особенности детей испытывающих трудности при освоении предметных результатов.

Задачи программы:

- Определение основных мероприятий, способствующих раннему выявлению обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- Создание условий, способствующих освоению всеми детьми основной общеобразовательной программы начального общего образования.
- Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям испытывающим трудности при освоении ООП НОО.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении детей на психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей имеющих трудности в освоении ООП НОО, проведение комплексного наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от всех участников образовательных отношений: определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную психолого-педагогическую помощь в освоении содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его зоной ближайшего развития; организацию и проведение педагогом индивидуальных и групповых занятий по предметам; системное

воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий; развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и коррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах (см. приложение).

Консультативная и информационно-просветительская работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка, имеющего трудности в освоении ООП НОО.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими трудности в освоении программы), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям, педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее возможности определения причин имеющихся у обучающихся трудностей. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В коррекционную работу включаются следующие специалисты школы: заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, работающие с ребёнком.

Алгоритм работы педагога с детьми, имеющими трудности в освоении ООП НОО

Этап 1. Источником информации для педагога об имеющихся трудностях могут служить самостоятельные работы, выполненные обучающимся на недопустимом уровне по принятой шкале оценивания.

После получения данной информации учитель может

- назначить ребёнку индивидуальные или групповые консультации с целью ликвидации пробелов в полученных знаниях;
- планировать индивидуальные домашние задания по плохо осваиваемой теме.

Результат дополнительных занятий ребёнок может продемонстрировать в следующей самостоятельной или контрольной работе по данной теме. При достижении базового уровня результатов педагог держит на контроле данного обучающегося и использует необходимые меры коррекции исходя из его индивидуальных особенностей.

2 этап (при условии выполнения мероприятий предыдущего этапа). Обучающийся на протяжении четверти выполняет контрольные работы на недопустимом уровне по принятой шкале оценивания.

После получения данной информации учитель должен:

- Проанализировать причины, не позволяющие обучающемуся самостоятельно справляться с заданиями на базовом уровне. Среди таких причин могут быть индивидуальные особенности обучающегося, несформированность некоторых групп УУД, проблемы адаптации и т.п.

- Спланировать консультации с родителями обучающегося, при необходимости со специалистами службы сопровождения, с целью согласования работы по коррекции обозначившихся проблем.

- Планировать дифференцированную работу на уроке с учётом имеющихся у обучающегося трудностей, при необходимости планировать индивидуально-групповые консультации с данным обучающимся.

3 этап (при условии выполнения мероприятий предыдущего этапа)

Если проводимая работа не способствует достижению базового уровня освоения ООП НОО, педагог с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, направляет ребёнка на ПМПк образовательной организации.

Оценка деятельности членов педагога по работе с детьми, имеющими трудности в освоении ООП НОО производится по следующим критериям:

Формирование учебно-предметных компетентностей у обучающихся	позитивная динамика уровня обученности учащегося за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	участие ребёнка в общественной жизни класса, школы;

Организационный раздел

9. Учебный план начального общего образования

Учебный план НОО МАОУ СОШ № 24 является важным нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение ФГОС.

Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 (п. 22) учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, с внесёнными изменениями от 04.02.2011 г. № 19707;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 раздел 2.9.: «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Соответствующие приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Устав школы;
- ООП НОО школы.

Структура и содержание учебного плана

Главной особенностью учебного плана школы является его разработка на основе ФГОС НОО для учащихся 1-4-х классов.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю для обучающихся всех параллелей начальной школы.

В данном документе определяется общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей для учащихся данной параллели.

Учебный план 1-4-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; □ личностное развитие.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 20% от общего объема основной общеобразовательной программы начального общего образования и выделена на модули, расширяющие и интегрирующие содержание предметных областей для достижения планируемых результатов. Внутрипредметные образовательные модули зафиксированы в рабочих программах учителей.

Формы промежуточной аттестации прописаны в пояснительной записке к учебному плану на каждый учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования МАОУ СОШ № 24 на 2019– 2020 учебный год

Структура и содержание учебного плана

Главной особенностью учебного плана школы является его разработка на основе ФГОС НОО для учащихся 1-4-х классов.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю для обучающихся всех параллелей начальной школы. **Организация обучения в 1-ых классах**

Продолжительность учебного года	33 недели
Продолжительность урока	35/40минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	15/21 час
Максимальный объём учебной нагрузки в год	639 час
Сменность занятий	1 смена
Программы преподавания	«Начальная школа XXI века»
Учебные периоды	Учебная четверть
Особенности организации учебного процесса	Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.п.10.6.,10.10.) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).
Особенности выполнения учебных программ	ИЗО, Технология, Музыка Вводятся в основное расписание, начиная со второй четверти.

Организация обучения во 2 классах

Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность урока	40 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	23 часа
Максимальный объём учебной нагрузки в год	782 часа
Сменность занятий	2 смена
Программы преподавания	«Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа»
Учебные периоды	Учебная четверть
Особенности выполнения учебных программ	<p>ИЗО Проводится с I по III четверти</p> <p>Музыка Проводится в I, III и IV четвертях</p> <p>Технология Проводится в I, II и IV четвертях</p> <p>Метапредметный образовательный модуль «Истоки» Проводится в III, IV четвертях</p> <p>Метапредметный образовательный модуль «Расчётно-конструкторское бюро» Проводится во II- III четвертях</p>

Организация обучения в 3 классах

Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность урока	40 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	23 часа
Максимальный объём учебной нагрузки в год	782 часа
Сменность занятий	2 смена
Программы преподавания	«Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа»
Учебные периоды	Учебная четверть
Особенности выполнения учебных программ	<p>Музыка Проводится в I, II и III четвертях</p> <p>Курс технология и ИЗО объединены в единый курс «ИЗО и художественный труд»</p> <p>Метапредметный образовательный модуль «Истоки» Проводится в II, III, IV четвертях</p> <p>Метапредметный образовательный модуль «Расчётно-конструкторское бюро» Проводится: в I,II четвертях</p> <p>Метапредметные образовательные модули «Мир фантазии» и «Мир деятельности» проводятся во II, III и IV четвертях.</p>

Организация обучения в 4 классах

Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность урока	45 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	23 часа
Максимальный объём учебной нагрузки в год	782 часа
Сменность занятий	1 смена
Программы преподавания	«Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа»
Учебные периоды	Учебная четверть
Особенности выполнения учебных программ	Музыка Проводится в I, II и IV четвертях Метапредметный образовательный модуль «Расчётно-конструкторское бюро» проводится в III четверти. Основы религиозных культур и светской этики проводится в смешанных группах по модулям «Основы православной культуры», «Основы светской этики» (2 группы), «Основы мировых религиозных культур»

Учебный план начального общего образования для учащихся 1-4-х классов является частью ООП НОО школы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС. Он определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для учащихся данной параллели.

Учебный план 1-4-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрирована в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 20% от общего объёма основной общеобразовательной программы начального общего образования и выделена на модули, расширяющие и интегрирующие содержание предметных областей для достижения планируемых результатов. Внутрипредметные образовательные модули зафиксированы в рабочих программах учителей.

В 1 классах в целях формирования регулятивных универсальных учебных действий в учебный предмет «Русский язык» введен внутрипредметный модуль «Пишу и проверяю себя».

В предметную область «Математика и информатика» с целью формирования познавательных УУД введён внутрипредметный образовательный модуль «Информатика в играх и задачах».

В предметную область «Обществознание и естествознание» введён внутрипредметный образовательный модуль «Краеведение».

В рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» введён внутрипредметный образовательный модуль «Музей в твоём классе».

В предметную область «Технология» с целью формирования кооммуникативных УУД введён внутрипредметный модуль «Коллективное творческое дело».

В предметную область «Физическая культура» с целью формирования кооммуникативных УУД введён внутрипредметный модуль «Подвижные игры».

С целью формирования всех групп УУД, которые в дальнейшем будут отрабатываться на предметных уроках вводятся метапредметные образовательный модуль «Мир деятельности» (1-в,г), «Мир сказок» (1-б), «Развитие познавательных способностей» (1-а).

Обучение в 1-х классах ведётся по трём учебным планам.

Во 2 классах в учебный предмет «Русский язык» с целью формирования коммуникативных УУД введен внутрипредметный модуль «Школа развития речи».

В предметную область «Математика и информатика» с целью формирования познавательных УУД введён внутрипредметный образовательный модуль «Информатика в играх и задачах».

В предметную область «Обществознание и естествознание» с целью формирования личностных результатов введён внутрипредметный образовательный модуль «Краеведение».

В рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» введён внутрипредметный образовательный модуль «Музей в твоём классе».

В образовательную область «Физическая культура» введён внутрипредметный модуль «Подвижные игры».

С целью формирования личностных УУД вводятся метапредметный образовательный модуль «Истоки» (во всех классах). С целью формирования коммуникативных и познавательных УУД – метапредметный образовательный модуль «Расчётно-конструкторское бюро» (во всех классах). С целью формирования всех групп УУД, которые в дальнейшем будут отрабатываться на предметных уроках вводится метапредметный образовательный модуль «Мир деятельности» (во всех классах).

На параллели **третьих классов** в учебный предмет «Русский язык» с целью формирования коммуникативных УУД введён внутрипредметный модуль «Школа развития речи».

В предметную область «Математика и информатика» с целью формирования познавательных УУД введён внутрипредметный образовательный модуль «Информатика в играх и задачах».

В предметную область «Обществознание и естествознание» с целью формирования личностных результатов введён внутрипредметный образовательный модуль «Краеведение».

В рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» введён внутрипредметный образовательный модуль «Музей в твоём классе».

В предметную область «Физическая культура» введён внутрипредметный модуль «Подвижные игры».

С целью формирования личностных УУД вводится метапредметный образовательный модуль «Истоки». С целью формирования коммуникативных и познавательных УУД – метапредметный образовательный модуль «Расчётноконструкторское бюро».

С целью формирования всех групп УУД, которые в дальнейшем будут отрабатываться на предметных уроках, вводятся метапредметные образовательные модули «Мир деятельности» (3-А,В,Г) и «Мир фантазии» (3-Б). Обучение в 3-х классах ведётся по двум учебным планам.

4 классах для формирования коммуникативных и познавательных УУД в учебный предмет «Русский язык» введен внутрипредметный модуль «Школа развития речи», в учебный предмет «Литературное чтение» внутрипредметный модуль «Загадки художественного текста»

В предметную область «Математика и информатика» с целью формирования познавательных УУД введён внутрипредметный образовательный модуль «Информатика в играх и задачах».

В предметную область «Обществознание и естествознание» с целью формирования личностных результатов введён внутрипредметный образовательный модуль «Краеведение».

В предметную область «Физическая культура» введён внутрипредметный модуль «Подвижные игры».

С целью формирования коммуникативных и познавательных УУД – метапредметный образовательный модуль «Расчётно-конструкторское бюро». С целью формирования всех групп УУД, которые в дальнейшем будут отрабатываться на предметных уроках, вводятся метапредметные образовательные модули «Мир логики» в 4-а классе и «Мир деятельности» в 4-б,в классах.

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Форма работы	Вид проверки
Физическая культура	Сдача нормативов	
Остальные предметы учебного плана	итоговая контрольная работа	
ОРКСЭ	Защита творческой работы	ОРКСЭ

Учебный план 1-а класса на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов за год				Общее кол-во часов
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	

						за год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4\31	5\34	5\45	4\32	143
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Пишу и проверяю себя»					30
	Литературное чтение	4\35	4\27	4\36	4\32	130
Родной язык и литературное чтение на родном языке*						0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	3\26	4\27	4\36	4\32	121
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Информатика в играх и задачах»					25
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1\8	2\13	1\9	2\16	46
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Краеведение»					10
Основы религиозных культур и светской этики						0
Искусство	Изобразительное искусство	-	1\6	1\9	1\8	23
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Музей в твоём классе»					5
	Музыка	-	1\7	1\9	1\8	24
Технология	Технология	-	1\6	1\9	1\8	23
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Коллективное творческое дело»					5
Физическая культура	Физическая культура	3\26	3\20	3\27	3\24	97
	В т.ч. Внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Подвижные игры»					20
Метапредметные образовательные модули						
Развитие познавательных способностей		8	7	9	8	32
Итого часов		135	147	189	168	639
в т.ч. внутрипредметные и метапредметные образовательные модули (20%) за год						127
Максимально допустимая недельная нагрузка		15	21	21	21	

* Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрирована в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

**чебный план 1-б класса
на 2019 – 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов за год				Общее кол-во часов за год
		I четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4\31	5\34	5\45	4\32	143
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Пишу и проверяю себя»					30
	Литературное чтение	4\35	4\27	4\36	4\32	130
Родной язык и литературное чтение на родном языке ⁸						0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	3\26	4\27	4\36	4\32	121
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Информатика в играх и задачах»					25
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1\8	2\13	1\9	2\16	46
В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Краеведение»						10
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-		0
Искусство	Изобразительное искусство	-	1\6	1\9	1\8	23
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Музей в твоём классе»					5
	Музыка	-	1\7	1\9	1\8	24
Технология	Технология	-	1\6	1\9	1\8	23
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Коллективное творческое дело»					5
Физическая культура	Физическая культура	3\26	3\20	3\27	3\24	97
В т.ч. Внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Подвижные игры»						20
Метапредметные образовательные модули						
Мир загадок		8	7	9	8	32
Итого часов		135	147	189	168	639
в т.ч. внутрипредметные и метапредметные образовательные модули (20%) за год						127
Максимально допустимая недельная нагрузка		15	21	21	21	

* Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрирована в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Учебный план 1-в,г классов на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов за год				Общее кол-во часов за год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4\31	5\34	5\45	4\32	143
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Пишу и проверяю себя»					30
	Литературное чтение	4\35	4\27	4\36	4\32	130
Родной язык и литературное чтение на родном языке ⁸						0
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	3\26	4\27	4\36	4\32	121
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Информатика в играх и задачах»					25
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1\8	2\13	1\9	2\16	46
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Краеведение»					10
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	-	0
Искусство	Изобразительное искусство	-	1\6	1\9	1\8	23
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Музей в твоём классе»					5
	Музыка	-	1\7	1\9	1\8	24
Технология	Технология	-	1\6	1\9	1\8	23
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Коллективное творческое дело»					5
Физическая культура	Физическая культура	3\26	3\20	3\27	3\24	97
	В т.ч. Внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Подвижные игры»					20
Метапредметные образовательные модули						
Мир деятельности		8	7	9	8	32
Итого часов		135	147	189	168	639
в т.ч. внутрипредметные и метапредметные образовательные модули (20%) за год						127
Максимально допустимая недельная нагрузка		15	21	21	21	

* Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрирована в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Учебный план 2-х классов на 2019– 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов за год				Общее кол-во часов за год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/45	5/35	5/50	5/40	170
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Школа развития речи»					35
	Литературное чтение	3/27	3/21	3/30	3/24	102
Родной язык и литературное чтение на родном языке *						0
Иностранный язык	Иностранный язык	2/18	2/14	2/20	2/16	68
Математика и информатика	Математика	4/36	4/28	4/40	4/32	136
В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%) «Информатика в играх и задачах»						28
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/18	2/14	2/20	2/16	68
В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Краеведение»						14
Основы религиозных культур и светской этики	Метапредметный образовательный модуль «Истоки»	-	-	1/9	1/7	16
Искусство	Изобразительное искусство	1/9	1/7	1/9	-	25
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Музей в твоём классе»					5
	Музыка	1/9	-	1/10	1/9	28
Технология	Технология	1/9	1/7	-	1/9	25
Физическая культура	Физическая культура	3/27	3/21	3/30	3/24	102
В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Подвижные игры»						21
Метапредметные образовательные модули						
Мир деятельности		1/9	1/7	1/9	1/7	32
Расчётно-конструкторское бюро		-	7	1/3	-	10
Итого часов за год		207	161	230	184	782
в т.ч. внутрипредметные и метапредметные образовательные модули (20%) за год						161

Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23	23	23	
--	-----------	-----------	-----------	-----------	--

* Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрирована в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Учебный план 3-а,в,г класса на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов за год				Общее кол-во часов за год
		I четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/45	5/35	5/50	5/40	170
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Школа развития речи»					35
	Литературное чтение	4/36	3/21	3/27	4/30	114
Родной язык и литературное чтение на родном языке*						0
Иностранный язык	Иностранный язык	2/18	2/14	2/20	2/16	68
Математика и информатика	Математика	4/36	4/28	4/40	4/32	136
	В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%) «Информатика в играх и задачах»					28
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/18	2/14	2/20	2/16	68
В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Краеведение»						14
Основы религиозных культур и светской этики	Метапредметный образовательный модуль «Истоки»	-	4	1/13	1/11	28
Искусство	Изобразительное искусство и художественный труд	1/9	1/7	1/10	1/8	34
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Музей в твоём классе»					5
	Музыка	1/9	1/7	1/10	2	28
Физическая культура	Физическая культура	3/27	3/21	3/30	3/24	102
В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Подвижные игры»						20
Метапредметные образовательные модули						
Мир деятельности		-	1/7	1/10	1/5	22
Расчётно-конструкторское бюро		1/9	3	-	-	12
Итого часов за год		207	161	230	184	782
в т.ч. внутрипредметные и метапредметные образовательные модули (20%) за год						164
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	

* Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрирована в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Учебный план 3-б класса на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов за год				Общее кол-во часов за год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/45	5/35	5/50	5/40	170
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Школа развития речи»					35
	Литературное чтение	4/36	3/21	3/27	4/30	114
Родной язык и литературное чтение на родном языке*						0
Иностранный язык	Иностранный язык	2/18	2/14	2/20	2/16	68
Математика и информатика	Математика	4/36	4/28	4/40	4/32	136
	В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%) «Информатика в играх и задачах»					28
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/18	2/14	2/20	2/16	68
В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Краеведение»						14
Основы религиозных культур и светской этики	Метапредметный образовательный модуль «Истоки»	-	4	1/13	1/11	28
Искусство	Изобразительное искусство и художественный труд	1/9	1/7	1/10	1/8	34
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Музей в твоём классе»					5
	Музыка	1/9	1/7	1/10	2	28
Физическая культура	Физическая культура	3/27	3/21	3/30	3/24	102
В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Подвижные игры»						20
Метапредметные образовательные модули						
Истоки		-	4	1/13	1/11	28
Мир фантазии		-	1/7	1/10	1/5	22
Расчётно-конструкторское бюро		1/9	3	-	-	12
Итого часов за год		207	161	230	184	782
в т.ч. внутрипредметные и метапредметные образовательные модули (20%) за год						164

Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23	23	23	
---	----	----	----	----	--

* Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрирована в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Учебный план 4-а класса на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов за год				Общее кол-во часов за год
		I четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/45	5/35	5/50	5/40	170
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Школа развития речи»					35
	Литературное чтение	3/27	3/21	3/30	3/24	102
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Загадки художественного текста»					20
Родной язык и литературное чтение на родном языке*		-	-	-	-	0
Иностранный язык	Иностранный язык	2/18	2/14	2/20	2/16	68
Математика и информатика	Математика	4/36	4/28	4/40	4/32	136
В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%) «Информатика в играх и задачах»						28
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/18	2/14	2/20	2/16	68
В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Краеведение»						14
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/9	1/7	1/10	1/8	34
Искусство	Изобразительное искусство и художественный труд	1/9	1/7	1/10	1/8	34
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Музей в твоём классе»					5
	Музыка	1/9	1/7	3	1/9	28
Физическая культура	Физическая культура	3/27	3/21	3/30	3/24	102
В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Подвижные игры»						20
Метапредметные образовательные модули						
Расчётно-конструкторское бюро		-	-	12	-	12
Мир логики		1/9	1/7	5	1/7	28
Итого часов за год		207	161	230	184	782
в т.ч. внутрипредметные и метапредметные образовательные модули (20%) за год						162

Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23	23	23	
---	----	----	----	----	--

* Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрирована в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Учебный план 4-б,в классов на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов за год				Общее кол-во часов за год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/45	5/35	5/50	5/40	170
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Школа развития речи»					35
	Литературное чтение	3/27	3/21	3/30	3/24	102
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Загадки художественного текста»					20
Родной язык и литературное чтение на родном языке*		-	-	-	-	0
Иностранный язык	Иностранный язык	2/18	2/14	2/20	2/16	68
Математика и информатика	Математика	4/36	4/28	4/40	4/32	136
В т.ч. внутрипредметные образовательные модули (20%) «Информатика в играх и задачах»						28
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/18	2/14	2/20	2/16	68
В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Краеведение»						14
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/9	1/7	1/10	1/8	34
Искусство	Изобразительное искусство и художественный труд	1/9	1/7	1/10	1/8	34
	В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль «Музей в твоём классе»					5
	Музыка	1/9	1/7	3	1/9	28
Физическая культура	Физическая культура	3/27	3/21	3/30	3/24	102
В т.ч. внутрипредметный образовательный модуль (20%) «Подвижные игры»						20
Метапредметные образовательные модули						
Расчётно-конструкторское бюро		-	-	12	-	12
Мир деятельности		1/9	1/7	5	1/7	28
Итого часов за год		207	161	230	184	782

в т.ч. внутрипредметные и метапредметные образовательные модули (20%) за год					162
Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23	23	23	

* Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрирована в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

10. Программа внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 24

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели через:

- внутришкольную систему дополнительного образования;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта;
- классное руководство;
- деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда.

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Материально-технические условия для организации внеурочной деятельности:

- **спортивно-оздоровительное направление:** спортивный зал, тренажерный зал, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, турники.

- **духовно-нравственное, общекультурное направление:** оборудованный кабинет музыки, актовый зал, соответствующая аппаратура.

Внеурочная деятельность может быть организована как в течение учебных четвертей, так и в каникулярный период.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляют родители или обучающиеся. Группы комплектуются из всех обучающихся параллели.

Каждый год составляется расписание занятий по реализуемым программам внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 24 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В плане определены: состав и структура направлений, формы организации, объём часовой нагрузки внеурочной деятельности для

обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МАОУ СОШ № 24. **Целью внеурочной деятельности является:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в рамках МАОУ СОШ № 24 решает следующие специфические **задачи**:

1. Организация досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Программы внеурочной деятельности направлены на:

- 1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- 2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- 3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 4.Формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организована:

- **по следующим направлениям:** спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;
- **по видам:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;
- **по формам:** секции, клубы, а также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов МАОУ СОШ № 24. В ее реализации принимают участие учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники.

Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности:

- Работа спортивных секций.
- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности по основам бадминтона.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию

нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через:

- Работу творческих объединений;
- Конкурсы рисунков, праздники, выставки и т.д.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Моя родословная».

По итогам работы в данном направлении проводятся защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.

Направление реализуется посредством следующих видов деятельности: -

Работу творческих объединений;

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: Робототехника

Пластилинография

Развитие познавательных способностей

Английский язык

Проектная деятельность

Учимся делать проекты

Мир загадок

Природа и творчество

Программирование в начальной школе «Кодвардс»

Занимательный русский язык

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формированию коммуникативной и общекультурной компетенций. Направление реализуется посредством следующих видов деятельности:

- Работу творческих объединений;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, инсценировки и др.;

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

Чтение с увлечением

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, выступления.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует приобретению школьниками социальных знаний, пониманию социальной реальности и повседневной жизни.

Направление реализуется посредством следующих видов деятельности:

- Работу творческих объединений;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, защита проектов и др.;

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

Проектная деятельность

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, выступления.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс - 33 недели;

2-4 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы - 5 дней.

Продолжительность одного занятия составляет 35 минут (один час занятий) в 1 полугодии и 40 минут во 2 полугодии для учащихся 1 класса, для учащихся 2 -4 класса – 40 мин.

Наполняемость групп составляет не менее 15 чел. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

		Программирование в начальной школе «Кодвардс»																				1/24	1/24
		Наглядная геометрия																				1\34	1\34
		Занимательный русский язык	1/33	1/33																			2/66
Общекультурное	Выставки, конкурсы, выступления	Чтение с увлечением	1/33										1/34										2/67
	Экскурсии*											0,15\5					0,15\5					0,15\5	0,45\15
Социальное	игры, занятия	Правила дорожного движения	2/66	2/66	2/66	2/66																	8/264
	Акции, концерты*											0,15\5					0,15\5					0,15\5	0,45\15
Всего (по классам)			5/165	5/165	5/165	3/99	5,15/170	1/34	2/68	2/68	1/34		5,45/185	1/34	2/68	2/68	2/68	3,45/117	1/34	1\34	3/102	5,30/170	55,35/1848

*Реализуется классными руководителями.

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каждому направлению учитывается **уровень планируемых результатов:**

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).</p>
<p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p>

<p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p>
---	---	---

Уровень планируемых результатов находит своё отражение в приоритетных формах проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

Направлен ия	спортивно- оздоровитель ное	духовно- нравственное	социальное	общеинтеллек- туальное	общекульту рное
Задачи	всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	развитие познавательны х потребностей младших школьников, умений и навыков исследовательс кого поиска, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствовани е формированию мировоззрения, функционально й грамотности	развитие эмоционал ьной сферы ребенка, чувства прекрасног о, творческих способност ей, формирова ние коммуника тивной и общекульт урной компетенц ий
Формы:					
1 класс	Занятия в спортивных секциях, викторины о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	Участие в общественно-значимых мероприятиях	Социальная проба	Познавательные предметные факультативы, олимпиады	Объединен ия художеств енного творчества
2-3 классы	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	тематический диспут, экскурсии	КТД	Смотры знаний, интеллектуальн ые клубы	Концерты, инсцениро вки, выставки, фестивали, спектакли

4 класс	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем социуме	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	Социально-образовательные проекты	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, конференции, интеллектуальные марафоны, клубы	Досугово-развлекательные акции школьников, благотворительные концерты и выставки
---------	--	---	-----------------------------------	---	--

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 24 - личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Основные направления	клас с	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
				Кадровое	Программное <i>(с указанием сроков реализации программы)</i>	Материальнотехническое
1.	Спортивно оздоровительное	1 кл	Основы бадминтона	Живогляд (учитель физической культуры)		Спортивно-игровой материал, компьютер
		2 кл				
		3 кл				
		4 кл				
2.	Духовно-нравственное	4 кл	Проектная деятельность	Римша А.В., учитель начальных классов	«», программа внеурочной деятельности Срок реализации: 1 год	мультимедийный проектор, компьютер
3.	Общеинтеллектуальное	2 кл	Робототехника	Канбрихт И.Г, учитель начальных классов	«Робототехника », программа внеурочной деятельности Срок реализации: 1 год	мультимедийный проектор, компьютер, программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDoc
			Пластилинография	Бельтюгова М.Г., учитель- логопед	Срок реализации: 1 год	мультимедийный проектор, компьютер
			Мир человека	Васильева А.А., учитель начальных классов	«Мир человека», программа внеурочной деятельности Срок реализации: 1 год	мультимедийный проектор, компьютер
		1,2, 4 кл.	Проектная деятельность	Захарова Ю.И., олейник К.П., Быстрова И.Ю. учителя начальных классов	«Первооткрыватели», программа внеурочной деятельности Срок реализации: 1 год «Учусь создавать проект» программа внеурочной деятельности Срок реализации: 1 год	мультимедийный проектор, компьютер, ЛабДиски ГЛОМИР, Цифровые микроскопы, комплекты лабораторного оборудования

		1, 2, 4 кл.	Английский язык	Быстрова И.Ю., Сочинская Е.В., Циклаури Д.Г., Гадяцкая Е.И., учителя английского языка	«Занимательный английский» программа внеурочной деятельности Срок реализации: 1 год «Путешествие в мир английского языка », программа внеурочной деятельности Срок реализации: 2 года	мультимедийный проектор, компьютер
		1-4 кл.	Развитие познавательных способностей	Канбрихт И.Г., Гончарова Е.В., Шелухина И.С., Жогина Е.В., Родина В.Е., Олейник К.П., Гладкова А.С., учителя начальных классов	«Развитие познавательных способностей », программа внеурочной деятельности Срок реализации:1 год	мультимедийный проектор, компьютер
		3 кл.	Природа и творчество	Воронова С.В., учитель начальных классов	«Природа и творчество », программа внеурочной деятельности Срок реализации:1 год	мультимедийный проектор, компьютер
		4 кл.	Программирование в начальной школе «Кодвардс»	Канбрихт И.Г., Родина В.Е., учителя начальных классов		мультимедийный проектор, компьютер
		4 кл.	Наглядная геометрия	Римша А.В., учитель начальных классов	«Наглядная геометрия» программа внеурочной деятельности Срок реализации: 1 год	мультимедийный проектор, компьютер
		1 кл.	Занимательный русский язык	Максимова И.Г., Гладкова А.С.	«Занимательный русский язык », программа внеурочной деятельности Срок реализации:1 год	мультимедийный проектор, компьютер
4.	Общекультурное	1,3 кл.	Чтение с увлечением	Болковая И.В.	«Чтение с увлечением », программа внеурочной деятельности Срок реализации:1 год	мультимедийный проектор, компьютер
5.	Социальное	1 кл.	Правила дорожного движения	Лавренчук М.А., педагог дополнительного образования		мультимедийный проектор, компьютер

11. Календарный учебный график

Нормативную базу годового календарного учебного графика на уровне начального общего образования образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 14.03.2017 №838-р;
- Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 06.08.2018 г. № ПД-КпО-470 « О рекомендованных сроках каникул в 2018 – 2019 учебном году.

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября 2019 г.

Окончание учебного года:

для обучающихся 1-х классов	30 мая 2020 года
для обучающихся 2-х-4-х классов, освоивших образовательные программы начального общего образования	30 мая 2020 года
для обучающихся 2-х-4-х классов, не прошедших в установленные сроки промежуточную аттестацию	20 июня 2020 года

2. Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – пятидневная учебная неделя.

3. Учебные периоды и их продолжительность.

Количество недель по учебному плану	33	34	34	34
Количество недель реально	33	34	34	34
Количество часов в неделю	15/21	23	23	23
классы	1	2	3	4

4. Продолжительность каникул:

Осенние	04.11.2018 – 06.11.2018	6 дней
Зимние	30.12.2018 – 13.01.2019	15 дней
весенние	23.03.2019 – 31.03.2019	9 дней
Дополнительные 1 класс	18.02.2019 – 24.02.2019	7 дней

5.

Продолжительность уроков:

1 класс

-1 четверть 3 урока по 35 минут;

- 2 четверть 4-5 уроков по 35 минут;

- 3-4 четверть 4-5 уроков по 40 минут;

- 2-3 классы - 40 минут;

- 4 классы – 45 минут

Начало занятий – 1 смена - 8.00 час, 2 смена – 13.30 час

6. Проведение промежуточной аттестации

Предметы	Форма работы	Вид проверки
Физическая культура	Сдача нормативов	

Остальные предметы учебного плана	итоговая контрольная работа	
ОРКСЭ	Защита творческой работы	ОРКСЭ

12. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения - создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальнотехнических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Педагоги непрерывно повышают квалификацию, имеют возможность оперативно получать консультации в НОУ ИСО, КОИРО, МАУ Методическом центре, знакомиться с инновационным опытом других образовательных учреждений через систему семинаров муниципального и регионального уровня.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся (см. Программу формирования УУД);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются • диагностика, направленная на выявление познавательных способностей и мотивации обучающихся. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами;
- кабинетом для занятий музыкой;
- кабинетом информатики;
- библиотекой;
- актовым залом;
- спортивным залом, спортивной площадкой, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовой;
- медицинским кабинетом;
- гардеробом, санузлами.

Учебные кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, требования пожарной и электробезопасности. В кабинетах имеется современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, мультимедийное оборудование.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Личностные результаты на разных этапах обучения

Классы	Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
--------	--	--	---

<p>1–2 классы – необхо- димый уровень</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> –<u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); –важности исполнения роли «хорошего ученика»; –важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; –важности различения «красивого» и «некрасивого». <p><i>Постепенно понимать</i>, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> –какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), –что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), –что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> –с моими близкими, друзьями, одноклассниками; –с земляками, народом; –с твоей Родиной; –со всеми людьми; –с природой; <i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей. <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> –<u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; –<u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; –<u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки</p>
<p>3–4 классы – необхо- димый уровень</p> <p>(для 1–2 классов – это повышенный)</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> –общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); 	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских</u></p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать</i> им в радостях и</p>

уровень)	<p>–<u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России);</p> <p>–важности учёбы и <u>познания нового</u>;</p> <p>–важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>);</p> <p>–потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>.</p> <p><i>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</i></p> <p><i>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</i></p>	<p><u>гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), –что я могу (результаты) 	<p>бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать <u>самому</u> простые правила поведения</i>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
Повышен-ный уровень 3–4 класса	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неодно-значных поступков</u>, с позиции</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p><i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе: <i>отстаивать</i> (в пределах своих</p>

а

<p>(для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p>–общечеловеческих ценностей и российских ценностей; –важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</p> <p><i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p><i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</i>, взглядами, мнениями</p>	<p>общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять отличия в оценках</i> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none">–свои некоторые черты характера;–свои отдельные ближайшие цели само-развития;–свои наиболее заметные достижения.	<p>возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <p><i>искать свою позицию</i> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в много-образии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p><i>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур</i>, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p><i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях</i> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">–культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность–базовых российских гражданских ценностей,–общечеловеческих, гуманистических
--	--	--	---

а

			<p>ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</p> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
--	--	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание и планирование) на разных этапах обучения

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана
1 класс – необходимый уровень	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	Учиться работать по предложенному плану
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

а

<p>3–4 клас-сы - необхо-димый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повы- шенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>
<p>Повышен-ный уровень 3-4 класса</p> <p>(для 5–6 класса –это необхо-димый уровень)</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>

Регулятивные универсальные учебные действия (контроль и оценка) на разных этапах обучения

Класс	Предмет контроля, учебные действия	Пед. приёмы
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • собственное самочувствие на уроке (интерес, утомляемость, активность и т.д.) • соблюдение договоренности о «правилах игры» во время урока • действия одноклассников и учителя • собственные действия на основе эталона • имеющиеся знания и способы действий 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение объектов • повторение движений • сопоставление письменной работы с устной поэлементной диктовкой • сравнение решения с образцом • «волшебные линейки», • «задания-ловушки», • умение найти «помощника» для выполнения задания
2 класс	□ умения осуществлять пооперационный контроль	□ составь подобную задачу
	□ умения формулировать (отбирать) критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> • выдели из группы заданий то, которое не подходит по способу действий • выбери задания, в которых используется данный способ
3 класс	Прогностический контроль (прогнозирующий)	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить причины ошибок • предположить, какие ошибки можно допустить при решении • составить задания с «ловушкой» • классифицировать задания по сложности • из данного пакета заданий с расставленной сложностью выбрать то, с которым справлюсь

4 класс	Подготовка к осуществлению полного цикла контроля (из полного цикла берутся отдельные компоненты и отрабатываются, полный цикл можно попытаться осуществить один раз в год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что будем проверять? 2. Составление проверочных заданий. 3. Составление образца для проверки работ. 4. Характеристика ошибок и причин их возникновения. 5. Составление корректировочных заданий для индивидуальной работы
----------------	---	--

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p>
1 класс – необходимый уровень	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>

<p>2 класс – необходимый уровень</p> <p>(для 1 класса – это по-вышен-ный уровень)</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>
<p>3-4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повышен-ный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знакосимволической форме</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>

а

<p>Повышен-ный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–6 класса – это необхо-димый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>
---	--	---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

а

<p>Повышен-ный уровень 3-4 класса</p> <p>(для 5-6 класса – это необ-ходимый уровень)</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению</p>	<p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p>
---	---	---	---