

Российская Федерация
Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 24
(МАОУ СОШ № 24)

Проверено
Заместитель директора
_____. _____. 2020

_____/_____

____/

Подпись ФИО зам. дир.

Разрешена к применению
Приказ № от _____. 2020
Директор МАОУ СОШ №24
_____ Н.Н. Филиппова

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
 («Этика» 9 класс. УМК под ред. И.М. Бгажноковой.
Москва: «Просвещение», 2013 г.)**

Документ подписан электронной подписью
Филиппова Наталья Николаевна
ДИРЕКТОР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

Срок действия с 25.07.2023 до 17.10.2024

Подписано: 26.01.2024 15:17 (UTC)

Составитель:
Бельтюгова М.Г.,
учитель-логопед
МАОУ СОШ №24,
1 категория

Калининград 2023

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Этика» разработана для обучающихся 9 класса по программе АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, а также - Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой и учебного плана МАОУ СОШ №24 г. Калининграда.

Учебный предмет «Этика» является одним из общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая цель учебного предмета «Этика» заключается в формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственного самосознания.

Программа составлена с учетом особенностей обучающихся интеллектуального и физического развития и направлена на решения следующих **задач**:

- формирование представлений об этике, ее роли в жизни людей и общества;
- развитие у обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: со сверстниками, в семье, со старшими, в трудовой, досуговой деятельности умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- создание благоприятных условий для развития творческих способностей;
- коррекция эмоциональной сферы обучающихся;
- обогащение эмоционального мира обучающихся нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- активизация словарного запаса обучающихся.
- систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия социальных норм.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предмета «Этика» в 7-9 классах складывается из следующих содержательных компонентов:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить обучающихся понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и

поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный курс «Этика» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом следующих разделов:

- человек среди людей;
- этикет;
- культура общения;
- отношения товарищества;
- представление о добре и зле;
- взаимоотношения с родителями;
- коллективные отношения.

Каждый учебный раздел, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в учебном плане МАОУ СОШ № 24, который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения обучающимися курса учебного предмета «Этика» отводится 34 часа (1 час в неделю).

УМК обучения данному предмету:

Н.Б. Матвеевой «Этика. 7-9 классы» в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова и др., 4-е издание, М.: Просвещение, 2013 г.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Этика» входит в предметную область «Человек и общество» и направлен на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- понимание представлений о морально-этических нормах поведения и общения, и ориентация на их выполнение;
- сформированность представлений о самостоятельности и личной ответственности, социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- Минимальный уровень:

- иметь представление о некоторых этических нормах;
- выражать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Содержание учебного предмета

1. Условия, влияющие на деятельность человека (9 час).

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт обучающихся, конкретные дела поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т.д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути. Однако, при этих условиях личность несёт индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

Темы для изучения и обсуждения:

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).

8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

2. Семья (25 ч).

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих обучающихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.

Основные задачи данного раздела:

- сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
- направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (люблю, правится);
- дать представление об эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;
- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
- дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;
- выявить представления обучающихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением):

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.

2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

4. Нравственность и сексуальность.

5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.

6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).

8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.

9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.

10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.

11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.

12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).

13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Тематическое планирование

Уроков по «Этике» для 9 класса (базовый)

Учебник, автор, издательство, год: Н.Б. Матвеевой «Этика. 7 – 9 классы» в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова и др., 4-е издание, М.: Просвещение, 2013 г

Рассчитано на 34 часа (1 в неделю)

№ п/п	Название раздела программы, тема, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
1.	Условия, влияющие на деятельность человека.	9
1.1.	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.	1
1.2.	Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.	1
1.3.	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	1
1.4.	Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.	1
1.5.	Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.	2
1.6.	Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).	1
1.7.	Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).	1
1.8.	Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.	1
2.	Семья.	25
2.1.	Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.	2
2.2.	Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	2
2.3.	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1
2.4.	Нравственность и сексуальность.	1
2.5.	Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.	1
2.6.	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1

2.7.	Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).	1
2.8.	Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.	1
2.9.	Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.	1
2.10.	Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.	2
2.11.	Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.	2
2.12.	Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).	1
2.13.	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.	1
2.14.	Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.	1
2.15.	Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.	2
2.16.	Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.	2
2.17.	Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.	1
2.18.	Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.	2

Описание материально-технического обеспечения

1. Н.Б. Матвеева «Этика. 7-9 классы» в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов». А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова и др., 4-е издание, М.: Просвещение, 2013 г.
2. Технические средства обучения: проектор, компьютер, компьютерные программы (Word, Paint, PowerPoint, Media Player Classic и др.).