*Российская Федерация*

Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)

**Анализирующая справка**

Об итогах проведения промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ №24

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МАОУ СОШ № 24, приказа по школе №267о /1 от 09.04.2021 года «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1- 11-х классов МАОУ СОШ № 24 в 2021-2022 учебном году», планом работы школы и рекомендациями педагогического совета школы (протокол №1 от 28.08.2020г.), регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана.

**Цель промежуточной аттестации:**

- получить оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

**Задачи промежуточной аттестации:**

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2021-2022 учебный год.

Промежуточная аттестация проходила в форме контрольных работ, тестов по технологии ЕГЭ и ОГЭ и в форме переводных экзаменов.

**Анализ результатов начальной школы**

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах – контрольная работа с элементами тестирования. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;

- умение планировать и работать по плану;

- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;

- умение адекватно оценивать свою работу.

В 1-х и 2-х классах безотметочное оценивание. Все обучающиеся выполнили работы по всем предметам на «зачёт».

**Результаты промежуточной аттестации по начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **класс** | **учитель** | **Промежуточная аттестация**  **2022год** | | **Итоговая отметка за**  **2021-2022 год** | |
|  | |  | |
| Кач-во об. | УО | Кач-во об. | УО |
| **Русский язык** | 3А | Максимова И.Г. | 76% | 100% | 77% | 100% |
| 3Б | Гладкова А.С. | 77% | 97% | 77% | 97% |
| 3В | Олейник К.П. | 80% | 100% | 73% | 100% |
| 3Г | Болковая И.В. | 50% | 97% | 54% | 97% |
| 4А | Максимова И.Г. | 93% | 100% | 93% | 100% |
| 4Б | Гончарова Е.В. | 93% | 100% | 93% | 100% |
| 4В | Захарова Ю.И. | 78% | 100% | 84% | 100% |
| 4Г | Васильева А.А. | 54% | 96% | 58% | 96% |
| 4Д | Ремейко А.В. | 46% | 96% | 46% | 100% |
| **Итого по русскому языку** | | | **72%** | **98%** | **73%** | **99%** |
| **Математика** | 3А | Максимова И.Г. | 73% | 100% | 83% | 100% |
| 3Б | Гладкова А.С. | 61% | 97% | 77% | 97% |
| 3В | Олейник К.П. | 67% | 100% | 77% | 100% |
| 3Г | Болковая И.В. | 53% | 97% | 68% | 97% |
| 4А | Максимова И.Г. | 88% | 100% | 96% | 100% |
| 4Б | Гончарова Е.В. | 96% | 100% | 96% | 100% |
| 4В | Захарова Ю.И. | 78% | 100% | 78% | 100% |
| 4Г | Васильева А.А. | 50% | 92% | 65% | 92% |
| 4Д | Ремейко А.В. | 38% | 96% | 42% | 96% |
| **Итого по математике** | | | **67%** | **98%** | **76%** | **98%** |
| **Окружающий мир** | 3А | Максимова И.Г. | 97% | 100% | 87% | 100% |
| 3Б | Гладкова А.С. | 71% | 97% | 84% | 100% |
| 3В | Олейник К.П. | 83% | 100% | 93% | 100% |
| 3Г | Болковая И.В. | 67% | 97% | 89% | 100% |
| 4А | Максимова И.Г. | 85% | 100% | 96% | 100% |
| 4Б | Гончарова Е.В. | 96% | 100% | 96% | 100% |
| 4В | Захарова Ю.И. | 89% | 100% | 81% | 100% |
| 4Г | Васильева А.А. | 69% | 100% | 77% | 100% |
| 4Д | Ремейко А.В. | 33% | 100% | 83% | 100% |
| **Итого по окружающему миру** | | | **77%** | **99%** | **87%** | **100%** |
| **ИЗО и худ.труд** | 3А | Максимова И.Г. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3Б | Гладкова А.С. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3В | Олейник К.П. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3Г | Болковая И.В. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4А | Максимова И.Г. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Б | Гончарова Е.В. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4В | Захарова Ю.И. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Г | Васильева А.А. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Д | Ремейко А.В. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого по ИЗО** | | | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **Литературное чтение** | 3А | Максимова И.Г. | 93% | 100% | 93% | 100% |
| 3Б | Гладкова А.С. | 68% | 97% | 84% | 97% |
| 3В | Олейник К.П. | 72% | 100% | 97% | 100% |
| 3Г | Болковая И.В. | 90% | 97% | 93% | 97% |
| 4А | Максимова И.Г. | 92% | 100% | 93% | 100% |
| 4Б | Гончарова Е.В. | 96% | 100% | 96% | 100% |
| 4В | Захарова Ю.И. | 89% | 100% | 81% | 100% |
| 4Г | Васильева А.А. | 65% | 100% | 85% | 100% |
| 4Д | Ремейко А.В. | 42% | 100% | 88% | 100% |
| **Итого по литературному чтению** | | | **79%** | **99%** | **90%** | **99%** |
| **Физкулураьт** | 3А | Коннова О.П. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3Б | Коннова О.П. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3В | Коннова О.П. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3Г | Коннова О.П. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4А | Лебедев С.А. | 96% | 100% | 96% | 100% |
| 4Б | Лебедев С.А. | 96% | 100% | 100% | 100% |
| 4В | Лебедев С.А. | 92% | 100% | 96% | 100% |
| 4Г | Лебедев С.А. | 92% | 100% | 100% | 100% |
| 4Д | Лебедев С.А. | 87% | 100% | 92% | 100% |
| **Итого по физкультуре** | | | **96%** | **100%** | **98%** | **100%** |
| **Английский язык** | 3А | Попова Е.В., Гадяцкая Е.В. | 84% | 100% | 83% | 100% |
| 3Б | Попова Е.В., Сочинская Е.В. | 78% | 100% | 81% | 100% |
| 3В | Попова Е.В., Гадяцкая Е.В. | 83% | 100% | 86% | 100% |
| 3Г | Попова Е.В., Сочинская Е.В. | 52% | 100% | 61% | 100% |
| 4А | Попова Е.В., Сочинская Е.В. | 88% | 100% | 96% | 100% |
| 4Б | Попова Е.В., Сочинская Е.В. | 88% | 100% | 100% | 100% |
| 4В | Попова Е.В., Сочинская Е.В. | 67% | 100% | 74% | 100% |
| 4Г | Попова Е.В., Сочинская Е.В. | 50% | 100% | 68% | 100% |
| 4Д | Попова Е.В., Сочинская Е.В. | 50% | 100% | 54% | 100% |
| **Итого по английскому языку** | | | **71%** | **100%** | **78%** | **100%** |
| **ВСЕГО по начальной школе** | | | **80%** | **99%** | **85%** | **99%** |

В среднем по начальной школе по результатам промежуточной аттестации: уровень обученности –99%, качество обученности – 80% (что на 3% ниже чем в прошлом году) Высокие результаты показали учителя Гончарова Е.В., Олейник К.П., Максимова И.Г.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации и итогами года, можно увидеть расхождения в результатах по математике в 3А (- 10%), 3Б (-16%), 3В (-10%), 3Г (-15%), 4Г (-15%); по математике в 3А (-10%), в 3Б (-16%), в 3В (-10%), 3Г (-15%), 4Г (-15%); по окружающему миру в 3А (+10%), 3Б (-13%), 3В (-10%), 3Г (-22%), 4А (-11%), 4Д (-50%); по литературному чтению в 3Б (-16%), 3В (-25%), 4Г (-20%), 4Д (-46%); по физкультуре расхождения незначительны; По английскому языку в 4Б (-12%), 4Г (-18%). В остальных классах расхождение в результатах незначительное.

Из диаграмм видно, что в целом расхождения незначительны. Наблюдается завышение годовых отметок по математике на 9%, по окружающему миру на 10%, по литературному чтению на 11%.

**Выводы:**

**1.** Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

**2.** В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 3-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

**3.** Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.

**4.** Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы**.**

**Рекомендуется:**

**1.** Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 3-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

**2.** Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.

**3.** Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем в 2022-2023 учебном году, наименее усвоенных учащимися.

**4.** Руководителю кафедры начальной школы Вороновой С.В. пересмотреть систему оценивания по литературному чтению.

**Анализ результатов основной и средней школы**

Форма проведения промежуточной аттестации в основной и средней школе – контрольная работа с элементами тестирования. В основном обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

**Отчет по методическим кафедрам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МК** | **предмет** | **Промежуточная аттестация** | | **Итоговая отметка за** | |
| **2022 год.** | | **2021-2022 года** | |
| Кач-во об. | УО | Кач-во об. | УО |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 39% | 100% | 51% | 100% |
| Литература | 58% | 100% | 65% | 100% |
| ИТОГО | **49%** | **100%** | **58%** | **100%** |
| **МФИ** | Математика (алгебра) | 34% | 100% | 43% | 100% |
| Геометрия | 42% | 100% | 45% | 100% |
| Физика | 29% | 100% | 48% | 100% |
| Информатика | 45% | 100% | 70% | 100% |
| Астрономия | 79% | 100% | 59% | 100% |
| ИТОГО | **46%** | **100%** | **53%** | **100%** |
| **Естественно-исторические дисциплины** | История | 50% | 100% | 72% | 100% |
| Обществознание | 58% | 100% | 72% | 100% |
| Биология | 50% | 100% | 74% | 100% |
| География | 59% | 100% | 86% | 100% |
| Экономика | 45% | 100% | 63% | 100% |
| Химия | 47% | 100% | 66% | 100% |
| ИТОГО | **52%** | **100%** | **72%** | **100%** |
| **Иностранные языки** | Английский язык | 54% | 100% | 66% | 100% |
| Немецкий язык | 53% | 100% | 56% | 100% |
| ИТОГО | **54%** | **100%** | **61%** | **100%** |
| **ФОМИТ** | ИЗО | 95% | 100% | 99% | 100% |
| Музыка | 88% | 100% | 98% | 100% |
| Черчение | 91% | 100% | 99% | 100% |
| Технология (дев.) | 74% | 100% | 92% | 100% |
| Технология (мал.) | 70% | 100% | 87% | 100% |
| Физкультура | 85% | 100% | 92% | 100% |
| ОБЖ | 95% | 100% | 93% | 100% |
| ИТОГО | **85%** | **100%** | **94%** | **100%** |

Из диаграмм видно, что в целом результаты промежуточной аттестации практически совпадают с результатами года, что говорит об объективности выставления отметок учителями. Но требуется доработать систему оценивания на МК Естественноисторических дисциплин – расхождение 20%. Самый высокие показатели также, как и в прошлом году в МК ФОМИТ, самые низкие показатели в МК Русского языка и литературы и в МК МФИ (в прошлом учебном году такие результаты были на МК русского языка и литературе и МК иностранных языков).

**Аналитические отчёты по предметам**

**Русский язык**

По предмету «Русский язык» промежуточная аттестация в основном проходила в форме контрольной работы. Средний балл по предмету по школе равен **3,5**, качество знаний **39%**, что на 6% ниже, чем в прошлом году. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Из представленных диаграмм видно, что лучше всех справились с промежуточной аттестацией 10 и 11 классы, а хуже всех 5, 7 и 8 классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 65% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Наблюдается большое расхождение в % качества обученности за промежуточную аттестацию по сравнению с итоговой отметкой в 5х (33%), в 6х (22%), в 8х (27%).

Сравнив % качества знаний за три года, видно, что качество знаний за промежуточную аттестация по предмету снижается, а качество знаний за итоговую отметку увеличивается.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **5 классы** | Правописание безударных окончаний глаголов; Правописание безударных окончаний существительных; Правописание чередующихся гласных в корне; Запятая в сложном предложении; Тире между подлежащим и сказуемым; Антонимы; Метафора. | «Изобразительно-выразительные средства в художественном тексте», «Корни с чередованием». | 1.Знаки препинания при прямой речи.  2.Глухие и звонкие звуки.  3. Второстепенные члены предложения. |
| **6 классы** | «Словообразовательный разбор», «Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами» «Словообразовательный разбор», «Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами»,  «Пунктуация в предложениях с прямой речью», «Разряды местоимений», «Типы речи» | Написании приставок ПРЕ- и ПРИ-, «Н и НН в именах прилагательных и причастиях», выбор гласной буквы в проверяемом корне, «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных», «Буквы О и Ё в корне существительных после шипящих», «Обособление причастного оборота», Синтаксический разбор: второстепенные члены предложения, части речи. | Речевые нормы русского языка. Н/НН в разных частях речи. Безударные личные окончания глаголов. Способы словообразования. Разряды числительных и местоимений. |
| **7 классы** | Распознавание причастия/ деепричастия;  Знаки препинания в сложном предложении;  Суффиксы причастий настоящего времени;  НЕ с причастиями;  Правописание союзов предлогов, Употребление причастия/ деепричастия в предложении. | Определение художественных приемов, «Пунктуация в простых осложнённых предложениях», Обособление причастного оборота, запятые в сложном предложении, словарные слова, отсутствие запятой при неоднородных определениях; суффиксы наречий а-о; НЕ с наречиями. «Словообразовательный разбор» | 1. Разряды частиц.  2. Раздельное и дефисное написание частиц.  3. Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных |
| **8 классы** | Способы связи слов в словосочетании,  Обособленные члены предложения, Орфография: правописание приставок,  Н-НН в суффиксах различных частях речи,  Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях,  Пунктуационный анализ,  Анализ средств выразительности | Синтаксический и пунктуационный анализ предложения (задания №2, №3 в ОГЭ)  Орфографический анализ (задание №5 в ОГЭ), Соблюдение синтаксических норм: опознавание обстоятельства в предложении, связь слов в словосочетании границы обособленного обстоятельства, границы обособленного обстоятельства | 1. Обособленные определения.  2. Обособленные обстоятельства.  3. Неполные предложения. |
| **9 классы** | «Стиль текста и тип речи»; «Средства связи предложений в тексте»  «Разряды местоимений»; «Деепричастия совершенного и несовершенного вида», «Способы связи слов в словосочетании»; Много ошибок допущено в заданиях на понимание авторской позиции в тексте, что говорит о низком уровне читательской компетенции. | «Синтаксис простого и сложного предложений», «Пунктуация простого и сложного предложений» «Правописание слов русского языка»  «Анализ содержания текста» «Средства художественной выразительности» | Пунктуационный анализ Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).  Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. |
| **10 классы** | Выявление главной информации текста, отработка синтаксической нормы, умение определить грамматическую ошибку, знание особенности образования форм самостоятельных частей речи, знание особенности образования форм самостоятельных частей речи | Орфографические нормы русского языка, -Н и -НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий, в наречиях и словах категории состояния; НЕ слитно или раздельно с разными частями речи; чередующиеся гласные в корне.  орфоэпические нормы русского языка.  лексические нормы. Паронимы. | Орфографические нормы русского языка :1) н-нн в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий, в наречиях и словах категории состояния;2) не слитно или раздельно с разными частями речи;3) чередующиеся гласные в корне.  -орфоэпические нормы русского языка.  -лексические нормы. Паронимы. |
| **11 классы** | Обнаружение главной информации в учебном и научно-популярном тексте, определение одного из лексических значений многозначного слова, соотнесение предложений с допущенными при их построении ошибок с квалификацией этих ошибок. | «Определение части речи в контексте»;  «Правописание Н и Н в словах»;  «Правописание НЕ с разными частями речи»; «Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм»; «Знаки препинания при обращении и вводных словах»; «Запятая пере союзом И в простом и сложном предложениях»; «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи»; «Тире в простом и сложном предложениях», «Определение некоторых частей речи (частиц, местоимений, союзов, наречий), используемых для связи предложений в тексте». | Орфографические нормы русского языка (в объёме содержания курса): чередующиеся гласные в корне слова, правописание суффиксов в разных частях речи, правописание окончаний разных частей речи.  - синтаксис и пунктуация  Обособленные члены предложения;  2) ССП, ССП, БСП (знаки препинания);  3)Вводные слова и предложения |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
4. Рекомендовано в качестве подготовки к ЕГЭ ориентировать обучающихся на отработку навыков содержательного анализа текста, практику в выполнении синтаксических, морфологических, орфографических норм.
5. Внести дополнения при разработке программы и тематического планирования по русскому языку для 11 класса в ВПМ «Говорим и пишем правильно» тему: «Принципы русской орфографии»

**Литература**

По предмету «Литература» промежуточная аттестация в основном проходила в форме контрольной работы, в 8 и 10 классах проходил экзамен. Средний балл по предмету по школе равен **3,8**, качество знаний **58%,** что на 6% выше чем в прошлом году. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Из представленных диаграмм видно, что лучше всех справились с промежуточной аттестацией 9, 10 и 11 классы, а хуже всех 5 классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 62% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Наблюдается большое расхождение в % качества обученности за промежуточную аттестацию по сравнению с итоговой отметкой в 5х (32%), в 6х (24%) классах, что говорит о завышение годовых отметок в данных параллелях. Один обучающийся – **Юрченко А. (8В)** не сдал промежуточную аттестация (переводной экзамен) и переведен условно. Для него будет организована пересдача по промежуточной аттестации в первой полугодии 2022-2023 учебного года.

Сравнив % качества знаний за три года, видно, что качество знаний по предмету держится примерно на одном уровне, что говорит о стабильности в оценочной деятельности по литературе.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-**  **лель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **5 классы** | Знание содержания художественного произведения, произведение И.С. Тургенева «Муму», биографии писателей (даты жизни), произведение К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб», произведение В.П. Астафьева «Васюткино озеро» | «Изобразительно-выразительные средства в художественном тексте» | 1. Бажов "Медной горы Хозяйка".  2. Паустовский "Тёплый хлеб".  3. Метафора. |
| **6 классы** | *«*Тема чинопочитания в рассказе А.П. Чехова «Толстый и тонкий», «Выразительныесредства языка» | Выразительные средства языка и их роль, жанр произведения, стихотворные размеры; авторы, названия произведений и герои произведений.  Ошибки в определении литературоведческих понятий, в определении темы произведения и лица от которого ведётся повествование. | 1. Стихотворные размеры. 2. Антитеза.  3. Сказ. |
| **7 классы** | Типы былин; Идея первой части поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»); Гротеск в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина; Характеристика персонажей повести М. Горького «Детство»; | Жанры литературы, идея конкретного произведения, выразительные средства языка (определение и примеры).  У учащихся возникли затруднения в заданиях, основанных на определении художественных приемов | Не выдержаны объемы сочинений |
| **8 классы** | Теоретический материал: композиция, идея, пролог, сюжет. Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение и т.д.; Стихотворные размеры. Невнимательное прочтение художественной литературы; неумение выстроить письменную работу как сочинение-рассуждение; Замена рассуждения пересказом | Слабое знание сюжетов произведений. Поверхностное понимание идей произведений. Слабые знания в области литературоведения.  Затруднения в: подробном пересказ прочитанного текста; в анализе произведения в соответствии с вопросом билета, в выразительном чтение наизусть | Терминология литературоведения, умение анализировать текст |
| **9 классы** | Работа по промежуточной аттестации выявила темы, которые были недостаточно хорошо усвоены в этом учебном году; «Элементы сюжета драматического произведения», «Вечные образы в литературе», «Кульминация комедии Н.В.Гоголя «Ревизор», «Кульминация комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» | Комедия «Горе от ума» А. С. Грибоедова  роман «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова  поэма «Мёртвые души» Н. В. Гоголя |  |
| **10 классы** | Нарушение речевых норм: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, речевыми ошибками. Также в сочинениях обучающихся обнаруживаются противоречивые суждения или логически не связанные с темой сочинения. | Отсутствует глубина приводимых суждений и убедительность аргументов;  Соответствие выводов авторской позиции;  Точность в передаче фактического материала;  Цитирование наизусть;  Обращение к конкретным эпизодам художественного текста;  Использование необходимых для ответа терминов и понятий*.* | Знание истории литературы, Терминология литературоведения, анализ стихотворений |
| **11 классы** | Неумение организовать логическую связь между формулировкой позиции автора и формулировкой проблемы, что свидетельствует о поверхностном восприятии авторского текста и отсутствии навыка систематической работы с прозаическим текстом в этом направлении; неумение подобрать необходимый материал из жизненного и читательского опыта. | Невнимательное чтение заданий;  Нахождение сходств и различий при сопоставлении объектов;  посредством речи определять черты характера говорящего героя;  формулирование точки зрения на проблему, стоящую перед героем  аргументирование своей точки зрения (позицию), опираясь на детали из прочитанного текста  строить связное монологическое высказывание. | 1) Отсутствует глубина приводимых суждений и убедительность аргументов;  2) соответствие выводов  авторской позиции;  3) точность в передаче фактического материала;  4) цитирование наизусть;  5) обращение к конкретным эпизодам художественного текста;  6) использование необходимых для ответа терминов и понятий. |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Рекомендовано включать задания тестового характера в качестве контроля знаний содержания произведения, а также знаний литературоведческих понятий.
3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
4. Продумать систему уроков литературы, способствующую включению в устное аргументированное обсуждение проблем, поставленных в произведениях литературы, всех учащихся класса.
5. Организовать работу по выразительному чтению лирики и отрывков из лиро-эпических и прозаических произведений, с подключением к работе родителей учащихся.
6. Продолжить работу по развитию письменной речи учащихся посредством систематических письменных заданий – проблемных вопросов по изучаемому произведению – с целью обучения учащихся аргументированным грамотным ответам с опорой на литературное произведение. С этой целью изучить форму вопросов на ОГЭ по литературе.

**Математика (алгебра)**

По предметам «Математика» и «Алгебра» промежуточная аттестация в основном проходила в форме контрольной работы. Средний балл по предмету по школе равен **3,4**, качество знаний **34%**, что на 4% выше, чем в прошлом году Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Из представленных диаграмм видно, что лучше всех справились с промежуточной аттестацией 7 классы, а хуже всех 8 и 10 классы. Трое обучающихся не справились с промежуточной аттестацией – **Садыков А. (5В), Поликарпова П. (5В), Шевченко В.(5В)** и переведены условно. Для них будет организована пересдача по промежуточной аттестации в первой полугодии 2022-2023 учебного года.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большая часть обучающихся подтвердили свои годовые отметки (76%). Также видно большое расхождение в % качества обученности за промежуточную аттестацию по сравнению с итоговой отметкой во многих классах. Это говорит о завышение годовых отметок у обучающихся в параллели 5х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах.

Сравнив % качества знаний за три года, видно, что качество знаний по предмету остается на низком уровне.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **5 классы** | Деление натуральных чисел с остатком; Округление десятичных дробей до заданного разряда; Перевод из одной единицы измерения в другую; Текстовые задачи | Нахождение градусной меры угла (комбинированная задача), упрощение буквенных выражений,  Действия с десятичными дробями  Правильные и неправильные дроби | Смешанные числа (задания с дробями)  Деление любых чисел  Решение уравнений, Десятичные дроби; |
| **6 классы** | Разложение на простые множители; уравнения с модулем; нахождении значение выражения с рациональными числами; перевод обыкновенной дроби в десятичную; Раскрытие скобок, перед которым стоит знак «-»; Приведение подобных слагаемых; Определение положения точки на координатной плоскости | Действия с положительными и отрицательными числами; Решение задач с помощью уравнений.  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.  Много вычислительных ошибок (сложение, вычитание, умножение, деление), ошибки в операциях с обыкновенными дробями (путают алгоритмы). | Применение распределительного свойства умножения к дробям,  Раскрытие скобок и приведение подобных, задачи на составление уравнения. |
| **7 классы** | Упрощение выражения; путают формулы квадрат разности и разность квадратов; раскрытие скобок и использование формулы разности квадратов | Действия с рациональными числами (сложение и вычитание рац. чисел), разложение на множители (группировки, формулы сокращенного умножения), системы уравнений. Решение систем уравнений, задания на графике функции у=kх+b, свойства степеней | Теорию воспринимают хуже, нужно больше уделить этому времени. |
| **8 классы** | Упрощение выражения, содержащего квадратные корни; Решение задач на составление квадратного уравнения (дистанционное обучение); Сокращение алгебраической дроби со степенями; Задачи на движение | Теорема обратная т. Виета, упрощение выражений, содержащих корни (теряли корень из буквы), упрощение алгебраических дробей, решение задач на составление дробно рациональных уравнений, вычислительные ошибки (таблица умножения), арифметический квадратный корень, отрицательный показатель степени, упрощение выражений (алгебраические дроби). | Решение задач |
| **9 классы** | Задание на вычисление вероятности случайного события; Упрощение выражения и нахождение его значения; Задание на чтение графика | Действия с корнями  Решение неполных квадратныхнеравенств | Числа и вычисления Статистика, вероятности Уравнения и системы уравнений |
| **10 классы** | Наибольшую сложность вызвали задания из второй части, где требовался развернутый ответ на вопрос | Решение тригонометрических уравнений, тригонометрические формулы. | Тригонометрия |
| **11 классы** | Тригонометрические выражения; Нахождение области определения функции; Решение сложного тригонометрического уравнения; Решении заданий на иррациональность. | Свойства логарифмов, формулы стереометрии, преобразования выражений | Упрощение тригонометрических выражений, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, чтение графиков функций и их производных, решение текстовых задач |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Обратить внимание на текстовые задачи на всех ступенях обучения математики.
3. Провести работу над ошибками в начале учебного года по основным ошибкам.
4. На регулярной основе проводить работы по совершенствованию вычислительных навыков, как в устной, так и в письменной форме.

**Геометрия**

По предмету «Геометрия» промежуточная аттестация проходила в форме экзамена в 7 и 8 классах и в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9-11 классах. Средний балл по предмету по школе равен **3,6**, качество знаний **42%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Не справились с промежуточной аттестацией (переводной экзамен) обучающиеся 8-х классов: **Басова К. (8Б), Казакова А. (8Б), Кузняк Н. (8Б), Пытькова А. (8Б), Шанов Т. (8Б), Зеленова Д. (8В), Саркисян Г. (8В), Юрченко Э. (8В), Зайцев А. (8Б),**  для которых будет организована пересдача в первой половине 2022-2023 учебного года.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большинство обучающихся (69%) подтвердили свои годовые отметки. Наблюдается большое расхождение в 9-х классах что, возможно.

Сравнив % качества знаний за три года, видно, что качество знаний по предмету незначительно повысилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-**  **лель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **7 классы** | Ошибки в основном в обозначениях и в задачах на нахождение всех элементов треугольников, нахождение длины отрезка. | Параллельные прямые, признаки равенства прямоугольных треугольников, внешний угол. | Доказательство теорем: неравенство треугольника, соотношение между углами и сторонами треугольника |
| **8 классы** | Свойства параллелограмма, ромба; Площадь треугольника (выбор верного утверждения); Признаки подобия треугольников; Синус, косинус, тангенс в прямоугольном треугольнике | Формулы площадей, свойства четырехугольников, вписанные и описанные окружности. | Вписанные и описанные окружности;  Четыре замечательных точки |
| **9 классы** | Наибольшую сложность у обучающихся вызвали задания из второй части, в которой необходимо было показать весь ход решения | Вычислительные ошибки, неверно подобранные и некорректно примененные формулы. | Окружность, круг и их элементы |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, с чертежом.
3. Особое внимание в преподавании геометрии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, применять практические навыки при решении задач и т.д.).
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Пересмотреть билеты:

- в 7 классах заменить билеты на доказательство теоремы о неравенстве треугольников и теорему о соотношении между сторонами и углами треугольника, а также пересмотреть задачи – заменить на задачи с ОГЭ;

- в 8 классах обновить задачи.

**Физика**

По предмету «Физика» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,4**, качество знаний **29%**, что на 10% ниже, чем в прошлом учебном году. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 8е классы, лучше – 7е классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большая часть (75%) обучающихся подтвердили свои результаты. Но наблюдаются большие расхождения в качестве знаний в 8-11 класс, что говорит о завышенных годовых отметках.

Сравнив % качества знаний за три года, видно, что качество знаний по предмету снижается.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **7 классы** | Объяснение значения «инерции» и на вычисление давления твердых тел (не учли в основном, что две лыжни, а не одна) | Решение задач по темам «Механическое движение», «Плотность», «Силы. Равнодействующая сил», «Давление» | Решение и правильное оформление задач на базовые формулы физики (для нахождения плотности, объёма, давления твёрдого тела, давления жидкости). Многие ребята решают задачи, но оформить по правилам предмета физики не могут, некоторые не приступали к выполнению заданий с решением задач. |
| **8 классы** | Применение закона Ома, нахождение КПД | Электричество. Соединения проводников, Электричество. Работа и мощность тока | Решение и правильное оформление задач на базовые формулы физики (для нахождения количества теплоты при нагревании, охлаждении, на законы Ома, Джоуля-Ленца). |
| **9 классы** | Равноускоренное движение | Закон сохранения импульса, Закон сохранения энергии | Умение извлекать и интерпретировать информацию из текста, применять информацию из текста при решении задач  Умение решать качественные задачи на механические, тепловые или электромагнитные явления |
| **10 классы** | Количество теплоты, Электроемкость конденсатора | Опорные понятия механики. Графики изопроцессов. | Решение и правильное оформление задач на базовые формулы физики (для нахождения кинематических характеристик при движении, построение и анализ графиков тепловых процессов, решение задач на закон Кулона). |
| **11 классы** | Выражение одних величин через другие. | Изменение параметров колебаний в цепи переменного тока при изменении нагрузки. Проверка формирования естественно-научной грамотности. Извлечение информации из текста. | Задачи на извлечение информации по графику или из физического текста |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Провести поэлементный анализ работы в классе, указать и разобрать типичные ошибки и индивидуальные ошибки с каждым.
3. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.
4. Необходимо совершенствовать методику решения задач по физике, обучению учащихся правильному оформления задач.
5. Следует больше уделять внимания заданиям на формирование логических универсальных действий и естественно-научной грамотности.
6. Мотивировать учащихся на сравнение полученной в задаче величины на реально допустимое значение в природе.
7. Следует больше уделять внимания на формирование естественно-научной грамотности при подготовке выпускников к ЕГЭ, а так же с учащимися других параллелей.
8. Обратить внимание на критерии оценивания.

**Информатика**

По предмету «Информатика» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,6**, качество знаний **45%**, что на 32% ниже, чем в прошлом году. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 8 и 10 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данными параллелями в 2022/2023 учебном году. Лучше всего справились 5 классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 63% обучающихся подтвердили свои результаты. Отклонения наблюдаются почти во всех классах, что говорит о завышение годовых отметок.

Сравнив % качества знаний за три года, видно, что качество знаний по предмету значительно снизилось.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-**  **лель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **5 классы** | Решение логических задач табличным способом;определение источника, приемника информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; способы передачи информации на разных этапах развития человечества, представление информации в табличной форме: анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, определение координаты определенной точки, понятия кодирования и декодирования | Нахождение координат точек (кодирование информации). Путают ось абсцисс и ось ординат. Допускают ошибки в указании устройств ввода/вывода/обработки информации | Кодирование информации - система координат |
| **6 классы** | *Предмет не изучался* | Перевод в разный единицы измерения информации. Плохо усвоена тема виды информационных моделей. | Количественные параметры информации, исполнитель чертежник относительное смещение |
| **7 классы** | Решение практических задач по теме «Компьютерная графика» | Темы «Файлы» и «Файловые структуры», задачи на определение информационного веса символов.  Вычисление количество информации, учащиеся путаются в формулах, вычисление количество информации, учащиеся путаются в формулах. | Количественные параметры информационных объектов |
| **8 классы** | Работа с системами счисления; логические высказывания и запросы на перебор данных; работа с алгоритмами. | Перевод чисел из одной системы счисления в другую, логические операции | Построение таблиц истинности |
| **9 классы** | Работа с БД; логические высказывания и запросы на перебор данных; работа с разветвляющимися и циклическими алгоритмами. | Программирование циклических алгоритмов. Допускаю ошибки при нахождении запросов в поисковых системах (множества). Перевод чисел в различных системах счисления. | Моделирование;  Задачи по теме «Подсчет графов» |
| **10 классы** | Определение бита с позиции содержания сообщения. Решение задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход; выполнение пересчета количества информации в разные единицы. Решение комбинаторных задач. Рекурсивные алгоритмы. | Путаются в вычислениях при решении задач: Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации. | Программирование циклических алгоритмов |
| **11 классы** | Вычисление значения при выполнении программы, рекурсивные алгоритмы, определение информационной системы СУБД, таблицы, списки, возможности СУБД. | Анализ программ | Измерение информации;  Базы данных;  работа с алгоритмами. |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Провести поэлементный анализ работы в классе, указать и разобрать типичные ошибки и индивидуальные ошибки с каждым.
3. Отработать навык решения задач с помощью таблиц.
4. Активизировать работу обучающихся по подготовке к олимпиадам информатике.
5. Провести подробную работу над ошибками с целью повторения проблемных тем.
6. Активизировать работу обучающихся базового уровня с ресурсами по подготовке к экзамену по информатике (ЕГЭ) – онлайн – подготовка, тесты. Тщательно продумать формы контроля на уроке.
7. Для учащихся профильного уровня обучения больше времени уделить отработке практических навыков выполнения заданий.
8. Включить в планирование урока в 10 и 11 классах обязательное решение задач из КИМов ЕГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной работы.
9. Пересмотреть систему оценивания на уроках.

**История**

По предмету «История» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,6**, качество знаний **50%**, что на 16% ниже, чем в прошлом году. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 6 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данной параллелью в 2022/2023 учебном году.Лучше всех справилсь 5е классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, всего 53% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. В большинстве классах наблюдается завышение годовых отметок.

Сравнив % качества знаний за три года, видно, что качество знаний по предмету снижается.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **5 классы** | Шумерская и Вавилонская цивилизации | Темы «Финикия», «Древнее Двуречье», «Палестина» | Древний Рим, Персия |
| **6 классы** | «Значение принятие христианства на Руси», «Нашествие Батыя на Русь», «Начало объединения русских земель вокруг Москвы» | Ученикам трудно усваивать последовательность правителей в период раздробленности Руси, некоторые термины схожи, поэтому трудно запомнить. Учитывая сложность тем и принятие их на сегодняшний день происходит недопонимание жизни людей того времени. Московское княжество в конце XIV – середине XV в. 2. Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. | "Великое переселение народов", "Реконкиста", "Тевтончкий орден", "Удельный период" |
| **7 классы** | «Правление Ивана 4», «Смутное время», «Богатырский век» | Тема «Иван Грозный» усвоена хорошо, но понимание последовательности правителей спутано. Даты и события не всегда ассоциируются с правителем в то же время. | Опричнина, Кризис власти на рубеже 16-17 веков, Внешняя политика в 17 в. " |
| **8 классы** | «Предпосылки и начало преобразований Петра I», «Обновлённая Россия», «Восшествие на престол Екатерины II». | Темы «Петр Первый» и «Екатерина Вторая». Восстание под предводительством Е.И. Пугачева  Внешняя политика Екатерины II. «Появление на карте Восточной Пруссии» Рубеж веков. Павловская Россия. Эпоха дворцовых переворотов  В заданиях  допущены ошибки в определении хронологической последовательности событий. В задании допущены ошибки на знание фактов. | Великое посольство. Правление Елизаветы Петровны. Продолжить работу по формированию умения устанавливать хронологическую последовательность событий. |
| **9 классы** | Революции 1917 года. НЭП. Из-за карантина и ограниченности возможности дистанционной работы и контроля | «Реформы 1860-1870-х гг.», «Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы», «Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.». | Все темы усвоены |
| **10 классы** | Политика Николая 1», «Правление Екатерины 2», «Россия в период правления Павла I», «Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. В преддверии Смуты» | Нечеткая формулировка в аргументации. | Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. |
| **11 классы** | Все темы усвоены | Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Экономическое развитие и сословия в России XVII в. Политика и экономика: от реформ к «застою». | Все темы усвоены |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Проработка картографического материала.
3. Продолжить работу над навыками правильного формулирования ответов по алгоритму к заданиям повышенной сложности.
4. Продолжить на консультациях работу над навыками правильного формулирования терминологических конструкций.
5. Упорядочить последовательность правления более удобным способом.
6. Трудные темы необходимо изучать более детально и разбирать основные понятия, для лучшего усвоения.

**Обществознание**

По предмету «Обществознание» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,7**, качество знаний **60%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 6 и 8 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данными параллелями в 2022/2023 учебном году.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что всего 55% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Большое расхождение в % качества обученности наблюдаются в 6, 7 и 8-х классах – здесь наблюдается завышение итоговых отметок.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету остается примерно на одном уровне.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **6 классы** | «Общество как форма жизнедеятельности людей», «Сфера духовной культуры», «Образование», «Главные вопросы экономики», «Производство – основа экономики» | Человек и человечность Конфликты в межличностных отношениях | Отношения с окружающими, Общение, когда возможности ограничены. |
| **7 классы** | «Деньги и их функции», «Права и обязанности граждан», «Почему важно соблюдать законы» | «Права и обязанности граждан», «Виновен – отвечай», «Производство: затраты, выручка, прибыль» | Обмен, торговля, реклама, почему важны законы, бедность и богатство. |
| **8 классы** | Общество как форма жизнедеятельности людей», «Сфера духовной культуры», «Образование», «Главные вопросы экономики», «Производство – основа экономики» | Темы по экономике. Умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты. | Общество как форма жизнедеятельности людей. Социальная структура общества. Производство – основа экономики |
| **9 классы** | Все темы усвоены | «Государство», «Правовое государство», «Гражданские правоотношения», «Административные правоотношения». | Осуществлять поиск социальной информации по  заданной теме из различных её носителей; приводить примеры социальных объектов  определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм, деятельности людей в различных сферах |
| **10 классы** | «Гражданское общество. Правовое государство», «Право в системе социальных норм», «Общество как сложная динамическая система», «Социальная структура общества» | Правовые термины. | Общество как сложная система. Источники права. Гражданское право. |
| **11 классы** | Все темы усвоены. | Политическая элита и политическое лидерство. Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.  Семейное право. | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Продолжить на консультациях работу над навыками правильного формулирования терминологических конструкций.
4. Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания.
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

**Биология**

По предмету «Биология» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,6**, качество знаний **50%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 7 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данной параллелью в 2022/2023 учебном году. Лучше всех справились выпускные классы – 9 и 11 классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 65% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. В большинстве классах наблюдается завышение годовых отметок.

Сравнив % качества знаний за три года, видно, что качество знаний по предмету немного повышается.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **5 классы** | Работа с текстовой информацией | Строение клетки и цветка, вегетативные и генеративные органы растений. | Строение растительной и животной клетки, строение растительных и животных тканей, споровые растения, строение цветка |
| **6 классы** | Работа с текстовой информацией | Ткани растений и животных, строение цветка, вегетативные и генеративные органы растений, процесс дыхания. | Ткани растений, вегетативные и генеративные органы растений, процесс дыхания и фотосинтеза. |
| **7 классы** | Работа с текстовой информацией | Классификации организмов и принадлежность организмов к систематическим группам. Основные процессы жизнедеятельности и стадии развития. | Все позвоночные животные |
| **8 классы** | «Строение клетки», «Развитие человека» | Строение и функции анализаторов;  Функциональное строение нервной системы;  Процесс мочеобразования. | Нервная система,  транспорт веществ,  дыхание,  обмен веществ |
| **9 классы** | Работа с текстовой информацией | Внутреннее строение клетки;  решение генетических задач;  энергетически обмен. | Работа с текстовой информацией |
| **10 классы** | «Молекулярная биология», «Генетика». В частности: нуклеиновые кислоты, синтез органических веществ, решение задач по генетике, размножение. | Решение генетических задач  Молекулярное строение клетки  Мейоз | Решение генетических задач, биополимеры |
| **11 классы** | «Основные черты эволюции животного и растительного мира», «Происхождение человека», «Взаимоотношения организмов и среды» и «Основы экологии» | Работа с текстовой информацией | Работа с текстовой информацией |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
6. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
7. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**География**

По предмету «География» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,8**, качество знаний **59%**, что на 17% ниже, чем в прошлом году. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 6-е классы. Лучше всех – 7-е классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что всего 57% обучающихся подтвердили свои результаты. Сравнив итоговые отметки и отметки за промежуточную аттестацию, можно увидеть большие расхождение в 5-8 классах, что говорит о завышении годовых отметок.

Сравнив % качества знаний за три года, видно, что качество знаний по предмету увеличилось. Но уменьшилось качество знаний за промежуточную аттестацию.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **5 классы** | Недостаточно уверенно определяют координаты, трудности с определением основных линий на карте и глобусе | «Горные породы и минералы», обучающиеся путают происхождение горных пород, «Географические науки», плохо находят географические объекты на карте. | Задания по определению географических координат |
| **6 классы** | «Географические координаты», решение задач на определение географических координат, чтение топографических карт | «Решение задач по определению географических координат», «Рельеф дна Мирового океана», «Реки» | «Масштаб», «Географические координаты» |
| **7 классы** | «Определение координат», определение типа климата по климатограмме, дифференцированное чтение карты | Все темы усвоены. | Определение географических объектов по географических координатам |
| **8 классы** | Работа с текстовой информацией | Все темы усвоены. | Высотная поясность, природные зоны |
| **9 классы** | Определение расстояний по топографической карте, чтение топографической карты, определение географических координат, чтение климатограмм, определение экономического района по описанию. | Работа с таблицами, с топографическими картами, с терминами, не все справились с задания, где нужно было определить район по описанию. | Административно- территориальное устройство РФ,  Умение анализировать необходимую географическую информацию  География населения, География размещения хозяйства РФ. |
| **10 классы** | Ошибки были допущены в вопросах хозяйственная специализация регионов, воспроизводство населения мира, определение страны по описанию, рациональное и нерациональное использование ресурсов. | Работа с таблицами, с топографическими картами, с терминами, не все справились с задания, где нужно было определить район по описанию. | Все темы усвоены. |
| **11 классы** | Задания на определение страны по описанию. Не все достаточно внимательно использовали информации данных в задании; расположение стран в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. | Все темы усвоены. | Знание особенностей ЭГП Зарубежной Европы;  знание демографических процессов в Зарубежной Европе;  определение характерных черт транспортной системы Зарубежной Европы |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Обратить внимание на практическое использование материала по географии (работа с картами атласа, топографическими картами)
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов, в частности формирование географической компетентности , частью которой является владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты)
4. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах промежуточной аттестации за первое полугодие.
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержались в контрольно-измерительных материалах промежуточной аттестации за первое полугодие.

**Химия**

По предмету «Химия» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,6**, качество знаний **47%,** что на 14% выше, чем в прошлом году. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 8 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данной параллелью в 2022/2023 учебном году.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большая часть (70%) обучающихся подтвердили свои результаты. В 9-х всех классах наблюдается сильное завышение годовых отметок.

Сравнив % качества знаний за три года, видно, что качество знаний по предмету остается примерно на одном уровне. Качество знаний за промежуточную аттестацию – увеличилось.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **8 классы** | Задания, связанные с уравнениями реакций, составлением реакций ионного обмена, решение задач по уравнениям реакций. | Химические свойства неорганических соединений | Работа с уравнениями реакций, определение продукта реакции, Определение возможности данного химического процесса. |
| **9 классы** | Задания по составлению электронного баланса, решение задач по уравнению реакции с дополнительными данными. | Выбор возможных реакций из представленных схем уравнений.  При решении задач – сложности в путанице понятий массовая доля растворенного вещества и массовая доля примесей, а также в стехиометрическом соотношении коэффициентов. | Составление уравнений реакций, написание электронного баланса и реакций ионного обмена |
| **10 классы** | Знание химических свойств и механизма реакций в органической химии; решение задач с использованием уравнений. | Уравнения по цепочке превращений в развернутом виде | Определение возможности протекания химической реакции, написание уравнений реакции с помощью структурных формул |
| **11 классы** | Задания, связанные с уравнениями химических процессов в ионном и электронном видах; знание индивидуальных особенностей химических соединений. Допущены нарушения алгоритма решения расчетных задач по уравнениям реакций с дополнительными условиями | Определение степеней окисления и составление электронного баланса | Составление уравнений реакций, написание электронного баланса и реакций ионного обмена |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Скорректировать планирование уроков с целью отработки навыков работы с расчетными задачами.
3. При планировании уроков обратить большое внимание на отработку алгоритмов универсальных действий, тщательную проработку химической номенклатуры и терминов.
4. На каждом уроке уделять время на отрабатывание навыков работы со степенями окисления и электронным строением атома.

5. Определить место на каждом уроке для отработки навыка написания уравнений реакций с помощью структурных формул.

6. Курс 11 классов начать с повторения уравнений реакций, уделяя им внимание на каждом уроке.

**Английский язык**

По предмету «Английский язык» промежуточная аттестация проходила в форме контрольных работ и тестов. Средний балл по предмету по школе равен **3,6**, качество знаний **54%**, что на 10% выше, чем в прошлом году. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справилась параллель 7-х классов, что следует учесть при планировании работы с данной параллелью. Лучше всех справились 5-е классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 60% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Большие расхождения в % качества обученности наблюдаются в 6, 7,9-11 классах – везде наблюдается завышение итоговых отметок.

Сравнив % качества знаний за три года, видно, что качество знаний по предмету остается примерно на одном уровне. Качество знаний за промежуточную аттестацию – увеличилось.

Анализ ошибок за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парал-лель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **5 классы** | Употреблению местоимений «Some-any, much-many», грамматический материал по модальным глаголам | Допущены ошибки в поиске и нахождении необходимой информации в тексте, недостаточно усвоены грамматические темы; образование множественного числа у существительных, являющихся исключениями. Употребление простого настоящего времени и простого продолженного времени в английском языке. | Порядок слов при построении предложений |
| **6 классы** | Задания на определение видо-временных форм глагола, модальные глаголы | Большой процент ошибок допущен при выполнении заданий на определение видо-временных форм глагола, также повышенный процент ошибок допущен при выполнении заданий по теме модальные глаголы | Задания на определение видо-временных форм глагола |
| **7 классы** | Различия между простым будущим временем и конструкцией to be going to, Плохо усвоены способы выражения будущего времени; настоящее совершенное и совершенно-длительное времена | Недостаточный лексический запас, слабо развиты навыки поискового чтения, слабо развиты грамматические навыки (Present Continuous, Past Simple) | Выделить основную мысль текста, заполнить пробелы в тексте нужными фразами  Present Perfect Continuous |
| **8 классы** | Плохо усвоены видо-временные формы глагола; употребление конструкций для выражения будущего времени; знание и применение предлогов в предложении; косвенная речь. | Недостаточный лексический запас, слабо развиты навыки поискового чтения, слабо развиты грамматические навыки (Past Continuous, Past Simple, Present Perfect, значение и употребление модальных глаголов) | Страдательный залог, косвенная речь,  Задания с ответом на множественный выбор |
| **9 классы** | Выполнение заданий повышенного уровня раздела«лексика и грамматика», направленных на определение видо-временных форм глагола. Многие учащиеся не справились с заданием раздела «Чтение» в связи с недостаточным словарным запасом | Выполнение заданий раздела «лексика и грамматика», направленных на определение видо-временных форм глагола в простых и сложных предложениях (условных) | Образования и использования всех прошедших времен, также тема инфинитива с частицей to, без частицы to и с окончанием –ing. |
| **10 классы** | «Лексика и грамматика» | Недостаточный лексический запас, слабо развиты грамматические навыки (придаточные условия, времена) | Чтение с целью извлечения конкретной информации (поисковое) |
| **11 классы** | Согласование времен в косвенной речи | Выполнение заданий раздела «лексика и грамматика», направленных на определение видо-временных форм глагола в простых и сложных предложениях (условных) | Использование видо-временных форм глагола |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Увеличить количество контекстных упражнений, направленных на употребление различных видо-временных форм глагола*.*
3. Необходимо увеличить лексический запас; повторить случаи употребления настоящих и прошедших времен; употребление конструкций для выражения будущего времени.
4. Включить упражнения на развитие навыков чтения и аудирования.
5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путём применения методов активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся.
6. Увеличить количество контекстных упражнений, направленных на употребление различных видо-временных форм глагола в различных типах предложений.
7. Пересмотреть систему оценивания на уроках.

**Предметы МК ФОМИТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Парал-лель** | **Промежуточная аттестация**  **2022 год.** | | **Итоговая отметка за**  **2021-2022 года** | |
| Кач-во об. | УО | Кач-во об. | УО |
| Технология (дев) | 5е классы | 77% | 100 % | 90% | 100 % |
| 6е классы | 63% | 100 % | 93% | 100 % |
| 7е классы | 84% | 100 % | 93% | 100 % |
| 8е классы | 73% | 100 % | 92% | 100 % |
| **Итого:** | **74%** | **100%** | **92%** | **100%** |
| Технология (мал) | 5е классы | 70% | 100 % | 86% | 100 % |
| 6е классы | 75% | 100 % | 86% | 100 % |
| 7е классы | 56% | 100 % | 82% | 100 % |
| 8е классы | 77% | 100 % | 94% | 100 % |
| **Итого:** | **70%** | **100%** | **87%** | **100%** |
| ИЗО | 5е классы | 95% | 100 % | 99% | 100 % |
| 6е классы | 96% | 100 % | 100 % | 100 % |
| 7е классы | 93% | 100 % | 99 % | 100 % |
| **Итого:** | **95%** | **100%** | **99%** | **100%** |
| Черчение | 8е классы | 90 % | 100 % | 98% | 100 % |
| 9е классы | 93 % | 100 % | 100% | 100 % |
| **Итого:** | **91%** | **100%** | **99%** | **100%** |
| ОБЖ | 7е классы | 99% | 100 % | 95% | 100 % |
| 8е классы | 88% | 100 % | 87% | 100 % |
| 9е классы | 91% | 100 % | 90% | 100 % |
| 10е классы | 98% | 100 % | 98% | 100 % |
| 11е классы | 100% | 100 % | 97% | 100 % |
| **Итого:** | **95%** | **100%** | **93 %** | **100%** |
| Музыка | 5е классы | 90% | 100 % | 99% | 100 % |
| 6е классы | 85% | 100 % | 98% | 100 % |
| 7е классы | 84% | 100 % | 95% | 100 % |
| 8е классы | 92% | 100 % | 99% | 100 % |
| **Итого:** | **88 %** | **100%** | **98%** | **100%** |
| Физкультура | 5е классы | 62% | 100 % | 97% | 100 % |
| 6е классы | 89% | 100 % | 96% | 100 % |
| 7е классы | 85% | 100 % | 93% | 100 % |
| 8е классы | 81% | 100 % | 80% | 100 % |
| 9е классы | 92% | 100 % | 91% | 100 % |
| 10е классы | 93% | 100 % | 95% | 100 % |
| 11е классы | 92% | 100 % | 95% | 100 % |
| **Итого:** | **85 %** | **100 %** | **92 %** | **100 %** |

По предметам МК ФОМИТ наблюдаются стабильно высокие показатели. Отклонения между итоговой оценкой и оценкой за промежуточную аттестацию – незначительны. Максимальные отклонения наблюдаются по предмету «Технология».

**Задания по Функциональной грамотности**

В начале учебного года Министерством образования Калининградской области было проведено исследование в параллели 7-х классов по сформированности функциональной грамотности.

Результат показал удовлетворительный уровень по сформированности данных умений. Поэтому согласно плану школы по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году было рекомендовано включить задания на проверку функциональной грамотности в промежуточную аттестацию по всем предметам и на всех ступенях обучения. В КИМы было включено по 1-2 заданию по функциональной грамотности.

Результаты в основной и средней школе следующие:

В основной и средней школе - математическая и читательская грамотности, как и по результатам исследования в 7-х классах в начале учебного года, остаются на низком уровне. Глобальные компетенции и естественнонаучная грамотность, напротив, на высоком уровне. В начальной школе проверялись три вида компетенций и все они усвоены на достаточно высоком уровне.

**Общие выводы и рекомендации:**

**з**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.
3. Результаты промежуточной аттестации позволили выявить уровень подготовки учащихся и наметить пути дальнейшего совершенствования содержания образования и процесса обучения.
4. В ходе проведения промежуточной аттестации каждым учителем проведен анализ выполнения работы и выявлены «группы риска» для организации индивидуальной работы в наступающем году.
5. Руководителям МК пересмотреть и обсудить формы оценивания знаний учащихся.
6. Руководителям МК обратить внимание на анализ ошибок за три года и обсудить пути исправления ошибок, повторяющихся два и более раз на заседаниях МК.
7. Продолжить формировать знания у обучающихся по функциональной грамотности.

Заместитель директора Мавлютова Е.И.