

Документ подписан электронной подписью

Филиппова Наталья Николаевна

ДИРЕКТОР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

Срок действия с 25.07.2023 до 17.10.2024

Подписано: 24.04.2024 07:35 (UTC)

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2.)**

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных занятий должны соответствовать действующему законодательству.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные

сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или индивидуально. Организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и

работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный

темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и

- компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
 - развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать: **Филология**

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
 - 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
 - 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- Математика и информатика** *Математика:*

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир) *Окружающий мир:*

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия

собственных действий и действий, совершаемых другими людьми; **Основы религиозных культур и светской этики** *Основы религиозных культур и светской этики:*

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство *Изобразительное искусство:*

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративноприкладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. **Технология**

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Развитие познавательных способностей и общеинтеллектуальных умений обучающихся с ЗПР»

Личностные

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14)

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

Метапредметные

овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; **Предметные**

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:

- * положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- * с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- * способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- * с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:

- * принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- * планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- * проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- * самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;

* адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:

- * выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- * строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- * допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- * самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- * использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- * строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:

- * осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- * осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- * осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- * устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * устанавливать простые аналогии;
- * овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- * строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

3.1.3. Система оценки достижения обучающимися

с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка коррекционной работы, личных результатов);
- использование планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития личностных качеств обучающегося с ОВЗ;
- результаты коррекционной работы, позволяющие проследить динамику устранения дефектов и нарушений речевого развития.

Используемая система оценки ориентирована на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В целях оценки результатов освоения программы коррекционной работы используются текущая (по окончании 1 полугодия) и итоговая диагностики.

Текущая диагностика позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве

ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции осуществляется группой экспертов. Данная группа экспертов объединяет педагогов-предметников, работающих в классе, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для мониторинга развития устной и письменной речи используется экспрессдиагностика Е.В. Мазановой. **Для исследования внимания:** методика «Корректирующих проб», методика Векслера, методика «Счёт по Крепелину», таблицы Шульте. **Для исследования восприятия:** «Зашумленные» изображения, «Почтовый ящик», методика А.Н. Бернштейна; графический диктант. **Для исследования мышления:** методика «Выделение существенных признаков», методика «Простые аналогии», «Сложные аналогии». **Для исследования памяти:** методика А.Н. Леонтьева. **Соотношение развития мышления и речи:** методика «Сюжетные картинки»

Общая оценка достижений обучающегося производится в ходе заседаний ПМПк три раза в год.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах всячески поощряется и стимулируется работа обучающихся, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточной аттестации. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга

(стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Специальные условия проведения *текущей и промежуточной аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

3.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, рабочая программа воспитания, рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС НОО и содержится в ООП НОО МАОУ СОШ № 24.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

3.2.1. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения

АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие специалистов школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР; сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы включает в себя:

- программу коррекционно – развивающих логопедических занятий;
- коррекционно-развивающую программу «Психокоррекционные занятия (через познание окружающего мира)»;
- программу коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекционные занятия (через развитие высших психических функций)»;
- программу коррекционно-развивающих занятий «Ритмика».

Программа коррекционно – развивающих логопедических занятий

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающихся 1 – 4 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л. Н. Ефименковой и Г.Г.Мисаренко, Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

Данная образовательная программа разработана с учётом нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

7. Конституция Российской Федерации, ст. 43, 72.

8. Конвенция ООН о правах ребёнка.

9. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

10. Устав МАОУ СОШ №24.

Целью программы является осуществление дифференцированного и системного подхода при коррекции и профилактике нарушений речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и общении.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- ✓ Коррекция нарушений устной и письменной речи.
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные **затруднения в усвоении учебных программ**, обусловленные **недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения**. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, **замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции**. Достаточно часто у обучающихся отмечаются **нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы**.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Вариант 7.2 адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются **уровнем развития несколько ниже возрастной нормы**, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются **нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности**, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. **Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности**, как правило, **сформированы недостаточно**. **Обучаемость** удовлетворительная, но часто **избирательная и неустойчивая**, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна **неадаптивность поведения**, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с **нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью**.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода – предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей.

Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений.

Принцип интегрированного подхода – предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной

составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

Принцип непрерывности — гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП — предполагает постоянное сотрудничество логопеда, педагога - психолога, учителя - дефектолога, педагогов, администрации ОУ, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АОП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности — предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:

1. Диагностическое направление

За основу взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором Мазановой Е. В. для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

Основная цель диагностического направления - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании, наблюдение за обучающимися в учебной деятельности, и, при необходимости, дополнительно, изучение уровня сформированности учебных навыков. Логопедическое обследование обучающихся начальных классов может проводиться во взаимодействии с педагогом - психологом и учителем - дефектологом учебного заведения.

Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решения различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы, мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапную (промежуточную) диагностику и текущее диагностирование.

Первичная диагностика

Целью этого этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся начального звена, причин и механизмов речевых недостатков, выявление обучающихся, нуждающихся в первоочередной специализированной помощи. Первичная диагностика происходит с 1 по 15 сентября. На этом этапе учитель-логопед заполняет протокол обследования и логопедическую карточку на каждого обучающегося.

Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития обучающегося, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. Проводится с 15 по 31 мая.

Этапная (промежуточная) диагностика

Это диагностирование необходимо для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих логопедические занятия. Проводиться с 1 по 15 января.

Текущая диагностика

Она направлена на обследование обучающихся общеобразовательных школ по запросу родителей, педагогов, специалистов школьных психолого-медико-педагогических комиссий. Временных ограничений такого диагностирования не имеет и проводится в течение всего учебного года по мере необходимости.

2. Коррекционно - развивающее направление

Коррекционно - развивающее направление работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и (или) индивидуальные занятия. Занятия проводятся во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. Темы групповых и (или) индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционно - развивающие занятия, но и обеспечивает коррекционно-развивающее логопедическое сопровождение каждого обучающегося, нуждающийся в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы:

- устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала по русскому языку умений и навыков;
- предотвращения вторичных нарушений при чтении и на письме.

Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда происходит на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений. Поэтому учитель-логопед строит свою работу с учетом сотрудничества с различными специалистами (педагогом - психологом, учителем - дефектологом, врачом-психиатром, стоматологом-ортодонтом и другими).

3. Аналитическое направление

Аналитическое направление предусматривает анализ влияния коррекционно – развивающей логопедической работы на речевое развитие обучающихся, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами.

Это направление работы обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

- системный анализ личностного, речевого и познавательного развития обучающегося, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучающихся; взаимодействие специалистов в пределах школьной психолого-медико - педагогической комиссии.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативно-просветительское и профилактическое направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, учителям и администрации школы по вопросам устранения существующих речевых недостатков, обучающихся и предупреждения вторичных нарушений чтения и письма, которые мешают обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Задачи данного направления:

- профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- предупреждения перегрузок младших школьников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- предоставление профессиональной помощи родителям и обучающимся в решении существующих проблем;
- привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции нарушений речи.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях школы, методических объединениях учителей начального звена; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснениями этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

5. Организационно-методическое направление

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из участия в школьной ПМПК, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении документации. Для участия в ПМПК (в том числе и для зачисления обучающегося с нарушениями речи на логопедические занятия) на каждого обучающегося заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые

характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка, особенности течения заболеваний и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно – развивающий логопедический курс связан с предметной областью «Филология».

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно - развивающей области» и проводится во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Количество занятий- **3 раза в неделю**. Программа рассчитана **на 99 часов (1 класс) и 102 часа (2 – 4 класс)** в год. **Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально**. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей логопедической работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп — 2-3 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут (2 – 4 класс), 35 – 40 минут (1 класс).

Диагностика (речевое обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября, с 01 января по 15 января и 15 мая по 30 мая.

Коррекционно - развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.

п/п	Раздел ы	Количество часов				
		1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Диагностика обучающихся	3	3	3	3	3
	Коррекция устной и письменной речи	9 6	96	99	99	99
	ИТОГ	9	99	102	102	102
	О:	9				

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

➤ **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность свободы как свободы** выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне

«ученик сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом и классным руководителем, логопедической и коррекционно-развивающей работы, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:

- * положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- * с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- * способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- * с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:

- * принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- * планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- * проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- * самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- * адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:

- * выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- * строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- * допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- * самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- * использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- * строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:

- * осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- * использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- * строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- * осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- * осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- * устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- * устанавливать простые аналогии;
- * овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- * строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно – развивающая логопедическая программа состоит из 3 разделов:

1. Коррекция нарушений лексико – грамматического строя речи (1 класс).
 2. Коррекция нарушений звукопроизношения (1-4 класс).
 3. Коррекция нарушений чтения и письма (1-4 класс).
- 1. Коррекция нарушений лексико – грамматического строя речи (1 класс).***

Развитие лексики (по темам).

Методы: словесные дидактические игры для развития речи; дидактические игры с картинками; дидактический материал по развитию речи (письменные задания);

Формирование грамматического строя речи.

Методы: формирование глубинной и поверхностной структуры предложения (опора на схемы: подбор предложения к данной графической схеме; запись предложения под соответствующей схемой; самостоятельное придумывание предложений по данной схеме; составление обобщенного представления о значении предложений, соответствующих одной графической схеме; внутренняя схема высказывания); развитие навыков словоизменения и словообразования по этапам (изменение существительного по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного, изменение глагола прошедшего времени по лицам, числам и родам и т.д.): определение значения грамматической формы материала ряда словоформ; выделение звукового обозначения морфемы на основе сравнения ряда словоформ; буквенное обозначение выделенной морфемы; самостоятельное конструирование словоформы (с использованием картинок, исходной формы слова) развитие связной речи: беседа (включает три этапа – вступление, развитие темы, концовка); театрализации (игры-драматизации, театрализованные представления).

2. Коррекция нарушений звукопроизношения (1-4 класс).

Предварительный этап. Приёмы: словесные; наглядные; практические.

Методы:

развитие ручной моторики: конструирование из пуговиц букв, рисунков, схем; выкладывание из счетных палочек, спичек букв, схем, рисунков; работа с пластилином-изготовление прописных и печатных букв; прописывание букв, предложений, текстов; пальчиковые гимнастики с речевым сопровождением и без; дыхательные гимнастики, закрепление правильного дыхания в процессе речи; кинезиологические упражнения; развитие артикуляторной моторики (артикуляционные упражнения, гимнастика для губ, щёк и челюсти); развитие ритма; развитие слухового восприятия и внимания на речевом материале и без.

Этап постановки звука.

Методы: развитие восприятия речи (задания на имитацию слогов); формирование фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове, какой по счёту звук, назови первый, последний звук и т.д.);

развитие артикуляторной моторики (артикуляционные упражнения, гимнастика для губ, щёк и челюсти); работа по непосредственной постановке звука;

Способы:

по подражанию;

механический способ;

постановка от других звуков;

постановка звука от артикуляторного уклада; смешанный способ постановки.

Этап автоматизации звука.

Методы:

включение звука в слоги (автоматизация целевых звуков начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах. При закреплении смычных звуков и аффрикат последовательность иная: сначала автоматизация в обратных слогах, затем в прямых слогах. Позже отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных); автоматизация в словах (сначала осуществляется с опорой на слоги (са-сад). На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова. Вначале звук автоматизируется в словах простой звукослоговой структуры, затем – в словах с стечением согласных); автоматизация в словосочетаниях, чистоговорках, в предложениях, в связной речи; обогащение словаря, его систематизации, формирование грамматического строя речи (эта работа тесно связана с уроками русского языка).

Этап дифференциации звуков речи (предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков).

Методы:

развитие слуховой дифференциации (твёрдых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, с-щ, з-ж, ц-с, ч-т, ч-щ); закрепление произносительной дифференциации (задания на имитацию слогов са-за-са); формирование фонематического анализа и синтеза.

3. Коррекция нарушений чтения и письма (1-4 класс).

Развитие языкового анализа и синтеза.

Методы:

развитие анализа структуры предложения; развитие слогового анализа и синтеза.

Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем).

Методы:

развитие фонематического анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем): дифференциация свистящих и шипящих, слухопроизносительная дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака, обозначение мягкости с помощью букв е, ё, ю, я, и.

Устранение дислексии (фонематической, семантической, оптической, аграмматической, мнестической) и дисграфии (акустической, оптической, аграмматической и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза).

Устранение оптической дисграфии.

Методы:

развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;

уточнение и расширение объёма зрительной памяти;

формирование пространственного восприятия и представлений; развитие зрительного анализа и синтеза;

формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений; развитие зрительно-моторных координации; дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, предложениях, текстах.

Устранение аграмматической дисграфии.

Методы:

развитие функции словоизменения; формирование навыков словообразования; развитие умений морфологического анализа слова; работа над однокоренными словами; закрепление грамматических форм в письменной речи.

Устранение дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Методы:

коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова (простые формы звукового анализа: выделение первого ударного гласного в слове, выделение первого согласного в слове, последнего согласного в слове, выделение гласного из середины слова, определение места звука в слове (звук в начале, середине, конце слова); сложные формы звукового анализа: определение последовательности звуков в слове, определение количества звуков, определение места звука относительно других звуков). коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова (концентрация внимания, работа над ритмической стороной речи, работа по развитию переключения и координации; уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слов).

коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста (знакомство с предложением - определение основных признаков предложения, дифференциация набора отдельных слов и предложения; дифференциацию словосочетания и предложения; развитие анализа структуры предложения - определение границ предложения, определение последовательности слов в предложении, определение места слов в предложении; знакомство с предлогами - определение их значения, знакомство с написанием предлогов; знакомство с приставками - определение их значения; знакомство с написанием приставок; дифференциация предлогов и приставок; знакомство с текстом - определение основных признаков текста; дифференциацию отдельных предложений и текста; определение последовательности предложений в тексте).

Устранение акустической дисграфии.

Методы:

дифференциация гласных звуков, затем согласных (сначала свистящие, а затем - шипящие, аффрикаты и соноры); работа над мягкими и твердыми согласными связывают с дифференциацией гласных А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е:

работа по дифференциации звонких и глухих согласных в следующей последовательности: З - С, Ж - Ш, В - Ф, Б-П, Д-Т, Г-К.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составляется *индивидуально* на каждого обучающегося, в зависимости от нарушений устной и письменной речи.

1 класс и 1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов н а раздел, тему	Вид деятельности обучающегося
	Первичная диагностика	6	Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определённым

			содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
	Лексическая тема: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом, мебель», «Электрические приборы», «Посуда», «Рабочие инструменты», «Семья», «Головные уборы, обувь, одежда», «Зима», «Звери», «Домашние животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Хлебные, молочные продукты», «Мясные продукты, магазины», «Наземный, водный, воздушный транспорт», «Город, почта», «Театр, музыкальные инструменты», «Спорт», «Профессии», «Весна», «Лес, деревья», «Плоды, семена», «Грибы, ягоды», «Садовые,	28	Пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика; кинезиологические упражнения; восприятие и запоминание информации; беседа по теме; ответы на вопросы; комментированное выполнение практического задания; выполнение творческой (индивидуальной или коллективной) работы; дидактические игры «Скажи со словом (по теме...)», «Правда или нет», «Назови ласково», «Один – много», «Посчитай по 2 и по 5», «Какой, какая, какое», «Что делает? Что делают?», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи наоборот», «Придумай загадку», «Опиши – я угадаю», «Закончи слово», «Закончи предложение» и т.д.; составление новых слов при помощи приставок, суффиксов, окончаний; составление предложений; составление небольших рассказов; отгадывания загадок (по теме).

	полевые цветы», «Насекомые, лето».		
	Коррекция устной речи	28	Пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; выполнение упражнений для губ и щёк; выполнение логопедических упражнений; восприятие и запоминание информации; повторение точных движений органов артикуляционного аппарата и направления воздушной струи; дидактические игры «Поймай звук», «Поймай слог со звуком...», «Поймай слово со звуком...», «Назови слово на звук...», «Прохлопай по слогам», «Слово за слово», «Собери слово по звукам», «Придумай предложение со словом...», «Найди место звука в слове», «Закончи слово», «Закончи словосочетание», «Закончи предложение», «Составь предложение со словом...», «Закончи фразу» и т.д.; ответы на вопросы; комментированное выполнение практического задания; выполнение творческой (индивидуальной или коллективной) работы; заучивание потешек, скороговорок, небольших стихов.
	Коррекция письменной речи	29	<u>Оптическая дисграфия.</u> Для лучшего усвоения образа букв ребёнку предлагается: ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически схожих букв и т.д; конструировать и реконструировать буквы из элементов и различных материалов; выполнять ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно – пространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах (Альбом упражнений 1); проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях (Альбом упражнений 2). <u>Аграмматическая дисграфия.</u> Записывать предложения, соблюдая правильный порядок слов; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2 - 3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия; образовывать существительные с

			уменьшительно – ласкательным значением (с использованием суффиксов –к, -ик, -чик и т.д.); образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –ин; различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных; образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов; согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе; образовывать словосочетания и предложения различных видов; характеризовать и различать между собой части речи; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов -оньк-, -еньк-, -ышк- и т.п.; образовывать существительные с суффиксом -ниц-; образовывать существительные с суффиксом -инк-/-енк-, с суффиксом -ин-; образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами -ин-, -нин-, -ов-, -ев- и др.; образовывать относительные прилагательные с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-; понимать и использовать в речи предложно-падежных конструкции с именами существительными в косвенных падежах; закреплять навык использования в речи имён существительных в форме множественного числа без предлогов; использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени; согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в лице, числе и роде; согласовывать имена прилагательные и имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа; самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов; образовывать названия животных; образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами; образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами; использовать в речи предложно-падежные конструкций с именами существительными в косвенных падежах; согласовывать имена прилагательные с именами
--	--	--	--

			существительными в форме косвенного падежа; согласование притяжательных, указательных и определённых местоимений с именами существительными (Альбом упражнений). <u>Акустическая дисграфия.</u> Выполнение артикуляционных упражнений; различение артикуляционно смешиваемых звуков; игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления, развитие фонематического анализа и синтеза; дифференциация гласных и согласных звуков; знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме (Альбом упражнений 1, 2). <u>Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.</u> Выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове); вычленение звука из начала и конца слова; выполнение кинезиологических упражнений и упражнений по развитию координации; выполнение упражнений на концентрацию внимания; выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове; выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков; фонематический анализ обратного слога; анализ прямого слога; дифференциация открытых и закрытых слогов; обозначением слогов при помощи схем; выделение первого ударного гласного в слове; выделение первого согласного в слове; выделение последнего согласного в слове; выделение гласного из середины слова; определение места звуков в слове (начало, середина, конец); определение последовательности звуков, определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков; слоговой анализ слов (двусложные с открытыми слогами, трехсложные с открытыми слогами и т.д.).
	Промежуточная диагностика	2	Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание

			предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
	Итоговая диагностика	6	Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с

			существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
ВСЕГО: 99 ЧАСОВ			

2 – 4 класс

п/п	Название раздела программы, тема	Кол-во часов в разделе, теме	Вид деятельности обучающегося
	Первичная диагностика	6	Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок,

			связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
	Коррекция устной речи	9 2	Пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; выполнение упражнений для губ и щёк; выполнение логопедических упражнений; восприятие и запоминание информации; повторение точных движений органов артикуляционного аппарата и направления воздушной струи; дидактические игры «Поймай звук», «Поймай слог со звуком...», «Поймай слово со звуком...», «Назови слово на звук...», «Прохлопай по слогам», «Слово за слово», «Собери слово по звукам», «Придумай предложение со словом...», «Найди место звука в слове», «Закончи слово», «Закончи словосочетание», «Закончи предложение», «Составь предложение со словом...», «Закончи фразу» и т.д.; ответы на вопросы; комментированное выполнение практического задания; выполнение творческой (индивидуальной или коллективной) работы; заучивание потешек, скороговорок, небольших стихов.
	Коррекция письменной речи	9 5	Оптическая дисграфия. Для лучшего усвоения образа букв ребёнку предлагается: ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически схожих букв и т.д; конструировать и реконструировать буквы из элементов и различных материалов; выполнять ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно – пространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах (Альбом упражнений 1); проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях (Альбом упражнений 2). Аграмматическая дисграфия. Записывать предложения, соблюдая правильный порядок слов; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;

			составлять тексты из 2 - 3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением (с использованием суффиксов –к, -ик, -чик и т.д.); образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –ин; различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных; образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов; согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе; образовывать словосочетания и предложения различных видов; характеризовать и различать между собой части речи; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов -оньк-, -еньк-, -ышк- и т.п.; образовывать существительные с суффиксом -ниц-; образовывать существительные с суффиксом -инк-/-енк-, с суффиксом -ин-; образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами -ин-, -нин-, -ов-, -ев- и др.; образовывать относительные прилагательные с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-; понимать и использовать в речи предложно-падежных конструкции с именами существительными в косвенных падежах; закреплять навык использования в речи имён существительных в форме множественного числа без предлогов; использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени; согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в лице, числе и роде; согласовывать имена прилагательные и имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа; самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов; образовывать названия животных; образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами; образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами; использовать в речи
--	--	--	---

			предложно-падежные конструкций с именами существительными в косвенных падежах; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа; согласование притяжательных, указательных и определённых местоимений с именами существительными (Альбом упражнений). Акустическая дисграфия. Выполнение артикуляционных упражнений; различение артикуляционно смешиваемых звуков; игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления, развитие фонематического анализа и синтеза; дифференциация гласных и согласных звуков; знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме (Альбом упражнений 1, 2). Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове); вычленение звука из начала и конца слова; выполнение кинезиологических упражнений и упражнений по развитию координации; выполнение упражнений на концентрацию внимания; выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове; выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков; фонематический анализ обратного слога; анализ прямого слога; дифференциация открытых и закрытых слогов; обозначением слогов при помощи схем; выделение первого ударного гласного в слове; выделение первого согласного в слове; выделение последнего согласного в слове; выделение гласного из середины слова; определение места звуков в слове (начало, середина, конец); определение последовательности звуков, определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков; слоговой анализ слов (двусложные с открытыми слогами, трехсложные с открытыми слогами и т.д.).
--	--	--	--

	Промежуточная диагностика	2	Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
	Итоговая диагностика	6	Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову –

			признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
ВСЕГО: 102 ЧАСА			

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Документация

- Должностные инструкции логопеда.
- Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учителя – логопеда как педагогического работника.
- График работы.
- Список обучающихся.
- Журнал учета посещаемости обучающимися логопедических занятий.
- Расписание индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих логопедических занятий.
- Индивидуальные карты обучающихся.
- Речевые карты обучающихся.
- Протоколы речевого обследования (устной и письменной речи).
- Годовой план консультативно – методической работы.
- Годовой отчёт.
- Аналитический отчёт.
- Список учебно – методической литературы.
- Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с родителями МАОУ СОШ.
- Журнал здоровья обучающихся, посещающих логопедические занятия.
- Журнал взаимодействия учителя – логопеда с учителями и специалистами МАОУ СОШ.
- Рабочие коррекционно – развивающие программы.
- Диагностический материал для обследования речи (устной и письменной).
-

Оборудование

- ✓ Школьные парты – 2 (1 – одноместная, 1 – двухместная)
- ✓ Школьные стулья – 3
- ✓ Стол учителя – 1
- ✓ Кресло учителя - 1
- ✓ Зеркало настенное – 1

- ✓ Доска магнитная (меловая)– 2 (1 – для обучающихся, 1 – для учителя)
- ✓ Шкафы – 1
- ✓ Тумба – 1
- ✓ Часы настенные -1
- ✓ Пуфики - 2
- ✓ Ноутбук – 1

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Теоретическая литература по логопедии

1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.
2. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи (учебно – методическое пособие).
3. Власова Т.А. Дети с временными задержками развития.
4. Воронина Т.П. Дискалькулия, или почему ребёнок плохо считает? Конспекты занятий.
5. В.П.Кашенко. Педагогическая коррекция.
6. С.Ю.Шишкова. «Буквограмма. В школу с радостью». Коррекция и развитие письменной и устной речи.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Информационное обеспечение

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды.ru" <http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопункт.ru
6. <http://www.logopunkt.ru/>
7. Логопед.ру
8. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
9. Логопед
10. <http://logopediya.com/>

Обследование речи обучающихся

1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.

Коррекция нарушений письменной речи

Коррекция оптической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
4. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Конспекты логопедических занятий.

5. Картотека стихотворений «На что похожа буква».
6. Дидактическая игра «Угадай букву», «Найди пару букве».

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

1. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Коррекция акустической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.

Коррекция аграмматической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.

Коррекция дислексии

1. Картотека стихотворений «На что похожа буква».
2. Дидактическая игра «Угадай букву», «Найди пару букве».
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Коррекция нарушений устной речи

(дидактические игры и пособия)

Формирование звукопроизношения

1. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
2. Логопедическая тетрадь на звуки «С», «Съ».
3. Логопедическая тетрадь на звуки «З», «Ц».
4. Логопедическая тетрадь на звуки «Л».
5. Логопедическая тетрадь на звуки «Р».
6. Логопедическая тетрадь на звуки «Ч», «Щ».
7. Логопедическая тетрадь на звуки «Ш», «Ж».
8. Е.Н.Спивак. «Звуки Ш, Щ, Ж, Ч». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Е.Н.Спивак. «Звуки Р, Рь, Л, Ль». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.
10. О.В.Егорова. «Звуки Т, Ть, Д, Дь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.
11. О.В.Егорова. «Звуки Ф, Фь, В, Вь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.
12. О.В.Егорова. «Звуки П, Пь, Б, Бь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.
13. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.
14. Артикуляционная гимнастика.
15. Картотека скороговорок «Говори правильно».

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».
2. Счёты большие деревянные (посчитай количество слогов, слов, предложений и т.д.).
3. Набор разноцветных крышек для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.
4. Набор пуговиц разного размера и цвета для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.
5. Цветные палочки для выкладывания слогов, слов, рисунка.
6. Дидактическая игра «Зашифруй предложение».
7. Дидактическая игра «Составь слово».
8. И.В.Клюхина. «Разбор слова по составу».
9. Набор разноцветных крышек для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.
10. Набор пуговиц разного размера и цвета для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.

Формирование лексико-грамматического строя речи

1. Школьник Ю.К. Подводный мир. Обитатели морей и океанов.
2. Пимон М.Р. Твоя первая энциклопедия. Жизнь леса.
3. Матвеев С.А. Учимся на отлично. Все правила русского языка с упражнениями.
4. Шклярова Т.В. Орфографический словарь (начальная школа).
5. Предметные и сюжетные картинки для обучения рассказыванию.

Обучение грамоте

1. Пособие «Учимся читать».
2. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».
3. Лото «Весело учиться».
4. Касса. «Гласные, согласные буквы и цифры».
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Развитие связной речи

1. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 4 класс.
2. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 3 класс.
3. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 2 класс.
4. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 1 класс.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
6. О.И.Крупенчук. «Стихи для развития речи».
7. И.В.Клюхина. «Школьный словарь синонимы и антонимы».
8. Предметные и сюжетные картинки для обучения рассказыванию.
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Развитие мелкой моторики

1. Пропись. Первые шаги.
2. Медеева И.Г. Азбука прописи.
3. Пальчиковая гимнастика «Умные пальчики».
4. Дидактическое пособие «Рельефные картинки». И.А.Лыкова.
5. Дидактическое пособие «Цветные пёрышки». И.А.Лыкова.
6. Дидактическое пособие «Картины из пластилина». Юлия Ленгина.

7. Дидактическое пособие «Пластилиновый счёт». Анастасия Николаева.
8. Дидактическое пособие «Пластелин в картинках. Корова».
9. Дидактическое пособие «Пластелин в картинках. Кит».
10. Пропись. «Каллиграфическое написание строчных букв».
11. Пропись. «Каллиграфическое написание прописных букв».
12. Пропись. «Каллиграфическое написание цифр, букв, слогов».
13. Мозаика «Десятое королевство».
14. Коробочка с различными предметами для развития мелкой моторики рук (бусы, верёвочки с узелками, мелкие игрушки, су – джок и т.д.).
15. Набор шишек для развития мелкой моторики рук.
16. Цветные палочки для выкладывания слогов, слов, рисунка.
17. Настольная игра «Твистер. Ловкие пальчики».
18. Коробка с природным материалом (выкладывание композиций из морских камушек, ракушек, «Чёртовых пальчиков»).
19. Набор бусин и бисера.
14. Набор резиночек.
15. Щётки для массажа рук.
16. Раскраски и трафареты.
17. Материал для творчества.

Развитие речевого дыхания

1. Каталог игровых упражнений на развитие дыхания.

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Развивающие кинезиологические упражнения.
2. Игры на сплочение детского коллектива.
3. Каталог дидактических игр «Весёлые картинки».
4. Игра – лото «Шесть картинок».
5. Игра «Угадай Кто? И Что?».
6. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».

Коррекционно-развивающая программа

«Психокоррекционные занятия (через познание окружающего мира)»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- основной общеобразовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 24;
- уставом образовательной организации;
- с СанПин 2.4.1.3049-13.

Общая цель курса коррекционных занятий: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии, формирование учебной мотивации; развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления); создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР, для повышения эффективности образовательного процесса; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся и помощь в освоении образовательной программы.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корригировать недостатки перцептивных (отнесения к перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

Принципы построения программы курса:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.

5. Возрастание уровня сложности материала.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс психокоррекционных занятий для получающих образование по варианту 7.2 является крайне важным в образовании младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Содержание, форма организации (индивидуальная), а также продолжительность занятий определяется мерой практической актуальности для учащегося определенного класса.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н. В. Бабкина, А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум, А. Н. Косымова, Е. А. Медведева, Н. Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс ориентировочно состоит из следующих разделов:

1. Диагностика познавательной сферы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- уровня развития познавательной сферы, наличие специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Развитие и коррекция отклонений познавательной сферы.

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуального маршрута комплексного сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных рабочих программ коррекционных курсов (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения.

3. Консультативная работа,

обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа,

предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение педагогов с целью повышения их компетентности;
- просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся.

Место коррекционного курса в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 33 часа в 1-м и 1-м дополнительном классе (1 час занятий, 33 учебных недели), на 34 часа – во 2,3,4 классах (1 час занятий, 34 учебных недели).

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной форме и относятся к внеурочной деятельности.

Длительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: 20 минут.

Коррекционно-развивающие занятия, согласно требованиям Стандарта, являются обязательной частью внеурочной деятельности и представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными

на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Ценностные ориентиры коррекционного курса

Данный курс (вариант 7.2) адресован обучающимся с ЗПР (1-4 классов), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные городской психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР вариант 7.2, характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя *особые образовательные* потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Коррекционная работа способствует улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). Дефектолог в ходе реализации курса учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала.

Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется взаимодействие дефектолога с учителем, учителем-логопедом, психологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционного курса

Структура и содержание планируемых результатов освоения курса обучающимися с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Самым общим результатом освоения курса коррекционно-развивающих занятий, должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, сформированные личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты отражают:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) наличие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач

и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел,
- в понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

5. В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

1 класс

Интеллектуальное развитие.

Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–4 предмета без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи.

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

1 дополнительный класс

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах: “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”;

аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;

“Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление

мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг”.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Тематическое планирование

1 класс

	Тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов
--	------	----------------------------	--------------

	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.	1
	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.	1
	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Развитие речи, развитие мышления	1
	Классная комната. ЛПЗ. Упражнения на штриховку.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии. Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики.	1
	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов.	Определение количества предметов. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи. Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	1
	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг.	Знакомство с геометрической фигурой круг, квадрат. Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений	1

	«Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после. Развитие речи, расширение математических представлений.	1
	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
0	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы. Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия	1
1	«Запомни картинку» ЛПЗ. Прямоугольник	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник, круг. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
2	Части и целое	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления	1
3	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Число и цифра 1	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1

4	«Шнур овки» ЛПЗ. Элементы букв	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений	1
5	«Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
6	«Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв	и Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. Развитие зрительного внимания зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги	1
7	«Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
8	«Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа	Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слов. Эмоциональное воспитание	1
9	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число и цифра 0	Написание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1

0	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр.	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1
1	«Что больше (меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
2	«Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	1
3	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
4	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге. Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера	1
5	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Заглавная и	Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м. Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие	1

	строчная буква Мм	координации движения	
6	«Дорис уй девятое». ЛПЗ. Чтение словов.	Формировать умение складывать звуки в слоги. Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно- образного мышления	1
7	ЛПЗ. Написание словов.	Знакомство с видами одежды, уход. Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка	1
8	«Продо лжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
9	«Точки ». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 5	Состав числа, порядок числа, действия с числами. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
0	«Продо лжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
1-33	Диагно стика (входная, промежуточн ая, итоговая)		3

	ИТОГ		33
О			

1 дополнительный класс

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
-3	Диагностика (входная, промежуточная и итоговая) 1. Диагностика внимания 2. Диагностика памяти 3. Диагностика мышления 4. Зрительно-моторной координации 5. Волевой сферы	Выполнение диагностических методик: - «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку», «Чего не хватает», «Перепутанные линии», корректурная проба. Выполнение диагностических методик: - «Определение типа памяти», «Смысловая память», «Память на числа», «Оценка оперативной зрительной памяти», «Оценка слуховой оперативной памяти», исследование опосредованного запоминания. Выполнение диагностических методик: - «Простые аналогии», «Исключи лишнее», тест на скорость мышления, «Нелепицы», «Определение понятий», «Пословицы». Выполнение диагностических методик: - Тест Бендера. Выполнение диагностических методик: - «Определение уровня саморегуляции», диагностика школьной тревожности (Амен), «Продолжи предложения».	3
4	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Развитие слуховых ощущений.	«Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку».	1

5	Коррекция знаний об устной и письменной речи. Развитие слуховых ощущений.	Упражнения.	1
6	Упражнение в составлении предложения. Пространственные представления: вверху-внизу, слева-справа, выше-ниже. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Упражнение в составлении предложения. Игры «Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полосы».	1
7	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Упражнение в составлении предложения.	1
8	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения. Развитие умения выполнять словесные поручения.	Упражнение в составлении предложения. Игры «Произнеси правильно», «Раскрась правильно», «Вагончики».	1
9	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Составление предложений, упражнения в согласовании слов. Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
0	Числа 1,2. Письмо цифр. Соотнесение цифр и числа. Развитие понятийного мышления.	Игры «Найди ошибку», «Определи фигуру», «Назови одним словом», «Конкретизация понятий».	1
1	Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова. Развитие понятийного мышления.	Деление слов на слоги.	1
2	Коррекция умения сравнивать группы	Игры «Учись слушать и выполнять», «Учитель – ученик, ученик – учитель»,	1

		предметов. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	«Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием».	
3	1	Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Упражнение в определении ударного слога.	1
4	1	Коррекция счета различных предметов. Установление порядкового номера одного и того же объекта. Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Установление порядкового номера одного и того же объекта. Игры «Кто точнее нарисует», «Шершавые дощечки».	1
5	1	Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги. Развитие объема внимания.	Деление слов на слоги.	1
6	1	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=". Числа 1, 2, 3. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Игры «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?».	1
7	1	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1
8	1	Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково". Развитие слухового внимания. Развитие	Игры «Слушай звуки улицы», «Поиграем в «индейцев», «Угадай, кто говорит», «У кого ряд длиннее?».	1

		непосредственной вербальной памяти.		
9	1	Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных. Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	Упражнение с написанием заглавной буквы.	1
0	2	Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Игры «Телеграфисты», «Куда указывают стрелки?», «Подбери картинку».	1
1	2	Коррекция чтения слогов с изученными буквами. Развитие памяти на последовательность действий.	Упражнение в чтении слогов с изученными буквами.	1
2	2	Знаки < > =. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Игры «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино?», «Одинаковые ли бусы?», «Найди образец», «Найди картинку», «Перепутанные линии».	1
3	2	Коррекция знаний о слоگو-звуковом анализе слов. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Упражнение в слоگو-звуковом анализе слов.	1
4	2	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие зрительных ощущений и образного мышления.	Игры «Цветная сказка», Штриховка, «Запомни точно».	1

5	2	Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Списывание текста.	1
5	2	Числа 1 – 6. Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления.	Игры «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно», Вордбол.	1
7	2	Коррекция обозначения границ предложения границ предложения на письме. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).	Определение границ предложения.	1
8	2	Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково". Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	«Где этот домик?», «Чей узор лучше?», «Найди предметы одного цвета», «Цветовая угадайка».	1
9	2	Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Упражнение в составлении последовательностей.	1
10	3	Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками " восклицательный", " точка" и "вопросительный". Развитие умения воспроизводить образец.	«Раскрась правильно», «Шумящие коробочки».	1

	Развитие слуховых ощущений.		
1	3 Коррекция умений измерять отрезки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Упражнение в измерении отрезков.	1
2	3 Коррекция списывания с печатного текста. Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	Списывание текста. Шершавые дощечки, «Расставь слова». «Зашифруй слова», «Зашифруй цифры», «Точные движения», «Как звонки тарелки и ложки».	1
3	3 Коррекция письма цифр. Соотнесение цифры и числа. Число 0. Развитие понятийного мышления.	Письмо цифр.	1
	Итого		33 часа

2 класс

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1-3	Диагностика (входная, промежуточная и итоговая) 1. Диагностика внимания 2. Диагностика памяти	Выполнение диагностических методик: - «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку», «Чего не хватает», «Перепутанные линии», корректурная проба.	3

	3. Диагностика мышления 4. Зрительно-моторной координации 5. Волевой сферы	Выполнение диагностических методик: - «Определение типа памяти», «Смысловая память», «Память на числа», «Оценка оперативной зрительной памяти», «Оценка слуховой оперативной памяти», исследование опосредованного запоминания. Выполнение диагностических методик: - «Простые аналогии», «Исключи лишнее», тест на скорость мышления, «Нелепицы», «Определение понятий», «Пословицы». Выполнение диагностических методик: - Тест Бендера. Выполнение диагностических методик: - «Определение уровня саморегуляции», диагностика школьной тревожности (Амен), «Продолжи предложения».	
4	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений. Диалог и монолог.	«Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку».	1
5	Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Упражнение в счете.	1
6	Тема и главная мысль текста. Части текста. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Работа с текстом. «Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полоски».	1
7	Однозначные и двузначные числа.	Упражнение в различении чисел.	1
8	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным	Упражнение в составлении рассказа.	1

	словам. Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	«Произнеси правильно», «Раскрась правильно».	
9	Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.	Упражнение в определении величин.	1
10	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	Упражнение в расстановке знаков препинания. «Найди ошибку», «Определи фигуру», «Назови одним словом», «Конкретизация понятий».	1
11	Сложение и вычитание вида: $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Упражнение в сложении и вычитании.	1
12	Главные и второстепенные члены предложения. Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Упражнение в определении членов предложения. «Учись слушать и выполнять», «Учитель – ученик, ученик – учитель», «Послушай звуки», «Назови и проверь постукиванием».	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	Упражнения в вычислениях.	1
14	Подлежащее и сказуемое. Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Упражнение в определении членов предложения. «Кто точнее нарисует», «Шершавые дощечки».	1

15	Сумма и разность отрезков.	Упражнения в вычислениях.	1
16	Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи слов в предложении. Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Упражнения в установлении связи слов в предложении. «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?».	1
17	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Упражнения в вычислениях.	1
18	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	«Слушай звуки улицы», «Поиграем в «индейцев», «Угадай, кто говорит», «У кого ряд длиннее?».	1
19	Час. Минута. Определение времени по часам.	Упражнение в определении времени по часам.	1
20	Изложение текста по данным к нему вопросам. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	Упражнения в изложении текста. «Телеграфисты», «Куда указывают стрелки?», «Подбери картинки».	1
21	Длина ломаной. Упражнения в измерении ломаной.	Упражнения в измерении ломаной.	1

22	Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Упражнения в определении корня слова. «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино?», «Одинаковые ли бусы?», «Найди образец», «Найди картинку», «Перепутанные линии».	1
23	Периметр многоугольника. Упражнение в определении периметра.	Упражнение в определении периметра.	1
24	Какие бывают слоги? Ударный слог. Перенос слов по слогам. Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Упражнения в делении слов на слоги. «Цветная сказка», Штриховка, «Запомни точно».	1
25	Приемы вычислений для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	Упражнения в вычислениях.	1
26	Различение звуков и букв Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	Упражнение в различении букв и звуков. «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно», Вордбол.	1
27	Случаи сложения вида: $26 + 4$, $30 - 7$	Упражнения в вычислениях.	1
28	Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	Упражнения в употреблении заглавной буквы. «Где этот домик?», «Чей узор лучше?», «Найди предметы одного цвета», «Цветовая угадайка».	1

	Развитие зрительных ощущений.		
29	Случаи вычитания вида: 60 – 24.	Упражнения в вычислениях.	1
30	Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Упражнение в правописание слов с безударным гласным звуком в корне. «Раскрась правильно», Шумящие коробочки.	1
31	Решение текстовых задач.	Упражнения в решении задач.	1
32	Способы проверки написания безударных гласных в корне. Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макро-движений).	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне. Шершавые дощечки, «Расставь слова». «Зашифруй слова», «Зашифруй цифры», «Точные движения», «Как звонки тарелки и ложки».	1
33	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	Упражнения в решении уравнений.	1
34	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	Упражнение в составлении текста из предложений с нарушенным порядком повествования. «Срисуй фигуры точно», «Путаница», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Тяжелые коробочки».	1

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1-3	Входная, промежуточная и итоговая диагностика	Выполнение диагностических методик: - «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку», «Чего не хватает», «Перепутанные линии», корректурная проба. - «Определение типа памяти», «Смысловая память», «Память на числа», «Оценка оперативной зрительной памяти», «Оценка слуховой оперативной памяти», исследование опосредованного запоминания. - «Простые аналогии», «Исключи лишнее», тест на скорость мышления, «Нелепицы», «Определение понятий», «Пословицы». - Тест Бендера. - «Определение уровня саморегуляции», диагностика школьной тревожности (Амен), «Продолжи предложения».	3
4	Коррекция памяти. Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения. Развитие зрительной памяти.	Уточнение знаний, полученных во втором классе о звуках, буквах и словах. Чтение.	1
5	Развитие словесно-логического мышления.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приёмов вычислений в пределах 100.	1
6	Развитие произвольной памяти, кругозора.	Коррекция знаний о предложении. Развитие умения составлять предложения. Умение работать по инструкции. Уточнение и расширение знаний о стране, о своём городе.	1

7	Развитие наглядно-образного мышления.	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	1
8	Уточнение знаний о типах составных задач	Составление краткой записи, решение задач.	1
9	Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.	Упражнение в распространении предложений. Составление связного текста.	1
10	Расширение знаний о морях, реках, озёрах нашей страны и нашей области.	Нахождение тезисов в тексте. Упражнение в составлении характеристики героев.	1
11	Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.	Решение задач.	1
12	Уточнение и коррекция знаний об однокоренных словах, единообразном написании корня.	Подбор однокоренных слов. Разбор слов по составу.	1
13	Развитие умения делить текст на смысловые части, выделить главную мысль части и произведения. Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей местности.	Упражнения (деление текста на части, выделение главной мысли текста).	1
14	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Решение задач.	1
15	Коррекция знаний о частях слова, упражнения в словообразовании	Упражнение в различении текстов повествования, описания, рассуждения на примерах текстов К.Д. Ушинского.	1
16	Таблица умножения	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	1
17	Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей страны.	Составление гербария	1

18	Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне. Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	Упражнения на правописание слов	1
19	Коррекция знаний о случаях умножения и деления с 0, 1, 10. Развитие навыка правописания слов с безударной гласной в корне.	Решение примеров на умножение	1
20	Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей области. Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	Чтение текстов	1
21	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения времени, их взаимосвязи.	Решение задач с величинами	1
22	Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей страны. Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.	Деление текста на части. Составление плана текста.	1
23	Коррекция и восполнение индивидуальных пробелов в знаниях учащихся. Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.	Упражнения по правописанию	1
24	Коррекция знаний табличного умножения и соответствующих случаев деления.	Решение примеров на умножение	1
25	Коррекция знаний и развитие умения составлять рассказ о животном по плану. Коррекция и развитие навыка написания слов с ь и ъ.	Упражнение в составлении текстов по плану.	1

26	Развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры. Уточнение и расширение знаний об организме человека, строении тела человека.	Упражнение в построении предложений.	1
27	Уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами, способе их решения.	Решение задач с величинами.	1
28	Уточнение знаний о частях речи.	Поиск в тексте имен существительных. Упражнение в выделении имён существительных.	1
29	Уточнение и формирование понятия о технике речи. Работа с дыханием и голосом. Уточнение и расширение знаний об органах чувств, их функциях и работе.	Упражнения на развитие голоса, дыхания.	1
30	Развитие умения решать составные задачи с пропорциональными величинами.	Решение составных задач.	1
31	Уточнение знаний об имени прилагательном.	Поиск в тексте имен прилагательных. Упражнение в выделении прилагательных. Упражнение в изменении имён прилагательных по числам и родам.	1
32	Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика», «промышленность», «бюджет».	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях о частях речи.	1
33	Уточнение знаний о глаголе.	Упражнение в выделении глаголов.	1
34	Развитие умения выполнять морфологический разбор.	Упражнения на выполнение морфологического разбора.	1
	Итого		34

4 класс

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1-3	Входная, промежуточная и итоговая диагностика	Выполнение диагностических методик: - «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку», «Чего не хватает», «Перепутанные линии», корректурная проба. - «Определение типа памяти», «Смысловая память», «Память на числа», «Оценка оперативной зрительной памяти», «Оценка слуховой оперативной памяти», исследование опосредованного запоминания. - «Простые аналогии», «Исключи лишнее», тест на скорость мышления, «Нелепицы», «Определение понятий», «Пословицы». - Тест Бендера. - «Определение уровня саморегуляции», диагностика школьной тревожности (Амен), «Продолжи предложения».	3
4	Развитие словесно-логического мышления, опосредованной памяти.	Уточнение и закрепление навыка устных вычислений в пределах 100.	1
5	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, моторной координации. Формирование элементов самоконтроля.	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
6	Развитие словесно-логического мышления, опосредованной памяти.	Коррекция знаний выполнения письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1
7	Развитие зрительной памяти, мышления (процессы анализа, синтеза). Развитие	Коррекция знаний о предложении. Работа с непунктированным текстом.	1

	орфографической зоркости.		
8	Уточнение и закрепление знаний связи между сложением и вычитанием. Развитие словесно-логического мышления (навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза); развитие памяти.	Решение уравнений.	1
9	Развитие словесно-логического мышления, умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом.	Заучивание табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.	1
10	Коррекция знаний о тексте. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, моторной координации. Формирование элементов самоконтроля.	Восстановление деформированного текста.	1
11	Развитие словесно-логического мышления, умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом.	Упражнение в заучивании табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.	1
12	Развитие словесно-логического мышления, умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом. Развитие опосредованной памяти.	Уточнение знаний о решении задач на разностное сравнение.	1
13	Развитие слухового восприятия и памяти (выделение буквенных и звуковых форм), мышления (процессы анализа), слуховых ощущений.	Упражнение в выполнении фонетического разбора. Уточнение знаний о звуках и буквах. Характеристика звука.	1
14	Развитие словесно-логического мышления, умения выделять	Сопоставление задач на увеличение, уменьшение на	1

	существенные признаки, умения соотносить с образцом.	несколько единиц и в несколько раз.	
15	Развитие опосредованного запоминания, мышления (операция сравнения), зрительной непосредственной памяти.	Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в распознавании частей речи.	1
16	Развитие словесно-логического мышления, умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом.	Упражнение в решении сходных задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	1
17	Развитие опосредованного запоминания, мышления (операция сравнения), зрительной непосредственной памяти.	Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
18	Развитие словесно-логического мышления, умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом.	Сопоставление и решение задач на разностное и кратное сравнение.	1
19	Развитие опосредованного запоминания, мышления (операция сравнения), зрительной непосредственной памяти.	Развитие навыка разбора слова по составу. Уточнение знаний о частях слова.	1
20	Развитие словесно-логического мышления, устанавливать закономерности; развитие умения обобщать, опосредованной памяти.	Закрепление знаний и автоматизация навыка умножения и деления в пределах 100.	1
21	Развитие произвольного внимания; развитие приемов ориентирования на листе.	Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки безударной гласной в корне.	1
22	Развитие словесно-логического мышления, умения выделять существенные признаки,	Обобщение знаний о площади фигур, упражнение в вычислениях площади.	1

	умения соотносить с образцом.		
23	Развитие пространственной ориентировки, словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки парного согласного в корне.	1
24	Уточнение геометрических знаний. Развитие умения классифицировать, зрительно-вербального анализа и синтеза, обобщения, пространственных представлений, воображения.	Упражнение в решении геометрических задач.	1
25	Развитие пространственной ориентировки, словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными, слов с сочетанием СН.	1
26	Развитие произвольной памяти; наглядно-образного мышления.	Обобщение и уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами.	1
27	Уточнение знаний о суффиксах. Развитие опосредованной памяти, приемов самоконтроля.	Правописание суффиксов.	1
28	Развитие опосредованной памяти, приемов самоконтроля.	Упражнения, автоматизация навыка умножения и деления табличных и внетабличных случаев.	1
29	Развитие опосредованной памяти, приемов самоконтроля.	Уточнение знаний о собственных и нарицательных именах существительных.	1
30	Развитие умения классифицировать, зрительно-вербального анализа и синтеза, обобщения,	Уточнение, объяснение, коррекция знаний о решении задач с пропорциональными величинами.	1

	пространственных представлений, воображения.		
31	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, моторной координации, формирование элементов самоконтроля.	Упражнение в определении числа имени существительного, существительные общего рода.	1
32	Развитие умения классифицировать, зрительно-вербального анализа и синтеза, обобщения, пространственных представлений, воображения.	Упражнение и решение задач с пропорциональными величинами.	1
33	Коррекция знаний о роли существительного. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, моторной координации, формирование элементов самоконтроля.	Определение рода существительного не в начальной форме.	1
34	Расширение словарного запаса. Формирование внутреннего плана действия, развитие мышления (умения обобщать наглядный материал).	Коррекция навыка составления предложений при выполнении изложения, сочинения.	1
	ИТОГО		34

Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы.

Программа коррекционно-развивающих занятий

«Психокоррекционные занятия (через развитие высших психических функций)»

1. Пояснительная записка

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и предназначена для обучающегося задержкой психического развития (вариант 7.2.) Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа составлена с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Сроки реализации программы: учебный курс изучается в 1-4-х классах, 1 раз в неделю 2 часа.

Цель курса: познавательное-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Коррекционно - развивающие задачи:

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития;
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекция коммуникативного и личностного развития;
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.

6. Развитие рефлексии.

комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности. А так же принципы коррекционной педагогики:

- ☐ принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- ☐ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ☐ принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- ☐ деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- ☐ принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Критериями эффективности служат следующие показатели:

- ☐ степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ☐ поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;
- ☐ результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;
- ☐ снижение уровня школьной тревожности;
- ☐ повышение коммуникативной компетентности;
- ☐ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).
- ☐ Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На занятиях происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Все учащиеся обследуются в течение 2-4 недели сентября.

На следующем этапе работы происходит уточнение плана и содержания занятий в соответствии со спецификой запроса, индивидуальными особенностями участников группы, условиями их развития, внесения корректив в программу. Программа предполагает вариативность и использование коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Интенсивность коррекционной программы определяется не только продолжительностью занятий, но и насыщенностью их содержания, разнообразием используемых игр, упражнений, методов, техник, а также мерой активности самого ребенка, участвующего в занятиях.

По окончании коррекционно-развивающих мероприятий проводится итоговая (заключительная) диагностика с целью получения информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого участника группы

Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, урок психологического развития существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с *результативной стороны учения на его процессуальную сторону.*

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Обучающиеся на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающегося с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет у устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
1 дополнительный класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства,

устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- ☐ Принятие и освоение своей социальной роли;
- ☐ Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- ☐ Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- ☐ Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ☐ Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих УУД:

Регулятивные (при контроле со стороны педагога):

- ☐ Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- ☐ Работать по предложенному плану;
- ☐ Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- ☐ Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Коммуникативные:

- ☐ Готовность слушать педагога и вести диалог;
- ☐ Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- ☐ Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

☐ Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Познавательные (под руководством педагога):

☐ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

☐ Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;

☐ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

Предметными результатами изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» являются формирование следующих умений:

Обучающейся научится:

☐ целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

☐ правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения различной сложности, в зависимости от возраста и особенностей развития;

☐ анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;

☐ различать и сравнивать разные предметы по признаку:

☐ веса (тяжелый – легкий);

☐ фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

различать:

☐ вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);

☐ запахи (приятные, неприятные);

☐ контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);

☐ основные геометрические фигуры;

☐ речевые и неречевые звуки;

☐ составлять предмет из частей;

☐ определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающейся получит возможность научиться:

☐ классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

☐ зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

☐ выделять части суток и определять порядок дней недели;

☐ выполнять несложные графические работы под диктовку;

ориентироваться:

☐ на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;

☐ на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ));

- ☐ в помещении по инструкции педагога, а в дальнейшем самостоятельно;
- ☐ определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

6. Содержание коррекционного курса занятий психологического развития

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук ; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Определение ведущей руки . Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик » – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведерке); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр ». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные.

Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определённом направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения: «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями

в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры

и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты». Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

Развитие зрительного восприятия.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и

общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

1 класс

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

2 класс

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

3 класс

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

4 и 5 класс

Развитие словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия. Развитие коммуникативных навыков.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (урок 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Зага-дочные контуры» и др.).

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно

двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов,

значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений,

отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41, задание («Графический диктант»)).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой {урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.)

Структура уроков

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть.

Задания для урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы

в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

3. Заключительная часть.

Задача: подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Общие рекомендации по проведению курса «Психологического развития».

1. Общая установка при проведении уроков психологического развития - не спешить переходить к следующему заданию, если хорошо не отработано предыдущее всеми учениками (иначе эти занятия теряют смысл. Если отдельные учащиеся «задерживают» остальных, то с ними придется позаниматься отдельно и дополнительно). Ничего плохого нет, если материал одного урока будет учителем отрабатываться при необходимости в течение, например, двух уроков.

Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания

- как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости.

2. При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

3. Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

4. Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

5. Занятия желательно проводить в группах по 5-7 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или

в виде буквы «п», чтобы был более тесный контакт учителя со школьниками.

Предполагаемые результаты:

- ☐ развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- ☐ развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- ☐ развитие речи;
- ☐ становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- ☐ снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- ☐ высокая степень познавательной активности учащихся.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

7.1. Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Развитие различных видов ощущений.	• Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); • Игры-эксперименты; • Отбор и сравнение материала.	6

2.	Развитие восприятия.	• Слушание; • Пение; • Музыкально-ритмические движения; • Игра на детских музыкальных инструментах. • Тактильные игры; Игры-угадайки • Решение текстовых задач (загадки, ребусы);	6
3.	Развитие внимания.	• Решение качественных задач; • Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); • Решение задач, загадок, ребусов	10
4.	Развитие памяти.	• Прослушивание, чтение, повторение; • Работа с раздаточным материалом; • Цепочка образов; • Метод ассоциаций; • Решение задач, загадок, ребусов.	10
5.	Развитие мышления.	• Игры с различными строительными материалами; • Просмотр фильмов; • Экспериментирование; • Исследование; • Моделирование из различных материалов; • Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); • Объяснение наблюдаемых явлений	10
6.	Развитие пространственных представлений.	• Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); • Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	6
7.	Формирование и развитие навыка самоконтроля.	Игры с правилами: • дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-	6

		путешествия, игры-предположения, игры-загадки); • подвижные (игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); • развивающие; • музыкальные; • Общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
8.	Развитие зрительно-двигательной координации.	• Основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); • Кинезиогимнастика; • Танцевальные упражнения; • Упражнения с элементами спортивных игр; • Игры подвижные; • Игры с элементами спорта.	6
9.	Развитие артикуляции.	• Упражнения для развития тонкой моторики (лепка, мозаики, вырезание, разукрашивание, рисование, аппликации, биссероплетение; конструирование из различных материалов и т.д.); • Слушание и повторение; • Пересказывание; • Декламация.	6
Итого:		66 часов	

7.2. Тематическое планирование 1 дополнительного класса.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Развитие различных видов ощущений.	• Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); • Игры-эксперименты; • Отбор и сравнение материала.	6
2.	Развитие восприятия.	• Слушание; • Пение;	6

		- Музыкально-ритмические движения; - Игра на детских музыкальных инструментах. - Тактильные игры; Игры-угадайки - Решение текстовых задач (загадки, ребусы);	
3.	Развитие внимания.	- Решение качественных задач; - Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); - Решение задач, загадок, ребусов	6
4.	Развитие памяти.	- Прослушивание, чтение, повторение; - Работа с раздаточным материалом; - Цепочка образов; - Метод ассоциаций; - Решение задач, загадок, ребусов.	8
5.	Развитие мышления.	- Игры с различными строительными материалами; - Просмотр фильмов; - Экспериментирование; - Исследование; - Моделирование из различных материалов; - Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); - Объяснение наблюдаемых явлений	6
6.	Развитие воображения.	Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);	8
7.	Развитие пространственных представлений.	- Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); - Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	6

8.	Формирование и развитие навыка самоконтроля.	Игры с правилами: • дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); • подвижные (игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); • развивающие; • Игры-драматизации; • Музыкальные игры; • Общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми	6
9.	Развитие произвольности.	• Прослушивание историй; • Просмотр учебных фильмов; • Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.); • Танцы, Кинезиоупражнения;	6
10.	Развитие психомоторики.	• «ручные» виды деятельности: лепка, аппликация, аппликационная лепка, рисование (пальцами, кусочком ваты, бумажной кисточкой и др.) — на развитие тактильно-двигательных ощущений, движений руки; • практические действия с предметами различной формы, цвета и величин, направленные на формирование умения вычленять нужный признак у предмета и соотносить с признаками других предметов; • решение практических задач, обеспечивающих осмысленное восприятие детьми предметов (объектов, явлений) окружающего мира;	6

		• тренировочные упражнения: штриховка разными способами, обведение по контуру, рисование по опорным точкам и клеточкам, графический диктант и др. – на развитие сложно координированных графических движений руки; • специальные упражнения: составление контуров предметов из палочек, сортировка фасоли, гороха, круп, застегивание и расстегивание пуговиц, сжимание и разжимание эспандера и др. – на развитие мелкой моторики; • двигательные упражнения и игры – на развитие общей моторики и выработку саморегуляции, преимущественно коллективных, что взаимно обогащает детей, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.	
11.	Построение внутреннего плана действий.	• Просмотр и анализ фильмов; • Анализ литературных произведений; • Написание мини-рассказов; • Театральные постановки; • Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); • Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	2
Итого:			66 часов

7.3. Тематическое планирование 2 класса.

п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Развитие слухового восприятия.	• Прослушивание музыкальных произведений; • Кинезиоупражнения; • Слушание;	6

		• Пение; • Музыкально-ритмические движения; • Игра на детских музыкальных инструментах; • Игры-угадайки; • Решение текстовых задач (загадки, ребусы);	
•	Развитие чувства времени.	• Игры с часами; • Выполнение заданий на время; • Соревнования на скорость выполнения; • Кинезиоупражнения; •	6
•	Развитие внимания.	• Решение качественных задач; • Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); • Решение задач, загадок, ребусов	8
•	Развитие памяти.	• Прослушивание, чтение, повторение; • Работа с раздаточным материалом; • Цепочка образов; • Метод ассоциаций; • Решение задач, загадок, ребусов.	8
•	Развитие мышления.	• Игры с различными строительными материалами; • Просмотр фильмов; • Экспериментирование; • Исследование; • Моделирование из различных материалов; • Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); • Объяснение наблюдаемых явлений	10
•	Развитие воображения.	• Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); • Сочинительство; • Игры-фантазии; • Проектирование.	8
•	Развитие пространственных представлений.	• Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный	8

		или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	
.	Развитие произвольности.	- Прослушивание историй; - Просмотр учебных фильмов; - Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.); - Танцы, Кинезиоупражнения;	8
9.	Построение внутреннего плана действий.	- Просмотр и анализ фильмов; - Анализ литературных произведений; - Написание мини- рассказов; - Театральные постановки; - Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); - Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	6
Итого:			68 часов

7.4. Тематическое планирование 3 класса.

п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Развитие различных видов восприятия.	- Слушание; - Пение; - Музыкально-ритмические движения; - Игра на детских музыкальных инструментах. - Тактильные игры; Игры-угадайки	6

		Решение текстовых задач (загадки, ребусы);	
.	Развитие внимания.	- Решение качественных задач; - Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); - Решение задач, загадок, ребусов	8
.	Развитие памяти.	- Прослушивание, чтение, повторение; - Работа с раздаточным материалом; - Цепочка образов; - Метод ассоциаций; - Решение задач, загадок, ребусов.	8
.	Развитие мышления.	- Игры с различными строительными материалами; - Просмотр фильмов; - Экспериментирование; - Исследование; - Моделирование из различных материалов; - Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); - Объяснение наблюдаемых явлений	10
.	Развитие воображения.	- Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); - Сочинительство; - Игры-фантазии; - Моделирование; - Проектирование.	8
.	Развитие пространственных представлений.	- Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); - Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	8
.	Развитие произвольности.	- Прослушивание историй; - Просмотр учебных фильмов; - Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по	8

		линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.); • Танцы, Кинезиоупражнения;	
8.	Построение внутреннего плана действий.	• Просмотр и анализ фильмов; • Анализ литературных произведений; • Написание мини- рассказов; • Театральные постановки; • Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	6
Итого:			68 часов

7.4. Тематическое планирование 4 класса.

п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Развитие различных видов восприятия.	• Слушание; • Пение; • Музыкально-ритмические движения; • Игра на детских музыкальных инструментах. • Тактильные игры; Игры-угадки • Решение текстовых задач (загадки, ребусы);	6
.	Развитие внимания.	• Решение качественных задач; • Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); • Решение задач, загадок, ребусов	8
.	Развитие памяти.	• Прослушивание, чтение, повторение; • Работа с раздаточным материалом; • Цепочка образов; • Метод ассоциаций; • Решение задач, загадок, ребусов.	8
.	Развитие мышления.	• Игры с различными строительными материалами; • Просмотр фильмов; • Экспериментирование; • Исследование; • Моделирование из различных материалов; • Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); • Объяснение наблюдаемых явлений	10
.	Развитие воображения.	• Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);	8

		• Сочинительство; • Игры-фантазии; • Моделирование; • Проектирование.	
.	Развитие пространственных представлений.	• Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); • Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	8
.	Развитие произвольности.	• Прослушивание историй; • Просмотр учебных фильмов; • Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.); • Танцы, Кинезиоупражнения;	8
8.	Построение внутреннего плана действий.	• Просмотр и анализ фильмов; • Анализ литературных произведений; • Написание мини- рассказов; • Театральные постановки; • Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); • Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры	6
Итого:			68 часов

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	
п/п	
Электронная продукция	
1	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

2 Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов).
Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Печатные пособия

- 3 1. Карточки.
2. Иллюстрации.
3. Плакаты.
4. Раздаточные листы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- 4 1. Ноутбук.
2. Принтер.
3. Доска с магнитами.
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
5. Стол учительский.
6. Ученические стол с комплектом стульев на 5 человек.

Игровой материал

- 5 1. Пазлы.
2. Лото.
3. Мозаика.
4. Дидактические и настольные игры.
5. Игры для развития мелкой моторики.

Программа коррекционно – развивающих занятий «Ритмика»

1 Пояснительная записка

Программа по «Ритмике» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная программа используется для коррекционной работы с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Для большинства из них характерны регуляторные нарушения, а также моторная недостаточность, проявляющаяся в нарушении координации движений, плохой осанке,

моторном беспокойстве, двигательной неловкости. У детей отмечается несформированность речевого дыхания, трудности интонирования, неразвитость чувства ритма. В области произносительной стороны речи для учащихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.).

Ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционнологопедического воздействия по устранению нарушений речи. Ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Учебный предмет ориентирован на формирование у детей двигательных возможностей, в области как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики, темпо-ритмической организации движений и речи, развитие у них голосовых возможностей, речевого дыхания, слухового внимания, слуховой памяти, оптико-пространственных представлений, способности регулировать собственную деятельность. Проведение упражнений в определённой системе способствует успешной коррекции речи детей и воспитанию их личности.

Организация работы предполагает учет типичных особенностей психомоторного и речевого развития ребенка на каждом возрастном этапе и при каждом виде речевой патологии, а также знание индивидуальных особенностей развития и поведения каждого ребенка,

На уроках следует осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их подготовленность и индивидуальные возможности. Уроки должны быть эмоционально насыщенными, не допускать переутомления, включать задания, предполагающие быструю смену деятельности детей, равномерное распределение психофизической нагрузки. Речь, музыка и движения должны быть тесно связаны, дополнять друг друга.

Ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционнологопедического воздействия по устранению нарушений речи. Ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Учебный предмет ориентирован на формирование у детей двигательных возможностей, в области как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики, темпо-ритмической организации движений и речи, развитие у них голосовых возможностей, речевого дыхания, слухового внимания, слуховой памяти, оптико-пространственных представлений, способности регулировать собственную деятельность. Проведение упражнений в определённой системе способствует успешной коррекции речи детей и воспитанию их личности.

Организация работы предполагает учет типичных особенностей психомоторного и речевого развития ребенка на каждом возрастном этапе и при каждом виде речевой

патологии, а также знание индивидуальных особенностей развития и поведения каждого ребенка,

На уроках следует осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их подготовленность и индивидуальные возможности. Уроки должны быть эмоционально насыщенными, не допускать переутомления, включать задания, предполагающие быструю смену деятельности детей, равномерное распределение психофизической нагрузки. Речь, музыка и движения должны быть тесно связаны, дополнять друг друга.

Общая характеристика учебного предмета.

Цель коррекционного курса - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);
- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

В процессе реализации коррекционного курса «Ритмика» решаются следующие задачи:

- ☐ развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- ☐ развитие дыхания и голоса;

□ развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;

□ воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;

□ воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);

□ коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Материал и система заданий для уроков при сохранении общей направленности и единообразия решаемых задач на протяжении всего курса отбираются с учетом их постепенного усложнения, увеличения доли самостоятельности обучающихся.

Программа по ритмике включает музыкально-ритмические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Программа решает задачи по формированию правильного произношения, развитию навыка правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

В процессе урока по ритмике предполагается корригировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительно-пространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.

Музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат для коррекции речи. Это песни-пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно предавать темп и ритм речи.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию обучающихся перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развития дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища,

головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодекламаций и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счёт, на определённый акцент в музыке. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата, дыхания, голоса и артикуляции.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс является неотъемлемой составной частью коррекционно-развивающей области учебного плана. **В 1 и 1-м дополнительном классе** на изучение курса отводится **33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Уроки ритмики, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение знаний умений на уроке ритмики предполагает формирование опыта эмоциональнообразного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших уровнях общего образования, обеспечивает введение обучающихся в мир искусства и понимание его неразрывной связи с жизнью.

Внимание на уроке ритмики акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку, художественные произведения.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Курс , развивая умение учиться, его творческие способности призван формировать у ребенка современную картину мира, что способствует успешной социализации.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Логоритмика».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Логоритмика».
12. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
13. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда), Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
14. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

15. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося:

1. Способность координировать движения и речь, соотносить ритм движений и речи, использовать движения в соответствии со смыслом высказывания.
2. Овладение умениями слушать музыку, определять ее характер, соотносить темпо-ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи.
3. Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять перестроения, выполнять различные виды движений, ходьбы и бега.
4. Готовность выполнять упражнения на укрепление осанки, способность к произвольному напряжению и расслаблению мышц тела.
5. Способность координировать движения пальцев рук и кистей, менять виды движений в различном темпе.
6. Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
7. Сформированность умений голосоведения, модуляций голоса; способность выполнять оздоровительные и тренировочные упражнения для укрепления голосового аппарата.
8. Сформированность подвижности артикуляционного аппарата.
9. Способность правильно произносить и различать звуки на изученном материале различной сложности (изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах)
10. Сформированность плавности и интонационной выразительности речи.
11. Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам; овладение предметной лексикой (доступной терминологией).
12. Способность заучивать и воспроизводить тексты (стихи, песни, чистоговорки, скороговорки и т.д.).
13. Сформированность основных параметров внимания и памяти.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Предмет «Ритмика» тесно связан с предметами «Музыка», «Физическая культура», курсом коррекционно-развивающих логопедических занятий.

• **«Наша школа»** Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логоритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу; Название личных учебных вещей. Назначение одежды, обуви. Название частей тела, предметов ухода за телом. Элементарные правила гигиены. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Бережное отношение к школьному и личному

имуществу.. Правила поведения в классе и школе. Личные учебные вещи, учебные принадлежности; Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя.; Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

«Осень» Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различие действий, совершаемых домашними животными.

Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние изменения в природе родного края. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты описание внешнего вида (классификация) Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность; Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; Плодовый сад и огород осенью.

Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов.(форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность; Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц

«Наш город» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школа Магазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий на транспорте. Профессии и труд людей, работающих на предприятиях Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.; Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе.; Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте; Машины, облегчающие труд людей.

Обобщение знаний по теме «Наш город»

«Зима» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы.

Название зимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов . Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой.; Зимняя одежда и обувь . Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима»

«Моя семья» Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками Мое имя, фамилия. Моя семья (Члены семьи, их имена, занятия).Название игрушек. Краткое описание любимой игрушки. Знания школьника о себе.

Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье; Названия предметов мебели, уход за ними.

Бережное отношение к книгам, игрушкам, спорт. инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Моя семья»

«Весна»: Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд людей в саду и огороде весной Название цветов и плодовых деревьев. Характерные признаки весны. Весенние месяцы; Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц. Обобщение знаний по теме «Весна»

«Родная страна» Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России – Москва. Флаг, герб, гимн России. 1 Мая – день Весны и Труда. 9 мая- День Победы,

Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны.; 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.

Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Обобщение знаний по теме «Родная страна»

«Лето» Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов Живая природа летом. Обобщение знаний по теме « Лето».

Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов.

Развитие слухового восприятия. Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

Развитие внимания и памяти. Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

Регуляция мышечного тонуса. Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

Развитие движений. На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

Развитие чувства музыкального размера (метра). Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

Развитие чувства музыкального темпа. Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения темпом речи.

Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении. Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

Развитие речи и коррекция речевых нарушений

Развитие дыхания и голоса. Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции. Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ТНР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры. Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосообразования.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

Развитие фонематического восприятия. Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

Развитие темпа и ритма речи. Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и используемые в качестве сигнала для выполнения движений.

Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

Развитие просодической стороны речи. Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпоритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершённое и незавершённое, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Тематическое планирование (1 класс) (1 час в неделю)

№ п/п	Лексико- грамматическая тема	Основные виды учебной деятельности
1	Школа. Класс	Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения на активизацию внимания и памяти Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Ритмические упражнения. Пение Игра на музыкальных инструментах. Пальчиковые игры Упражнения на развитие мимики. Артикуляционные упражнения Упражнения на развитие фонематического восприятия
2	Времена года	
3	Осень. Сентябрь	
4	Овощи и фрукты	
5	Осенний лес	
6	Домашние животные.	
7	Дикие животные.	
8	Осень. Октябрь	
9	Перелётные птицы	
10	Родина. Россия	
11	Профессии.	
12	Осень. Ноябрь	
13	Одежда.	
14	Посуда.	
15	Мебель.	
16	Животные севера и юга	
17	Зимующие птицы	
18	Зима.	
19	Транспорт.	

20	Новый год	
21	Наш край	
22	Комнатные растения.	
23	Инструменты. Инвентарь.	
24	Армия. Спорт	
25	Семья.	
26	Весна. Март	
27	Космос.	
28	Обувь.	
29	Лес.	
30	Весна. Апрель	
31	Транспорт.	
32	Насекомые	
33	Здравствуй, лето!	

**Тематическое планирование (1 дополнительный класс)
(1 час в неделю)**

№ п/п	Лексико- грамматическая тема	Основные виды учебной деятельности
1	Школа. Школьные принадлежности	Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения на активизацию внимания и памяти Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Ритмические упражнения. Пение Игра на музыкальных инструментах. Пальчиковые игры Упражнения на развитие мимики. Артикуляционные упражнения Упражнения на развитие фонематического восприятия Составление словосочетаний, простых предложений по модели, разные по интонации, с предлогами Дифференциация звуков и звукосочетаний Аудирование стихов, песен по лексической теме
2	Режим дня в школе	
3	Профессии работников школы	
4	Школьная мебель	
5	Признаки осени	
6	Явления природы осенью	
7	Осенние работы в саду	
8	Сбор урожая на огороде	
9	Наш город	
10	Профессии людей в городе	
11	Общественный транспорт	
12	Признаки зимы	
13	Дикие животные зимой	
14	Зимующие птицы	
15	Праздник Новый год	
16	Состав семьи	
17	Правила поведения в гостях	
18	Обязанности в семье	

19	Рода войск, военные профессии.	Выполнение танцевальных движений в соответствии с характером музыки Выделение в предложении слов, обозначающих предмет, его признак, его действие.
20	Праздник Международный женский день	
21	Признаки весны	
22	Растения, животные весной	
23	Весенние работы в саду	
24	Перелётные птицы весной	
25	«Россия – родина моя»	
26	Достопримечательности Москвы	
27	Символы России	
28	День космонавтики	
29	Сезонные изменения летом, названия летних месяцев.	
30	Растения летом	
31	Насекомые летом	
32	Занятия детей летом	
33	Правила безопасности в летние каникулы	

Тематическое планирование (2 класс)
(1 час в неделю)

№ п/п	Лексико-грамматическая тема	Звуковой материал	Основные виды учебной деятельности
1	Школа. Класс. Учебные принадлежности.	А	Упражнения на активизацию внимания и памяти Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. Оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки,
2	Ягоды.	О	
3	Грибы.	У	
4	Осень.	И	
5	Овощи.	Э	
6	Фрукты.	Ы	
7	Деревья.	Е	
8	Части тела.	Ё	
9	Домашние животные.	Ю	
10	Дикие животные.	Я	

11	Сказка.	П	дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. Пение Игра на музыкальных инструментах. Артикуляционные упражнения Упражнения на развитие фонематического восприятия. Дифференциация парных согласных звуков в слоговых рядах, словах, чистоговорках Составление небольших рассказов на определенную тему, придумывание необычных окончаний знакомых сказок, песен
12	Домашние птицы.	Б	
13	Дикие птицы.	М	
14	Рыбы.	В	
15	Транспорт.	Ф	
16	Зима.	Т	
17	Посуда.	Д	
18	Мебель.	Н	
19	Комнатные растения.	К	
20	Инструменты. Инвентарь.	Г	
21	Профессии.	Х	
22	Родина. Отечество.	С	
23	Город. Село.	З	
24	Семья.	Ч	
25	Весна.	Ц	
26	Человек.	Щ	
27	Одежда.	Буква «ъ»	
28	Космос.	Буква «ь»	
29	Обувь.	Твердый и мягкий знаки	
30	Лес.	Й	
31	Транспорт.	Ш	
32	Насекомые	Ж	
33	Здравствуй, лето!	Л	
34	Школа. Класс. Учебные принадлежности.	Р	

Тематическое планирование (3 класс)
(1 час в неделю)

№ п/п	Лексико-грамматическая тема	Звуковой материал	Основные виды учебной деятельности
1	Лето	Звуки и буквы	Упражнения на активизацию внимания и памяти Счетные упражнения.
2	Фрукты и овощ	В	

3	Лес	Б	Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Ритмические упражнения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. Оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. Пение Игра на музыкальных инструментах. Артикуляционные упражнения Упражнения на развитие фонематического восприятия. Дифференциация парных согласных звуков в слоговых рядах, словах, чистоговорках Составление небольших рассказов на определенную тему, придумывание необычных окончаний знакомых сказок, песен
4	Осень	С - С'	
5	Птиц	Л - Л'	
6	Домашние птиц	Р - Р'	
7	Домашние животные	Р - Л	
8	Дикие животные	З - З'	
9	Животные севера и юга	З - С	
10	Одежда и обув	Ж	
11	Транспорт	Ж - З	
12	Посуд	Ш	
13	Мебель	Ж - Ш	
14	Зима	Й	
15	Новый Год	Я	
16	Рождество	А - Я	
17	Профессии	Е	
18	Искусство	Ю	
19	Натюрморт	У - Ю	
20	Пейзаж	Е	
21	Портрет	О - Е	
22	Защитники Отчества	Ь	
23	Живопись	Ч	
24	8 Марта	Ч - С	
25	Ранняя весна	Ц	
26	Школа	Ц - С	
27	Город	Щ	
28	Почта	Щ - Т	
29	Поздняя весна	Щ - Ч	
30	Космос	Щ - С	
31	Рыбы	Ш - Щ	
32	День Победы	Ж - Ш	

33	Рассказ	Ш - Щ	
34	Сказка	Ъ	

Тематическое планирование (4 класс)
(1 час)

п	Лексико-грамматическая тема	Звуковой материал	Основные виды учебной деятельности
1	Час, минута, сутки, день, год, календарь. Дни недели	Звуки речи и неречевые звуки (строение артикуляционного аппарата, образование и дифференциация неречевых звуков)	Упражнения на активизацию внимания и памяти Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Ритмические упражнения для уточнения пространственных представлений (дифференциация правых и левых частей тела; ориентировка в схеме собственного тела, схеме тела стоящего напротив) Оздоровительные упражнения для горла,
2	Осень. Осенние месяцы		
3	Овощи и фрукты	Гласные звуки (а,о,у,э,ы, и), их артикуляция	
4	Растительный мир	Гласные звуки. Выделение гласных звуков из слогов и слов: - под ударением - в начале и концеслова - в безударной позиции	
5	Злаковые культуры		
6	Лесные ягоды		
7	Дикие животные и их жилища	Согласные звуки. Выделение согласных: - из слогов - в начале слова	
8	Животный мир морей и океанов		

9	Части тела	Дифференциация гласных и согласных звуков Слоговой состав слова. Развитие слогового анализа и синтеза.	для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. Пение Игра на музыкальных инструментах. Артикуляционные упражнения Упражнения на развитие фонематического восприятия. Дифференциация парных согласных звуков в слоговых рядах, словах, чистоговорках Составление небольших рассказов на определенную тему, придумывание необычных окончаний знакомых сказок, песен
10	Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы.		
11	Животные и их детёныши		
12	Экзотические домашние животные		
13-14	Органы-помощники		
15	Правила гигиены	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство. Дифференциация в-ф	
16	Птицы нашего края		
17	Обязанности членов семьи	Дифференциация б-п	
18	Дом и его части		
19	Рыбы	Дифференциация т-д	
20	Зима, зимние месяцы	Дифференциация к-г Работа над словом. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие Слова, обозначающие признак предмета.	
21	Деды Морозы разных стран мира.		
22	Зимние забавы		
23	Зимние виды спорта		
24	Кто зимой спит		
25	Транспорт	Дифференциация с-з Дифференциация ж-ш Слова, обозначающие признак предмета. Развитие умения подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот	
26	Водный транспорт		
27	Весна		
28	Праздник мира и труда	Дифференциация сонорных звуков:	

29	Инструменты, инвентарь Домашние электроприборы	л-р, л' -р'	
30	Свойства предметов	Постановка вопросов к словам Развитие умения составлять и	
31	День Победы	анализировать простые распространенные	
32	Семья	предложения. Выделение слов, обознач. предметы, действия, признаки.	
33	Одежда и обувь	Развитие умений и навыков построения связного высказывания – последовательный пересказ с опорой на картинки и вопросы	
34	Насекомые Здравствуй, лето!	Развитие умений и навыков составления повествовательного рассказа	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Для учителя:	
1 Г.А. Волкова «Логопедическая ритмика»// Учебник для ВУЗов-М.: Владос, 2002г.	
2. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет» М.: Творческий центр – 2005г	
3. Т.П. Ломова «Музыка и движение» // Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет М.: « Просвещение» - 1984г.	
4. Л.И. Минеева «Музыка для ритмики» // Сборник Санкт-П.: «Композитор» - 1998г	
5. Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой» Санкт-П. : Каро 2006г	
6. Т.С. Овчинникова «Музыка для здоровья» Санкт-П.: «Союз художников» - 2003г.	
Наглядные пособия	

- погремушки;
- музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- наглядные пособия по теме занятий
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки,

Технические средства обучения

- . аудиторная доска с магнитной поверхностью и набор приспособлений для крепления таблиц, картинок и т.д.,
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудио - материалом;

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Учебный план

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на следующем

уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и включает в себя в т.ч. внутрипредметные модули. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и

индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционноразвивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО допускается.

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном¹ классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый);

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в

рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего	
		1	1 доп.	2	3	4		
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23	
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	-	1	1	
Искусство	Музыка	0,75	0,75	1	1	1	4,5	
	Изобразительное искусство	0,75	0,75	1	1	1	4,5	
Технология	Технология	0,75	0,75	1	1	1	4,5	
Физическая культура	Физическая культура	0,75	0,75	2	2	2	7,5	
Итого		20						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	68	68	68	206	
Мир заaddock		0,75	0,75	-	-	-	1,5	
Развитие познавательных способностей		0,75	0,75	1	1	1	4,5	
Мир человека		-	-	1	-	-	1	
Мир фантазии		-	-	-	1	-	1	
Обо мне и для меня		-	-	1	1	1	3	

Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	10	10
<i>коррекционно-развивающая область</i>	7	7	7	7	7	35
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>	6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
Психокоррекционные занятия (через познание окружающего мира)	1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия (через развитие высших психических функций)	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>	3	3	3	3	3	9
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

4.3.2. Календарный учебный график

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.
2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.
3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов).
5. Продолжительность каникул составляет:
по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 7 календарных дней (для 1-4 классов);
по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);
по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 7 календарных дней (для 1-4 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.
6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут.

8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

10. Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

12. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

4.3.3. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. г.

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	каждый учебный понедельник	Болковая И.В., классные руководители
Флэш-моб «Международный день музыки»	1-11 класс	октябрь	Левонюк О.Е. Тарасцова Л.А. классные руководители
Буккроссинг к международному дню школьных библиотек	1-11 класс	октябрь	Левонюк О.Е. классные руководители

Всероссийская акция «Бум-батл» (сбор макулатуры)	1-11 классы	Ноябрь, апрель	Левонюк О.Е. классные руководители
Дети России 2023	1-11 класс	13-22.11.	Болковая И.В. Федерякина А.Л. Классные руководители
Акция «Синичкин день» (вешаем кормушки)	1-11 классы	Декабрь, февраль	Стеллецкая О.Г. Классные руководители
Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	Левонюк О.Е. классные руководители
«Ты нам нужен», «Свято Рождественская ярмарка» (благотворительные ярмарки)	1-11 классы	Январь, апрель	Левонюк О.Е. классные руководители
Всемирный день театра	1-11 классы	27 марта	Римша А.В. классные руководители
День музеев	1-11 класс	18.05.2023	Стеллецкая О.Г. Классные руководители
День памяти и скорби	1-11 класс	22.06.2023	Левонюк О.Е. классные руководители
Праздники			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Болковая И.В., классные руководители
День учителя	1-11 классы	5 октября	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г. Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11 классы	1 октября	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г. Классные руководители

День отца в России	1-11 классы	16 октября	Стеллецкая О.Г. Классные руководители
День матери в России	1-11 классы	27 ноября	Левонюк О.Е. классные руководители
Новогодние поздравления	1-11 классы	декабрь	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г. Классные руководители
День Защитника Отечества	1-11 классы	22 февраля	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г. Классные руководители
Масленица	1-11 классы	февраль-март	Стеллецкая О.Г. Классные руководители
Международный женский день	1-11 классы	8 марта	Стеллецкая О.Г. Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-11 классы	1 мая	Левонюк О.Е. классные руководители
День Победы	1-11 классы	9 мая	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г. Классные руководители
Прощание с букварем	1 класс	январь	Болковая И.В. Римша А.В. Классные руководители
Выпускной	4 класс 9,11 классы	Май июнь	Левонюк О.Е. классные руководители Левонюк О.Е. классные руководители
Последний звонок	1,9,11 классы	май	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г.

			Педагоги доп.образования Классные руководители
Бал отличников и активистов	1-11 класс	июнь	Левонюк О.Е. Педагоги доп.образования Классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	классные руководители
«Братья наши Меньшие -ко дню защиты животных	1-11 классы	4 октября	Левонюк О.Е. классные руководители
Разговоры о правильном питании	1-11 класс	октябрь	Левонюк О.Е. классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы	8 ноября	классные руководители
Дружба ребят. Дружба народов	1-11 класс	ноябрь	классные руководители
День неизвестного солдата День героев Отечества	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
Вредные привычки и здоровье человека	1-11 класс	декабрь	Левонюк О.Е. классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11 классы	2 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	4 -11 классы	15 февраля	классные руководители

Правонарушения и их последствия	1-11 класс	март	классные руководители
Штурм Кёнигсберга	1-11 классы	9 апреля	классные руководители
День Победы	1-11	май	Классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-11 классы	сентябрь	Левонюк О.Е. классные руководители
Международный день защиты животных	1-11 классы	октябрь	Стеллецкая О.Г. классные руководители
Неделя психологии	1-11 класс	Октябрь, апрель	Федерякина А.Л. педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя науки и функциональной грамотности	1-11 классы	ноябрь	Левонюк О.Е. классные руководители
Недели добра	1-11 класс	Октябрь, январь, апрель	Левонюк О.Е. классные руководители
Масленица-широкая	1-11 класс	февраль	Стеллецкая О.Г. Педагоги доп. образования, классные руководители
Неделя ЗОЖ	1-11 класс	Март-апрель	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г. классные руководители
Экологический месячник (День Земли)	1-11 классы	апрель	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г. классные руководители
Неделя Победы	1-11 классы	май	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г. Педагоги доп. образования, классные руководители
Концерты			

Концерт к дню учителя	1-11 классы	октябрь	Левонюк О.Е. Педагоги доп.образования, классные руководители
Концерт ко Дню Матери	1-11 класс	ноябрь	Левонюк О.Е. Педагоги доп.образования, классные руководители
Концерт к 23 февраля	1-11 класс	ноябрь	Тарасцова Л.А. Педагоги доп.образования, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-11 классы	март	Левонюк О.Е. Педагоги доп.образования, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс «Дары осени»	1-11 классы	октябрь	Стеллецкая О.Г. классные руководители
Фото конкурс «Я как папа»	1-11 классы	октябрь	Стеллецкая О.Г. классные руководители
Конкурс стихов «День матери»	1-11 класс	ноябрь	Олунина Г. Классные руководители, учителя литературы
Конкурс «Поделки из ВТОРСЫРЬЯ»	1-11 класс	ноябрь	Стеллецкая О.Г. классные руководители
Битва хоров «Новогодний хоровод»	1-8 класс	декабрь	Тарасцова Л.А. классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11 классы	декабрь	Стеллецкая О.Г. классные руководители
Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-11 класс	декабрь	Стеллецкая О.Г. классные руководители

Смотр талантов «Рождественский фестиваль»	1-11 классы	январь	Левонюк О.Е. Педагоги доп.образования, классные руководители
Конкурс плакатов «День родного языка	1-11 класс	февраль	Левонюк О.Е. классные руководители
Поэтический конкурс «Между строк»	1-11 класс	Март-апрель	Федерякина А.Л. педагоги- организаторы, классные руководители
Битва хоров «Песни Победы»	1-11 класс	май	Тарасцова Л.А. классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11 класс	24.05.2023	Левонюк О.Е. классные руководители
Спортивные соревнования			
Веселые старты	1-11 классы	Ноябрь/февраль/май	Учителя физ.культуры, классные руководители
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-11 классы	март	Учителя физ.культуры, классные руководители
Спортивные соревнования между командами учебных классов корпуса	Все кадетские классы	в течение года	воспитатели

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1, 5, 10 классы	сентябрь	классные руководители
Составление (корректировка) социальных паспортов	1 – 11 классы	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами	1 -11 класс	сентябрь	классные руководители

распорядка школьной жизни			
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена) Орлята России	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Всероссийское социально-психологическое тестирование: - сбор согласий и информационно-мотивационная работа с родителями и детьми - тестирование - работа по результатам тестирования	С 13 лет (7-11 класс)	До 15 сентября До 15 октября в течении года	Классные руководители психолог

Модуль «Внеурочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	1-11 классы	в течение года	Болковая И.В. классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Дорожная азбука от А до Я	1 класс	в течение года	классные руководители
---------------------------	---------	----------------	-----------------------

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в актив класса, распределение обязанностей	3- 4 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	3- 4 классы	В течении года	Актив класса (в помощь классный руководитель)
День детских общественных организаций в России	1-11 класс	19.05.2024	Левонюк О.Е. школьный актив

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытые онлайн-уроки «Проектория»	1-11 класс	в течение года по плану КО	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-11 классы	в течение года	Классные руководители, Федерякина А.Л. Болковая И.В.

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	--------	----------------------------------	---------------

Общешкольные родительские собрания	1-11 классы	2 раза в год	Классные руководители администрация
Классные родительские собрания	1-11 классы	в течение года, по графику	Классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11 классы	сентябрь	Болковая И.В., классные руководители, родители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11 классы	по необходимости	Классные руководители, педагоги-организаторы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 классы	по требованию	Классные руководители, специалисты школы
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11 классы	по необходимости	Администрация, специалисты, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11 классы	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители, специалисты
Привлечение родителей для участия в общешкольных, классных мероприятиях	1-11 классы	по плану	Классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11 классы	по необходимости	Администрация, специалисты
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11 классы	по плану	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	в течение года	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г. Педагоги доп. образования, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 классы	в течение года	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г. Педагоги доп. образования, актив школы

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Акции помощи бездомным животным	1-11 классы	в течение года	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г., классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики	1-11 классы	в течение года	Левонюк О.Е. Актив школы
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-11 классы	в течение года	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г. классные руководители

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
--------------------	---------------	---	----------------------

Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы» «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери,	1-11 классы	в течение года	Левонюк О.Е. Стеллецкая О.Г. классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	1-11 классы	по плану	классные руководители,

Модуль «Краеведение и туризм»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Поездки по Калининградской области	1-11 классы	в течение года	классные руководители

4.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Уровень квалификации работников МАОУ СОШ № 24, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

При необходимости МАОУ СОШ № 24 может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют **программу коррекционной работы** АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Воспитатели имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- г) по специальности «Олигофренопедагогика»;
- д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы проходят переподготовку либо получают образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Педагоги, которые реализуют **предметные области** АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2), имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца. В случае привлечения на должность *ассистента (помощника)* родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР требования к уровню образования не предъявляются.

Специалисты МАОУ СОШ № 24 включены в систему комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Оценка деятельности членов педагогического коллектива, работающего с детьми с ОВЗ, производится по следующим критериям:

Формирование учебнопредметных компетентностей у учащихся	позитивная динамика уровня обученности учащегося за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	участие ребёнка в общественной жизни класса, школы;

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООПНОО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООПНОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в Организации.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$3 i_{zy} = HZ i_{очр} * k_i$, где

$3 i_{zy}$ - нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$HZ i_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$HZ i_{очр} = HZ_{zy} + HZ_{он} , \text{ где}$$

$HZ i_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

HZ_{zy} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$HZ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$HZ_{zy} = HZ_{омгз} + HZ_{j_{мр}} + HZ_{j_{пп}} , \text{ где}$$

HZ_{zy} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$HZ_{омгз}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$HZ_{j_{мр}}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HZ_{j_{пп}}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат

и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$HЗ_{отг} = ЗП_{рег-1} * 12 * K_{овз} * K1 * K2$, где:

$HЗ_{отг}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП_{рег-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K_{овз}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K1$ – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K2$ – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$HЗ_{он} = HЗ_{j_{отпп}} + HЗ_{ком} + HЗ_{j_{нк}} + HЗ_{j_{ни}} + HЗ_{ди} + HЗ_{вс} + HЗ_{j_{тр}} + HЗ_{j_{пр}}$, где

$HЗ_{j_{отпп}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материальнотехническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$HЗ_{j_{нк}}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j); **$HЗ_{ком}$** - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических

сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$HЗ_{ни}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материальнотехническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$HЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$HЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$HЗ_{тп}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HЗ_{пр}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году). **Материально-технические условия**

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности; □ к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В образовательной организации выделены специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные

потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных

материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение *зала для проведения занятий по ритмике* включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockenspiel/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-

библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

5. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.