*Российская Федерация*

Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)

**Анализирующая справка**

Об итогах проведения промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ №24

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МАОУ СОШ № 24, приказа по школе №267-о /1 от 21.11.2022 года «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1- 11-х классов МАОУ СОШ № 24 в 2022-2023 учебном году», планом работы школы и рекомендациями педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.2022г.), регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана.

**Цель промежуточной аттестации:**

- получить оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

**Задачи промежуточной аттестации:**

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2022-2023 учебный год.

Промежуточная аттестация проходила в форме контрольных работ, тестов по технологии ЕГЭ и ОГЭ и в форме переводных экзаменов.

**Анализ результатов начальной школы**

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах – контрольная работа с элементами тестирования. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;

- умение планировать и работать по плану;

- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;

- умение адекватно оценивать свою работу.

В 1-х и 2-х классах безотметочное оценивание. Все обучающиеся выполнили работы по всем предметам на «зачёт».

**Результаты промежуточной аттестации по начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **учитель** | **Промежуточная аттестация** | | **Итоговая отметка за** | |
| **2023 год** | | **2022-2023 год** | |
| Кач-во об. | УО | Кач-во об. | УО |
| **Русский язык** | 3А | Родина В.Е. | 43% | 100% | 60% | 100% |
| 3Б | Николаева О.И. | 53% | 97% | 50% | 97% |
| 3В | Римша А.В. | 57% | 100% | 60% | 100% |
| 4А | Максимова М.Г. | 93% | 100% | 90% | 100% |
| 4Б | Гладкова А.С. | 77% | 97% | 77% | 97% |
| 4В | Олейник К.П. | 62% | 100% | 76% | 100% |
| 4Г | Федорова М.И. | 64% | 100% | 64% | 100% |
| **Итого по русскому языку** | | | **64%** | **99%** | **68%** | **99%** |
| **Математика** | 3А | Родина В.Е. | 67% | 100% | 63% | 100% |
| 3Б | Николаева О.И. | 70% | 100% | 53% | 97% |
| 3В | Римша А.В. | 73% | 100% | 70% | 100% |
| 4А | Максимова М.Г. | 87% | 100% | 93% | 100% |
| 4Б | Гладкова А.С. | 61% | 97% | 80% | 97% |
| 4В | Олейник К.П. | 55% | 100% | 79% | 100% |
| 4Г | Федорова М.И. | 64% | 100% | 75% | 100% |
| **Итого по математике** | | | **68%** | **100%** | **73%** | **99%** |
| **Окружающий мир** | 3А | Родина В.Е. | 83% | 100% | 90% | 100% |
| 3Б | Николаева О.И. | 70% | 100% | 67% | 100% |
| 3В | Римша А.В. | 87% | 100% | 83% | 100% |
| 4А | Максимова М.Г. | 93% | 100% | 97% | 100% |
| 4Б | Гладкова А.С. | 71% | 97% | 83% | 100% |
| 4В | Олейник К.П. | 59% | 100% | 93% | 100% |
| 4Г | Федорова М.И. | 89% | 100% | 96% | 100% |
| **Итого по окружающему миру** | | | **79%** | **100%** | **87%** | **100%** |
| **ИЗО и худ.труд** | 3А | Родина В.Е. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3Б | Николаева О.И. | 87% | 100% | 87% | 100% |
| 3В | Римша А.В. | 87% | 100% | 100% | 100% |
| 4А | Максимова М.Г. | 83% | 100% | 100% | 100% |
| 4Б | Гладкова А.С. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4В | Олейник К.П. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Г | Федорова М.И. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого по ИЗО** | | | **94%** | **100%** | **98%** | **100%** |
| **Литературное чтение** | 3А | Родина В.Е. | 60% | 100% | 83% | 100% |
| 3Б | Николаева О.И. | 77% | 100% | 73% | 100% |
| 3В | Римша А.В. | 67% | 100% | 90% | 100% |
| 4А | Максимова М.Г. | 77% | 100% | 93% | 100% |
| 4Б | Гладкова А.С. | 68% | 100% | 80% | 100% |
| 4В | Олейник К.П. | 69% | 100% | 90% | 100% |
| 4Г | Федорова М.И. | 82% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого по литературному чтению** | | | **71%** | **100%** | **87%** | **100%** |
| **Физкультура** | 3А | Коннова О.П. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3Б | Коннова О.П. | 97% | 100% | 97% | 100% |
| 3В | Коннова О.П. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4А | Коннова О.П. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Б | Коннова О.П. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4В | Коннова О.П. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Г | Коннова О.П. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого по физкультуре** | | | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **Английский язык** | 3А | Циклаури/Сочинская | 79% | 100% | 77% | 100% |
| 3Б | Циклаури/Сочинская | 67% | 100% | 73% | 100% |
| 3В | Циклаури/Попова | 80% | 100% | 73% | 100% |
| 4А | Гадяцкая/Попова | 80% | 100% | 87% | 100% |
| 4Б | Сочинская/Попова | 70% | 100% | 80% | 100% |
| 4В | Гадяцкая/Попова | 69% | 100% | 76% | 100% |
| 4Г | Сочинская/Попова | 61% | 100% | 68% | 100% |
| **Итого по английскому языку** | | | **72%** | **100%** | **76%** | **100%** |
| **ВСЕГО по начальной школе** | | | **78%** | **100%** | **84%** | **100%** |

В среднем по начальной школе по результатам промежуточной аттестации: уровень обученности –100%, качество обученности – 78% (что на 2% ниже чем в прошлом году).

Проанализировав результаты промежуточной аттестации и итогами года, можно увидеть расхождения в результатах по математике в 3Б (+17%), 4Б (-19%), 4В (-24%); по русскому языку в 3А (-17%), в 4В (-14%); по окружающему миру в 4Б (-34%), 4В (-34%); по литературному чтению в 3А (-23%), 3В (-23%), 4А (-16%), 4Б (-12%), 4В (-21%), 4Г (-18%); по физкультуре расхождений нет; по английскому языку в 4Б (-10%). В остальных классах расхождение в результатах незначительное.

Сравнив расхождения с предыдущем годом, можно отметить, что больших расхождений в качестве знаний становится значительно меньше.

Из диаграмм видно, что в целом расхождения незначительны. Наблюдается завышение годовых отметок по литературному чтению на 16%.

**Выводы:**

**1.** Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

**2.** В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 3-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

**3.** Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.

**4.** Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы**.**

**Рекомендуется:**

**1.** Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 3-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

**2.** Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.

**3.** Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем в 2023-2024 учебном году, наименее усвоенных учащимися.

**4.** Руководителю кафедры начальной школы Вороновой С.В. пересмотреть систему оценивания по литературному чтению.

**Анализ результатов основной и средней школы**

Форма проведения промежуточной аттестации в основной и средней школе – контрольная работа с элементами тестирования. В основном обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

**Отчет по методическим кафедрам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МК** | **предмет** | **Промежуточная аттестация** | | **Итоговая отметка за** | |
| **2022 год.** | | **2022-2023 года** | |
| Кач-во об. | УО | Кач-во об. | УО |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 42% | 100% | 45% | 100% |
| Литература | 47% | 100% | 55% | 100% |
| Родная литература | 52% | 100% | 71% | 100% |
| Родной русский | 40% | 100% | 67% | 100% |
| ИТОГО | **45%** | **100%** | **60%** | **100%** |
| **МФИ** | Математика (алгебра) | 37% | 98% | 46% | 98% |
| Геометрия | 34% | 96% | 35% | 96% |
| Физика | 34% | 100% | 54% | 100% |
| Информатика | 44% | 100% | 62% | 100% |
| Астрономия | 63% | 100% | 96% | 100% |
| ИТОГО | **42%** | **99%** | **59%** | **99%** |
| **Естественно-исторические дисциплины** | История | 61% | 100% | 72% | 100% |
| Обществознание | 58% | 100% | 72% | 100% |
| Право | 53% | 100% | 70% | 100% |
| Биология | 56% | 100% | 68% | 100% |
| География | 64% | 100% | 78% | 100% |
| Экология | 89% | 100% | 78% | 100% |
| Химия | 56% | 100% | 61% | 100% |
| ИТОГО | **62%** | **100%** | **71%** | **100%** |
| **Иностранные языки** | Английский язык | 39% | 100% | 59% | 100% |
| Немецкий язык | 46% | 100% | 48% | 100% |
| ИТОГО | **43%** | **100%** | **54%** | **100%** |
| **ФОМИТ** | ИЗО | 91% | 100% | 98% | 100% |
| Музыка | 84% | 100% | 94% | 100% |
| Черчение | 84% | 100% | 100% | 100% |
| Технология (дев) | 87% | 100% | 94% | 100% |
| Технология (мал) | 68% | 100% | 87% | 100% |
| Физкультура | 90% | 100% | 90% | 100% |
| ОБЖ | 85% | 100% | 91% | 100% |
| ИТОГО | **84%** | **100%** | **93%** | **100%** |

Наблюдаются расхождения почти по всех кафедрах от 9 до 16%. Наибольшее расхождение на кафедре МФИ. Самый высокие показатели также, как и в прошлом году в МК ФОМИТ, самые низкие показатели в МК МФИ, МК иностранных языков и МК русского языка и литературы.

**Аналитические отчёты по предметам**

**Русский язык**

По предмету «Русский язык» промежуточная аттестация в основном проходила в форме контрольной работы. Средний балл по предмету по школе равен **3,4**, качество знаний **42%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Из представленных диаграмм видно, что лучше всех справились с промежуточной аттестацией 6 классы, а хуже всех 7 классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 68% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Наблюдается большое расхождение в % качества обученности за промежуточную аттестацию по сравнению с итоговой отметкой в 5х и в 10-х классах. Четверо обучающихся не справились с промежуточной аттестацией – **Мартынова Е. (8Б), Мочалов В. (7Б), Сиденко М. (7Б), Литвинов Н.(7Б)** и переведены условно. Для них будет организована пересдача по промежуточной аттестации в первой полугодии 2023-2024 учебного года. Семь девятиклассников не справились с промежуточной аттестацией и были недопущены к государственной итоговой аттестации – **Зияева Э.(9А), Асесерова М.(9В), Басова К. (9Б), Воронова П.(9Б), Ратанов Ю. (9Б), Степанов Р.(9Б), Пытькова А. (9Б), Симиновский А. (9Б).**

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **5 классы** | «Изобразительно-выразительные средства в художественном тексте», «Корни с чередованием». | 1.Знаки препинания при прямой речи.  2.Глухие и звонкие звуки.  3. Второстепенные члены предложения. | 1. Орфографические и пунктуационные нормы  2. Определение основной мысли текста  3. Определение стиля и типа речи текста  4. Фонетический разбор слова 5. Синтаксический разбор предложения  6. Морфемный разбор слова  7.Правила постановки знаков препинания при прямой речи и обращении. |
| **6 классы** | Написании приставок ПРЕ- и ПРИ-, «Н и НН в именах прилагательных и причастиях», выбор гласной буквы в проверяемом корне, «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных», «Буквы О и Ё в корне существительных после шипящих», «Обособление причастного оборота», Синтаксический разбор: второстепенные члены предложения, части речи. | Речевые нормы русского языка. Н/НН в разных частях речи. Безударные личные окончания глаголов. Способы словообразования. Разряды числительных и местоимений. | Правописание существительных, начинающихся с пол-, полу, сложносокращенные слова, суффиксы - к- , -ск-, разносклоняемые имена существительные |
| **7 классы** | Определение художественных приемов, «Пунктуация в простых осложнённых предложениях», Обособление причастного оборота, запятые в сложном предложении, словарные слова, отсутствие запятой при неоднородных определениях; суффиксы наречий а-о; НЕ с наречиями. «Словообразовательный разбор» | 1. Разряды частиц.  2. Раздельное и дефисное написание частиц.  3. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Причастие, производные союзы, обособленные члены предложения |
| **8 классы** | Синтаксический и пунктуационный анализ предложения (задания №2, №3 в ОГЭ)  Орфографический анализ (задание №5 в ОГЭ), Соблюдение синтаксических норм: опознавание обстоятельства в предложении, связь слов в словосочетании границы обособленного обстоятельства, границы обособленного обстоятельства | 1. Обособленные определения.  2. Обособленные обстоятельства.  3. Неполные предложения. |  |
| **9 классы** | «Синтаксис простого и сложного предложений», «Пунктуация простого и сложного предложений» «Правописание слов русского языка»  «Анализ содержания текста» «Средства художественной выразительности» | Пунктуационный анализ Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).  Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. | 1. Синтаксический анализ простого и сложного предложения 2. Синтаксический анализ словосочетания 3. Пунктуационный анализ предложения 4. Орфографический анализ слова 5.Анализ изобразительно-выразительных средств русского языка 6. Лексический анализ слова. 7. Соблюдение орфографических норм. 8. Соблюдение пунктуационных норм. |
| **10 классы** | Орфографические нормы русского языка, -Н и -НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий, в наречиях и словах категории состояния; НЕ слитно или раздельно с разными частями речи; чередующиеся гласные в корне.  орфоэпические нормы русского языка.  лексические нормы. Паронимы. | Орфографические нормы русского языка :1) н-нн в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий, в наречиях и словах категории состояния;2) не слитно или раздельно с разными частями речи;3) чередующиеся гласные в корне.  -орфоэпические нормы русского языка.  -лексические нормы. Паронимы. |  |
| **11 классы** | «Определение части речи в контексте»;  «Правописание Н и Н в словах»;  «Правописание НЕ с разными частями речи»; «Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм»; «Знаки препинания при обращении и вводных словах»; «Запятая пере союзом И в простом и сложном предложениях»; «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи»; «Тире в простом и сложном предложениях», «Определение некоторых частей речи (частиц, местоимений, союзов, наречий), используемых для связи предложений в тексте». | Орфографические нормы русского языка (в объёме содержания курса): чередующиеся гласные в корне слова, правописание суффиксов в разных частях речи, правописание окончаний разных частей речи.  - синтаксис и пунктуация  Обособленные члены предложения;  2) ССП, ССП, БСП (знаки препинания);  3)Вводные слова и предложения | Чередующаяся безударная гласная в корне, Н-НН в разных частях речи, правописание наречий, спряжение глаголов.9,10,11,12,13-орфографический анализ |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
4. Внести дополнения при разработке программы и тематического планирования по русскому языку для 11 класса в ВПМ «Говорим и пишем правильно» тему: «Принципы русской орфографии»

**Литература**

По предмету «Литература» промежуточная аттестация в основном проходила в форме контрольной работы, в 8 и 10 классах проходил экзамен. Средний балл по предмету по школе равен **3,6**, качество знаний **47%,** что на 11% ниже, чем в прошлом году. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Из представленных диаграмм видно, что лучше всех справились с промежуточной аттестацией 5 классы, а хуже всех 8 классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 59% обучающихся подтвердили свои годовые отметки.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-**  **лель** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **5 классы** | «Изобразительно-выразительные средства в художественном тексте» | 1. Бажов "Медной горы Хозяйка".  2. Паустовский "Тёплый хлеб".  3. Метафора. | Выделение главной мысли текста, интерпретация цитаты  Умение логически рассуждать, находить соответствие. |
| **6 классы** | Выразительные средства языка и их роль, жанр произведения, стихотворные размеры; авторы, названия произведений и герои произведений.  Ошибки в определении литературоведческих понятий, в определении темы произведения и лица от которого ведётся повествование. | 1. Стихотворные размеры. 2. Антитеза.  3. Сказ. | Безударная гласная в корне, правописание суффиксов -чк-, -чн-, прямая речь, сложное предложение |
| **7 классы** | Жанры литературы, идея конкретного произведения, выразительные средства языка (определение и примеры).  У учащихся возникли затруднения в заданиях, основанных на определении художественных приемов | Не выдержаны объемы сочинений | 1. Стихотворный анализ |
| **8 классы** | Слабое знание сюжетов произведений. Поверхностное понимание идей произведений. Слабые знания в области литературоведения.  Затруднения в: подробном пересказ прочитанного текста; в анализе произведения в соответствии с вопросом билета, в выразительном чтение наизусть | Терминология литературоведения, умение анализировать текст |  |
| **9 классы** | Комедия «Горе от ума» А. С. Грибоедова  роман «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова  поэма «Мёртвые души» Н. В. Гоголя |  | Искажение содержания изученных произведений; ошибки в интерпретации текста, отсутствие логических переходов между элементами сочинения, нарушение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм |
| **10 классы** | Отсутствует глубина приводимых суждений и убедительность аргументов;  Соответствие выводов авторской позиции;  Точность в передаче фактического материала;  Цитирование наизусть;  Обращение к конкретным эпизодам художественного текста;  Использование необходимых для ответа терминов и понятий*.* | Знание истории литературы, Терминология литературоведения, анализ стихотворений |  |
| **11 классы** | Невнимательное чтение заданий;  Нахождение сходств и различий при сопоставлении объектов;  посредством речи определять черты характера говорящего героя;  формулирование точки зрения на проблему, стоящую перед героем  аргументирование своей точки зрения (позицию), опираясь на детали из прочитанного текста  строить связное монологическое высказывание. | 1) Отсутствует глубина приводимых суждений и убедительность аргументов;  2) соответствие выводов  авторской позиции;  3) точность в передаче фактического материала;  4) цитирование наизусть;  5) обращение к конкретным эпизодам художественного текста;  6) использование необходимых для ответа терминов и понятий. |  |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Рекомендовано включать задания тестового характера в качестве контроля знаний содержания произведения, а также знаний литературоведческих понятий.
3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
4. Продумать систему уроков литературы, способствующую включению в устное аргументированное обсуждение проблем, поставленных в произведениях литературы, всех учащихся класса.
5. Организовать работу по выразительному чтению лирики и отрывков из лиро-эпических и прозаических произведений, с подключением к работе родителей учащихся.
6. Продолжить работу по развитию письменной речи учащихся посредством систематических письменных заданий – проблемных вопросов по изучаемому произведению – с целью обучения учащихся аргументированным грамотным ответам с опорой на литературное произведение. С этой целью изучить форму вопросов на ОГЭ по литературе.

**Математика (алгебра)**

По предметам «Математика» и «Алгебра» промежуточная аттестация в основном проходила в форме контрольной работы. Средний балл по предмету по школе равен **3,4**, качество знаний **37%**, что на 3% ниже, чем в прошлом году Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Из представленных диаграмм видно, что лучше всех справились с промежуточной аттестацией 5 классы, а хуже всех 9 классы. Десять обучающихся не справились с промежуточной аттестацией – **Садыков А. (6В), Шевченко О.(10Б)**, **Жахонгиров Д. (10Б), Жуйков К. (8Б), Иванов Е.(8А), Косарев С. (10Б), Литвинов Н. (7Б), Мартынова Е. (8Б), Мочалов В. (7Б), Сиденко М. (7Б),** и переведены условно. Для них будет организована пересдача по промежуточной аттестации в первой полугодии 2023-2024 учебного года. Пять девятиклассников не справились с промежуточной аттестацией и были недопущены к государственной итоговой аттестации – **Зияева Э.(9А), Асесерова М.(9В), Басова К. (9Б), Воронова П.(9Б), Ратанов Ю. (9Б).**

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большая часть обучающихся подтвердили свои годовые отметки (72%). Также видно большое расхождение в % качества обученности за промежуточную аттестацию по сравнению с итоговой отметкой во многих классах. Это говорит о завышение годовых отметок у обучающихся в параллели 6х и 9х классах.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **5 классы** | Нахождение градусной меры угла (комбинированная задача), упрощение буквенных выражений,  Действия с десятичными дробями  Правильные и неправильные дроби | Смешанные числа (задания с дробями)  Деление любых чисел  Решение уравнений, Десятичные дроби; | Деление десятичных дробей", "Округление", "Смешанные числа" |
| **6 классы** | Действия с положительными и отрицательными числами; Решение задач с помощью уравнений.  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.  Много вычислительных ошибок (сложение, вычитание, умножение, деление), ошибки в операциях с обыкновенными дробями (путают алгоритмы). | Применение распределительного свойства умножения к дробям,  Раскрытие скобок и приведение подобных, задачи на составление уравнения. | Упрощение выражений |
| **7 классы** | Действия с рациональными числами (сложение и вычитание рац. чисел), разложение на множители (группировки, формулы сокращенного умножения), системы уравнений. Решение систем уравнений, задания на графике функции у=kх+b, свойства степеней | Теорию воспринимают хуже, нужно больше уделить этому времени. | Раскрытие скобок, формулы сокращенного умножения, построение графика и нахождение значений по графику. |
| **8 классы** | Теорема обратная т. Виета, упрощение выражений, содержащих корни (теряли корень из буквы), упрощение алгебраических дробей, решение задач на составление дробно рациональных уравнений, вычислительные ошибки (таблица умножения), арифметический квадратный корень, отрицательный показатель степени, упрощение выражений (алгебраические дроби). | Решение задач | Алгебраические дроби, решение неполных квадратных уравнений, решение сложных биквадратных уравнений. |
| **9 классы** | Действия с корнями  Решение неполных квадратныхнеравенств | Числа и вычисления Статистика, вероятности Уравнения и системы уравнений | Решение неравенств, нахождение значения выражения, формулы |
| **10 классы** | Решение тригонометрических уравнений, тригонометрические формулы. | Тригонометрия | Показательные неравенства (знак), свойства логарифмов (при решении уравнений);вычислительные ошибки; различные ошибки в знаниях на тригонометрию |
| **11 классы** | Свойства логарифмов, формулы стереометрии, преобразования выражений | Упрощение тригонометрических выражений, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, чтение графиков функций и их производных, решение текстовых задач | Геометрические задачи различных типов, упрощение логарифмических и тригонометрических выражений |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Обратить внимание на текстовые задачи на всех ступенях обучения математики.
3. Провести работу над ошибками в начале учебного года по основным ошибкам.
4. На регулярной основе проводить работы по совершенствованию вычислительных навыков, как в устной, так и в письменной форме.

**Геометрия**

По предмету «Геометрия» промежуточная аттестация проходила в форме экзамена в 7 и 8 классах и в форме ОГЭ в 9 классах. Средний балл по предмету по школе равен **3,4**, качество знаний **34%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Не справились с промежуточной аттестацией (переводной экзамен) и были переведены условно следующие обучающиеся: **Иванов Е. (8А), Литвинов Н. (7Б), Мартынова Е. (8Б), Мочалов В. (7Б), Одилов Б. (8Б), Сиденко М. (7Б), Твердохлеб А. (8Б), Штукин Г. (8Б**). Три девятиклассника не справились с промежуточной аттестацией и были недопущены к государственной итоговой аттестации – **Зияева Э.(9А), Воронова П.(9Б), Ратанов Ю. (9Б).**

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большинство обучающихся (78%) подтвердили свои годовые отметки. Больших расхождений не наблюдается.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-**  **лель** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **7 классы** | Параллельные прямые, признаки равенства прямоугольных треугольников, внешний угол. | Доказательство теорем: неравенство треугольника, соотношение между углами и сторонами треугольника | признаки равенства треугольников, признаки параллельности прямых |
| **8 классы** | Формулы площадей, свойства четырехугольников, вписанные и описанные окружности. | Вписанные и описанные окружности;  Четыре замечательных точки | Касательная к окружности, вписанная и описанная окружности. |
| **9 классы** | Вычислительные ошибки, неверно подобранные и некорректно примененные формулы. | Окружность, круг и их элементы | Определения тригонометрических функция, задачи с использованием теоремы синусов и косинусов |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, с чертежом.
3. Особое внимание в преподавании геометрии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, применять практические навыки при решении задач и т.д.).
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

**Физика**

По предмету «Физика» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,4**, качество знаний **34%**, что на 5% выше, чем в прошлом учебном году. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 7е и 8е классы, лучше – 11е классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большая часть (76%) обучающихся подтвердили свои результаты. Но наблюдаются большие расхождения в качестве знаний в 7-8 и 11- классах, что говорит о завышенных годовых отметках.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-**  **лель** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **7 классы** | Решение задач по темам «Механическое движение», «Плотность», «Силы. Равнодействующая сил», «Давление» | Решение и правильное оформление задач на базовые формулы физики (для нахождения плотности, объёма, давления твёрдого тела, давления жидкости). Многие ребята решают задачи, но оформить по правилам предмета физики не могут, некоторые не приступали к выполнению заданий с решением задач. | Решение и правильное оформление задач на базовые формулы физики (для нахождения плотности, объёма, давления твёрдого тела, давления жидкости). Многие ребята решают задачи, но оформить по правилам предмета физики не могут, некоторые не приступали к выполнению заданий с решением задач. |
| **8 классы** | Электричество. Соединения проводников, Электричество. Работа и мощность тока | Решение и правильное оформление задач на базовые формулы физики (для нахождения количества теплоты при нагревании, охлаждении, на законы Ома, Джоуля-Ленца). | Решение и правильное оформление задач на базовые формулы физики (для нахождения количества теплоты при нагревании, охлаждении, на законы Ома, Джоуля-Ленца). Многие ребята решают задачи, но оформить по правилам предмета физики до сих пор не могут, некоторые не приступали к выполнению заданий с решением задач. |
| **9 классы** | Закон сохранения импульса, Закон сохранения энергии | Умение извлекать и интерпретировать информацию из текста, применять информацию из текста при решении задач  Умение решать качественные задачи на механические, тепловые или электромагнитные явления | Знание сил, умения работать с графиком движения, графическое определение направлений силы и ускорения, решение задач повышенной сложности на движение тела под действием нескольких сил, умение работать с физическим текстом (задание на естественнонаучную грамотность) |
| **10 классы** | Опорные понятия механики. Графики изопроцессов. | Решение и правильное оформление задач на базовые формулы физики (для нахождения кинематических характеристик при движении, построение и анализ графиков тепловых процессов, решение задач на закон Кулона). | Графики изопроцессов, Тепловые машины, Влажность воздуха, Конденсаторы. |
| **11 классы** | Изменение параметров колебаний в цепи переменного тока при изменении нагрузки. Проверка формирования естественно-научной грамотности. Извлечение информации из текста. | Задачи на извлечение информации по графику или из физического текста | Соединения конденсаторов, Правило левой руки. Энергия электрического поля |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Провести поэлементный анализ работы в классе, указать и разобрать типичные ошибки и индивидуальные ошибки с каждым.
3. Следует больше уделять внимания заданиям на формирование логических универсальных действий и естественно-научной грамотности.
4. Мотивировать учащихся на сравнение полученной в задаче величины на реально допустимое значение в природе.
5. Следует больше уделять внимания на формирование естественно-научной грамотности при подготовке выпускников к ЕГЭ, а так же с учащимися других параллелей.
6. Обратить внимание на критерии оценивания.

**Информатика**

По предмету «Информатика» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,5**, качество знаний **44%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 8 и 9 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данными параллелями в 2023/2024 учебном году. Лучше всего справились 5 и 11 классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 59% обучающихся подтвердили свои результаты. Отклонения наблюдаются почти во всех классах, что говорит о завышение годовых отметок.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-**  **лель** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **5 классы** | Нахождение координат точек (кодирование информации). Путают ось абсцисс и ось ординат. Допускают ошибки в указании устройств ввода/вывода/обработки информации | Кодирование информации - система координат | кодирование информации на координатной плоскости |
| **6 классы** | Перевод в разный единицы измерения информации. Плохо усвоена тема виды информационных моделей. | Количественные параметры информации, исполнитель чертежник относительное смещение | блок-схемы и их составляющие |
| **7 классы** | Темы «Файлы» и «Файловые структуры», задачи на определение информационного веса символов.  Вычисление количество информации, учащиеся путаются в формулах, вычисление количество информации, учащиеся путаются в формулах. | Количественные параметры информационных объектов | Операторы ввода-вывода (7А,Б,В); Измерение информации (7Б) |
| **8 классы** | Перевод чисел из одной системы счисления в другую, логические операции | Построение таблиц истинности | Логика |
| **9 классы** | Программирование циклических алгоритмов. Допускаю ошибки при нахождении запросов в поисковых системах (множества). Перевод чисел в различных системах счисления. | Моделирование;  Задачи по теме «Подсчет графов» | Графы, анализ программы с ветвлением |
| **10 классы** | Путаются в вычислениях при решении задач: Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации. | Программирование циклических алгоритмов | Программирование и логика |
| **11 классы** | Анализ программ | Измерение информации;  Базы данных;  работа с алгоритмами. |  |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Провести поэлементный анализ работы в классе, указать и разобрать типичные ошибки и индивидуальные ошибки с каждым.
3. Отработать навык решения задач с помощью таблиц.
4. Активизировать работу обучающихся по подготовке к олимпиадам информатике.
5. Провести подробную работу над ошибками с целью повторения проблемных тем.
6. Активизировать работу обучающихся базового уровня с ресурсами по подготовке к экзамену по информатике (ЕГЭ) – онлайн – подготовка, тесты. Тщательно продумать формы контроля на уроке.
7. Пересмотреть систему оценивания на уроках.

**История**

По предмету «История» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,8**, качество знаний **61%**, что на 11% выше, чем в прошлом году. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 7е классы, что необходимо учесть при планировании работы с данной параллелью в 2023/2024 учебном году. Лучше всех справилсь 10е классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 68% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Во многих классах наблюдается завышение годовых отметок.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-**  **лель** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **5 классы** | Темы «Финикия», «Древнее Двуречье», «Палестина» | Древний Рим, Персия | Древний Рим |
| **6 классы** | Ученикам трудно усваивать последовательность правителей в период раздробленности Руси, некоторые термины схожи, поэтому трудно запомнить. Московское княжество в конце XIV – середине XV в. 2. Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. | "Великое переселение народов", "Реконкиста", "Тевтончкий орден", "Удельный период" | Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. |
| **7 классы** | Тема «Иван Грозный» усвоена хорошо, но понимание последовательности правителей спутано. Даты и события не всегда ассоциируются с правителем в то же время. | Опричнина, Кризис власти на рубеже 16-17 веков, Внешняя политика в 17 в. " | Реформация, Французская революция. |
| **8 классы** | Темы «Петр Первый» и «Екатерина Вторая». Восстание под предводительством Е.И. Пугачева  Внешняя политика Екатерины II. «Появление на карте Восточной Пруссии» Рубеж веков. Павловская Россия. Эпоха дворцовых переворотов  В заданиях  допущены ошибки в определении хронологической последовательности событий. В задании допущены ошибки на знание фактов. | Великое посольство. Правление Елизаветы Петровны. Продолжить работу по формированию умения устанавливать хронологическую последовательность событий. | Дворцовые перевороты, Европа в 18-19 в. |
| **9 классы** | «Реформы 1860-1870-х гг.», «Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы», «Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.». | Все темы усвоены | Причины Отечественной войны 1812 года. Общественно-политическое движение при Николае I. |
| **10 классы** | Нечеткая формулировка в аргументации. | Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. | СССр в период НЭПа, Европа в 1930е. Гг. СССР при Брежневе. |
| **11 классы** | Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Экономическое развитие и сословия в России XVII в. Политика и экономика: от реформ к «застою». | Все темы усвоены | Племенные союзы восточных славян. Новгородская и Псковская боярские республики. Правление Ивана III. |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Проработка картографического материала.
3. Продолжить работу над навыками правильного формулирования ответов по алгоритму к заданиям повышенной сложности.
4. Продолжить на консультациях работу над навыками правильного формулирования терминологических конструкций.
5. Трудные темы необходимо изучать более детально и разбирать основные понятия, для лучшего усвоения.

**Обществознание**

По предмету «Обществознание» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,7**, качество знаний **59%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 7 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данными параллелями в 2023/2024 учебном году.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 64% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Большое расхождение в % качества обученности наблюдаются в 7 и 8-х классах – здесь наблюдается завышение итоговых отметок.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-**  **лель** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **6 классы** | Человек и человечность Конфликты в межличностных отношениях | Отношения с окружающими, Общение, когда возможности ограничены. | Человек и человечность |
| **7 классы** | «Права и обязанности граждан», «Виновен – отвечай», «Производство: затраты, выручка, прибыль» | Обмен, торговля, реклама, почему важны законы, бедность и богатство. | Производственная деятельность человека. Бедность и богатсво. |
| **8 классы** | Темы по экономике. Умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты. | Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальная структура общества. Производство – основа экономики | Социальная политика государства, Главные вопросы экономики, Роль госудраства в экономике. |
| **9 классы** | «Государство», «Правовое государство», «Гражданские правоотношения», «Административные правоотношения». | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей; приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей в различных сферах | Гражданское общество. Правовое государство. Высшие органы государственной власти. |
| **10 классы** | Правовые термины. | Общество как сложная система. Источники права. Гражданское право. | Источники права, Гражданин РФ, Правоотношения, Процессуальные отрасли права |
| **11 классы** | Политическая элита и политическое лидерство. Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.  Семейное право. | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. | Экономика как наука и как хозяйство. Функции государства в условиях рынка. Финансовые институты. |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Продолжить на консультациях работу над навыками правильного формулирования терминологических конструкций.
4. Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания.
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

**Биология**

По предмету «Биология» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,7**, качество знаний **56%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 7 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данной параллелью в 2023/2024 учебном году. Лучше всех справились выпускные классы – 9 и 11 классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 63% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. В большинстве классах наблюдается завышение годовых отметок, особенно в параллели 7х классов.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-**  **лель** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **5 классы** | Строение клетки и цветка, вегетативные и генеративные органы растений. | Строение растительной и животной клетки, строение растительных и животных тканей, споровые растения, строение цветка | Природные зоны Земли, их обитатели,Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, строение и виды клеток |
| **6 классы** | Ткани растений и животных, строение цветка, вегетативные и генеративные органы растений, процесс дыхания. | Ткани растений, вегетативные и генеративные органы растений, процесс дыхания и фотосинтеза. | Особенности строения цветковых растений |
| **7 классы** | Классификации организмов и принадлежность организмов к систематическим группам. Основные процессы жизнедеятельности и стадии развития. | Все позвоночные животные | Царство животных |
| **8 классы** | Строение и функции анализаторов;  Функциональное строение нервной системы;  Процесс мочеобразования. | Нервная система,  транспорт веществ,  дыхание,  обмен веществ | Высшая нервная деятельность |
| **9 классы** | Внутреннее строение клетки;  решение генетических задач;  энергетически обмен. | Работа с текстовой информацией | Энергетический и пластические обмены, Наследственность и изменчивость |
| **10 классы** | Решение генетических задач  Молекулярное строение клетки  Мейоз | Решение генетических задач, биополимеры | Законы Менделя и Моргана, решение генетических задач |
| **11 классы** | Работа с текстовой информацией | Работа с текстовой информацией | Макро и микроэволюция |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**География**

По предмету «География» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,9**, качество знаний **64%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 6-е классы. Лучше всех – 8-е классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что всего 58% обучающихся подтвердили свои результаты. Сравнив итоговые отметки и отметки за промежуточную аттестацию, можно увидеть большие расхождение в 5-6 и 10-х классах, что говорит о завышении годовых отметок.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-**  **лель** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **5 классы** | «Горные породы и минералы», обучающиеся путают происхождение горных пород, «Географические науки», плохо находят географические объекты на карте. | Задания по определению географических координат | Стороны горизонта |
| **6 классы** | «Решение задач по определению географических координат», «Рельеф дна Мирового океана», «Реки» | «Масштаб», «Географические координаты» | Движение воздуха, Климат, определение географических координат |
| **7 классы** | Все темы усвоены. | Определение географических объектов по географических координатам | Чтение климатической карты, типы воздушные масс |
| **8 классы** | Все темы усвоены. | Высотная поясность, природные зоны | Географические координаты, определение ПТК России по описанию. |
| **9 классы** | Работа с таблицами, с топографическими картами, с терминами, не все справились с задания, где нужно было определить район по описанию. | Административно- территориальное устройство РФ,  Умение анализировать необходимую географическую информацию  География населения, География размещения хозяйства РФ. | География размещения минеральных ресурсов, национальный состав населения России |
| **10 классы** | Работа с таблицами, с топографическими картами, с терминами, не все справились с задания, где нужно было определить район по описанию. | Все темы усвоены. | Отраслевая и территориальная структурамирового хозяйства |
| **11 классы** | Все темы усвоены. | Знание особенностей ЭГП Зарубежной Европы;  знание демографических процессов в Зарубежной Европе;  определение характерных черт транспортной системы Зарубежной Европы | Глобальные проблемы человечества |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Обратить внимание на практическое использование материала по географии (работа с картами атласа, топографическими картами)
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов, в частности формирование географической компетентности , частью которой является владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты)
4. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах промежуточной аттестации за первое полугодие.
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах промежуточной аттестации за первое полугодие.

**Химия**

По предмету «Химия» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,7**, качество знаний **56%,** что на 9% выше, чем в прошлом году. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 8 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данной параллелью в 2023/2024 учебном году.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большая часть (69%) обучающихся подтвердили свои результаты. В 9-х всех классах наблюдается сильное завышение годовых отметок.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-**  **лель** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **8 классы** | Химические свойства неорганических соединений | Работа с уравнениями реакций, определение продукта реакции, Определение возможности данного химического процесса. | Уравнения реакций с определением возможности протекания реакции.Расчеты массовой доли и молекулярной массы. |
| **9 классы** | Выбор возможных реакций из представленных схем уравнений.  При решении задач – сложности в путанице понятий массовая доля растворенного вещества и массовая доля примесей, а также в стехиометрическом соотношении коэффициентов. | Составление уравнений реакций, написание электронного баланса и реакций ионного обмена | Уравнения реакций в ионном виде, электронный баланс |
| **10 классы** | Уравнения по цепочке превращений в развернутом виде | Определение возможности протекания химической реакции, написание уравнений реакции с помощью структурных формул | Механизм образования связей и прохождения органических реакций. Названия органических соединений с разветвленной структурой. |
| **11 классы** | Определение степеней окисления и составление электронного баланса | Составление уравнений реакций, написание электронного баланса и реакций ионного обмена | Задачи по функциональной грамотности, электронный баланс в ОВР |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Скорректировать планирование уроков с целью отработки навыков работы с расчетными задачами.
3. При планировании уроков обратить большое внимание на отработку алгоритмов универсальных действий, тщательную проработку химической номенклатуры и терминов.
4. На каждом уроке уделять время на отрабатывание навыков работы со степенями окисления и электронным строением атома.

5. Определить место на каждом уроке для отработки навыка написания уравнений реакций с помощью структурных формул.

**Английский язык**

По предмету «Английский язык» промежуточная аттестация проходила в форме контрольных работ и тестов. Средний балл по предмету по школе равен **3,5**, качество знаний **39**, что на 14% ниже, чем в прошлом году. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справилась параллель 7-х классов, что следует учесть при планировании работы с данной параллелью. Лучше всех справились 5 и 6 классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 61% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Большие расхождения в % качества обученности наблюдаются в 7, 9-11 классах – везде наблюдается завышение итоговых отметок.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-**  **лель** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| **5 классы** | Допущены ошибки в поиске и нахождении необходимой информации в тексте, недостаточно усвоены грамматические темы; образование множественного числа у существительных, являющихся исключениями. Употребление простого настоящего времени и простого продолженного времени в английском языке. | Порядок слов при построении предложений | нет |
| **6 классы** | Большой процент ошибок допущен при выполнении заданий на определение видо-временных форм глагола, также повышенный процент ошибок допущен при выполнении заданий по теме модальные глаголы | Задания на определение видо-временных форм глагола | Работа с синонимами |
| **7 классы** | Недостаточный лексический запас, слабо развиты навыки поискового чтения, слабо развиты грамматические навыки (Present Continuous, Past Simple) | Выделить основную мысль текста, заполнить пробелы в тексте нужными фразами  Present Perfect Continuous | Чтение с выделением основной мысли текста |
| **8 классы** | Недостаточный лексический запас, слабо развиты навыки поискового чтения, слабо развиты грамматические навыки (Past Continuous, Past Simple, Present Perfect, значение и употребление модальных глаголов) | Страдательный залог, косвенная речь,  Задания с ответом на множественный выбор | нет |
| **9 классы** | Выполнение заданий раздела «лексика и грамматика», направленных на определение видо-временных форм глагола в простых и сложных предложениях (условных) | Образования и использования всех прошедших времен, также тема инфинитива с частицей to, без частицы to и с окончанием –ing. | Поисковое чтение, видо-временные формы глагола в прошедшем времени |
| **10 классы** | Недостаточный лексический запас, слабо развиты грамматические навыки (придаточные условия, времена) | Чтение с целью извлечения конкретной информации (поисковое) | нет |
| **11 классы** | Выполнение заданий раздела «лексика и грамматика», направленных на определение видо-временных форм глагола в простых и сложных предложениях (условных) | Использование видо-временных форм глагола | Грамматика ( видо-временные формы глагола в прошедшем врнмени) |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Увеличить количество контекстных упражнений, направленных на употребление различных видо-временных форм глагола*.*
3. Необходимо увеличить лексический запас; повторить случаи употребления настоящих и прошедших времен; употребление конструкций для выражения будущего времени.
4. Включить упражнения на развитие навыков чтения и аудирования.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путём применения методов активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся.
6. Увеличить количество контекстных упражнений, направленных на употребление различных видо-временных форм глагола в различных типах предложений.
7. Пересмотреть систему оценивания на уроках.

**Предметы МК ФОМИТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Парал-лель** | **Промежуточная аттестация**  **2023 год.** | | **Итоговая отметка за**  **2022-2023 года** | |
| Кач-во об. | УО | Кач-во об. | УО |
| Технология (дев) | 5е классы | 86 % | 100 % | 95 % | 100 % |
| 6е классы | 78 % | 100 % | 88 % | 100 % |
| 7е классы | 84 % | 100 % | 94 % | 100 % |
| 8е классы | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| **Итого:** | **87%** | **100%** | **94%** | **100%** |
| Технология (мал) | 5е классы | 60 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 6е классы | 70 % | 100 % | 91 % | 100 % |
| 7е классы | 80 % | 100 % | 84 % | 100 % |
| 8е классы | 63 % | 100 % | 74 % | 100 % |
| **Итого:** | **67%** | **100%** | **87%** | **100%** |
| ИЗО | 5е классы | 73 % | 100 % | 96 % | 100 % |
| 6е классы | 97% | 100 % | 100 % | 100 % |
| 7е классы | 91% | 100 % | 99 % | 100 % |
| **Итого:** | **87%** | **100%** | **98%** | **100%** |
| Черчение | 8е классы | 88 % | 100 % | 99% | 100 % |
| 9е классы | 80 % | 100 % | 100% | 100 % |
| **Итого:** | **84%** | **100%** | **99%** | **100%** |
| ОБЖ | 7е классы | 80 % | 100 % | 95 % | 100 % |
| 8е классы | 80 % | 100 % | 81 % | 100 % |
| 9е классы | 64 % | 100 % | 80 % | 100 % |
| 10е классы | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 11е классы | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| **Итого:** | **85 %** | **100%** | **91%** | **100%** |
| Музыка | 5е классы | 89 % | 100 % | 96 % | 100 % |
| 6е классы | 85 % | 100 % | 99 % | 100 % |
| 7е классы | 78 % | 100 % | 90 % | 100 % |
| 8е классы | 84 % | 100 % | 94 % | 100 % |
| **Итого:** | **84 %** | **100%** | **94%** | **100%** |
| Физкультура | 5е классы | 89 % | 100 % | 91 % | 100 % |
| 6е классы | 90 % | 100 % | 94 % | 100 % |
| 7е классы | 78 % | 100 % | 92 % | 100 % |
| 8е классы | 80 % | 100 % | 89 % | 100 % |
| 9е классы | 96 % | 100 % | 84 % | 100 % |
| 10е классы | 99 % | 100 % | 89 % | 100 % |
| 11е классы | 96 % | 100 % | 90 % | 100 % |
| **Итого:** | **90 %** | **100 %** | **90 %** | **100 %** |

По предметам МК ФОМИТ наблюдаются стабильно высокие показатели. Отклонения между итоговой оценкой и оценкой за промежуточную аттестацию – незначительны. Максимальные отклонения наблюдаются по предмету «Технология» у мальчиков.

**Задания по Функциональной грамотности**

В начале учебного года Министерством образования Калининградской области было проведено исследование в параллели 8-х классов по сформированности функциональной грамотности.

Результат показал удовлетворительный уровень по сформированности данных умений. Согласно плану школы по формированию функциональной грамотности было рекомендовано включить задания на проверку функциональной грамотности в промежуточную аттестацию по всем предметам и на всех ступенях обучения, как и в прошлом учебном году. В КИМы было включено по 1-2 заданию по функциональной грамотности.

Результаты в основной и средней школе следующие:

В основной и средней школе - математическая грамотность, как и по результатам исследования в 8-х классах в начале учебного года, остаются на низком уровне. Глобальные компетенции и креативное мышление, напротив, на высоком уровне. В начальной школе проверялись 4 вида компетенций и все они усвоены на достаточно высоком уровне.

**Общие выводы и рекомендации:**

**з**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.
3. Результаты промежуточной аттестации позволили выявить уровень подготовки учащихся и наметить пути дальнейшего совершенствования содержания образования и процесса обучения.
4. В ходе проведения промежуточной аттестации каждым учителем проведен анализ выполнения работы и выявлены «группы риска» для организации индивидуальной работы в наступающем году.
5. Руководителям МК пересмотреть и обсудить формы оценивания знаний учащихся.
6. Руководителям МК обратить внимание на анализ ошибок за три года и обсудить пути исправления ошибок, повторяющихся два и более раз на заседаниях МК.
7. Продолжить формировать знания у обучающихся по функциональной грамотности.

Заместитель директора Мавлютова Е.И.