*Российская Федерация*

Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)

**Анализирующая справка**

Об итогах проведения промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ №24

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МАОУ СОШ № 24, приказа по школе №267о /1 от 09.04.2021 года «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1- 11-х классов МАОУ СОШ № 24 в 2020-2021 учебном году», планом работы школы и рекомендациями педагогического совета школы (протокол №1 от 28.08.2020г.), регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация с 10.04.2021 по 25.05.2021 по предметам учебного плана.

**Цель промежуточной аттестации:**

- получить оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

**Задачи промежуточной аттестации:**

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2020-2021 учебный год.

Промежуточная аттестация проходила в форме контрольных работ, тестов, по технологии ЕГЭ и ОГЭ.

**Анализ результатов начальной школы**

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах – контрольная работа с элементами тестирования. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;

- умение планировать и работать по плану;

- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;

- умение адекватно оценивать свою работу.

В 1-х и 2-х классах безотметочное оценивание. Все обучающиеся выполнили работы по всем предметам на «зачёт».

**Результаты промежуточной аттестации по начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **класс** | **учитель** | **Промежуточная аттестация** | | **Итоговая отметка за** | |
| **2021 год** | | **2020-2021 год** | |
| Кач-во об. | УО | Кач-во об. | УО |
| **Русский язык** | 3А | Максимова И.Г. | 85% | 100% | 74% | 100% |
| 3Б | Гончарова Е.В. | 96% | 100% | 93% | 100% |
| 3В | Захарова Ю.И. | 77% | 100% | 77% | 100% |
| 3Г | Васильева А.А. | 54% | 100% | 54% | 100% |
| 3Д | Ремейко А.В. | 35% | 100% | 50% | 100% |
| 4А | Болковая И.В. | 88% | 100% | 84% | 100% |
| 4Б | Шелухина И.С. | 74% | 100% | 71% | 100% |
| 4В | Жогина Е.В. | 76% | 100% | 66% | 100% |
| 4Г | Воронова С.В. | 23% | 100% | 50% | 100% |
| **Итого по русскому языку** | | | 68% | 100% | 69% | 100% |
| **Математика** | 3А | Максимова И.Г. | 81% | 100% | 85% | 100% |
| 3Б | Гончарова Е.В. | 96% | 100% | 96% | 100% |
| 3В | Захарова Ю.И. | 77% | 100% | 77% | 100% |
| 3Г | Васильева А.А. | 73% | 100% | 69% | 100% |
| 3Д | Ремейко А.В. | 38% | 100% | 58% | 100% |
| 4А | Болковая И.В. | 81% | 100% | 88% | 100% |
| 4Б | Шелухина И.С. | 74% | 100% | 74% | 100% |
| 4В | Жогина Е.В. | 89% | 100% | 79% | 100% |
| 4Г | Воронова С.В. | 43% | 100% | 53% | 100% |
| **Итого по математике** | | | 72% | 100% | 75% | 100% |
| **Окружающий мир** | 3А | Максимова И.Г. | 96% | 100% | 93% | 100% |
| 3Б | Гончарова Е.В. | 93% | 100% | 96% | 100% |
| 3В | Захарова Ю.И. | 88% | 100% | 88% | 100% |
| 3Г | Васильева А.А. | 81% | 100% | 81% | 100% |
| 3Д | Ремейко А.В. | 58% | 100% | 88% | 100% |
| 4А | Болковая И.В. | 97% | 100% | 100% | 100% |
| 4Б | Шелухина И.С. | 90% | 100% | 94% | 100% |
| 4В | Жогина Е.В. | 69% | 100% | 97% | 100% |
| 4Г | Воронова С.В. | 40% | 100% | 70% | 100% |
| **Итого по окружающему миру** | | | 79% | 100% | 90% | 100% |
| **ИЗО и худ.труд** | 3А | Максимова И.Г. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3Б | Гончарова Е.В. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3В | Захарова Ю.И. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3Г | Васильева А.А. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3Д | Ремейко А.В. | 92% | 100% | 100% | 100% |
| 4А | Болковая И.В. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Б | Шелухина И.С. | 93% | 100% | 100% | 100% |
| 4В | Жогина Е.В. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Г | Воронова С.В. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Итого по ИЗО** | | | 98% | 100% | 100% | 100% |
| **Литературное чтение** | 3А | Максимова И.Г. | 81% | 100% | 93% | 100% |
| 3Б | Гончарова Е.В. | 93% | 100% | 100% | 100% |
| 3В | Захарова Ю.И. | 92% | 100% | 92% | 100% |
| 3Г | Васильева А.А. | 69% | 100% | 69% | 100% |
| 3Д | Ремейко А.В. | 92% | 100% | 92% | 100% |
| 4А | Болковая И.В. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Б | Шелухина И.С. | 93% | 100% | 83% | 100% |
| 4В | Жогина Е.В. | 48% | 100% | 83% | 100% |
| 4Г | Воронова С.В. | 60% | 100% | 90% | 100% |
| **Итого по литературному чтению** | | | 81% | 100% | 89% | 100% |
| **Музыка** | 3А | Тарасцова Л.А. | 100% | 100% | 99% | 100% |
| 3Б | Тарасцова Л.А. | 100% | 100% | 97% | 100% |
| 3В | Тарасцова Л.А. | 100% | 100% | 81% | 100% |
| 3Г | Тарасцова Л.А. | 100% | 100% | 85% | 100% |
| 3Д | Тарасцова Л.А. | 100% | 100% | 96% | 100% |
| 4А | Тарасцова Л.А. | 100% | 100% | 94% | 100% |
| 4Б | Тарасцова Л.А. | 100% | 100% | 98% | 100% |
| 4В | Тарасцова Л.А. | 100% | 100% | 90% | 100% |
| 4Г | Тарасцова Л.А. | 97% | 100% | 87% | 100% |
| **Итого по музыке** | | | 100% | 100% | 92% | 100% |
| **Физкулураьт** | 3А | Лебедев С.А. | 93% | 100% | 97% | 100% |
| 3Б | Лебедев С.А. | 65% | 100% | 100% | 100% |
| 3В | Лебедев С.А. | 46% | 100% | 97% | 100% |
| 3Г | Лебедев С.А. | 72% | 100% | 92% | 100% |
| 3Д | Лебедев С.А. | 73% | 100% | 93% | 100% |
| 4А | Коннова О.П. | 100% | 100% | 92% | 100% |
| 4Б | Коннова О.П. | 90% | 100% | 95% | 100% |
| 4В | Коннова О.П. | 97% | 100% | 96% | 100% |
| 4Г | Лебедев С.А. | 66% | 100% | 93% | 100% |
| **Итого по физкультуре** | | | 78% | 100% | 95% | 100% |
| **Английский язык** | 3А | Сочинская Е.В. | 93% | 100% | 96% | 100% |
| 3Б | Сочинская Е.В. | 96% | 100% | 100% | 100% |
| 3В | Сочинская Е.В. | 81% | 100% | 81% | 100% |
| 3Г | Сочинская Е.В. | 88% | 100% | 88% | 100% |
| 3Д | Сочинская Е.В. | 85% | 100% | 73% | 100% |
| 4А | Сочинская Е.В Циклаури Д.Г. | 88% | 100% | 91% | 100% |
| 4Б | Сочинская Е.В Циклаури Д.Г. | 91% | 100% | 90% | 100% |
| 4В | Сочинская Е.В Циклаури Д.Г. | 88% | 100% | 89% | 100% |
| 4Г | Сочинская Е.В Циклаури Д.Г. | 80% | 100% | 73% | 100% |
| **Итого по английскому языку** | | | 88% | 100% | 87% | 100% |
| **ВСЕГО по начальной школе** | | | **83%** | **100%** | **87%** | **100%** |

В среднем по начальной школе по результатам промежуточной аттестации: уровень обученности –100%, качество обученности – 83%. Высокие результаты показали учителя Гончарова Е.В., Болковая И.В., Максимова И.Г.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации и итогами года, можно увидеть расхождения в результатах по русскому языку в 3А (+ 11%), 3Д (-15%), 4Г (-27%); по математике в 3Д (-20%), по окружающему миру в 3Д (-30%), в 4В (-28%), в 4Г (-30%), по литературному чтению в 3А (-12%), 4В (-35%), 4Г (-30%), по физкультуре во всех классах Лебедева С.А. расхождения от 20% до 51% В остальных классах расхождение в результатах незначительное.

Из диаграмм видно, что в целом расхождения незначительны. Наблюдается завышение годовых отметок по окружающему миру на 11%, по физкультуре на 17%.

**Выводы:**

**1.** Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

**2.** В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 3-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.

**3.** Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.

**4.** Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы**.**

**Рекомендуется:**

**1.** Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 3-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

**2.** Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.

**3.** Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем в 2021-2022 учебном году, наименее усвоенных учащимися.

**4.** Учителю физкультуры Лебедеву С.А. пересмотреть контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации.

**5.** Руководителю кафедры начальной школы Болковой И.В. пересмотреть систему оценивания по окружающему миру.

**Анализ результатов основной и средней школы**

Форма проведения промежуточной аттестации в основной и средней школе – контрольная работа с элементами тестирования. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

**Отчет по методическим кафедрам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МК** | **Предметы** | **Промежуточная аттестация** | | **Итоговая отметка за** | |
| **2021 год.** | | **2020-2021 года** | |
| Кач-во об. | УО | Кач-во об. | УО |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 46% | 100% | 41% | 100% |
| Литература | 52% | 100% | 60% | 100% |
| МХК | 36% | 100% | 33% | 100% |
| ИТОГО | 45% | 100% | 45% | 100% |
| **МФИ** | Математика (алгебра) | 30% | 100% | 43% | 100% |
| Геометрия | 40% | 100% | 40% | 100% |
| Физика | 39% | 100% | 52% | 100% |
| Информатика | 77% | 100% | 82% | 100% |
| Астрономия | 69% | 100% | 100% | 100% |
| ИТОГО | 51% | 100% | 63% | 100% |
| **Естественно-исторические дисциплины** | История | 66% | 100% | 75% | 100% |
| Обществознание | 63% | 100% | 72% | 100% |
| Право | 89% | 100% | 98% | 100% |
| Биология | 49% | 100% | 67% | 100% |
| География | 76% | 100% | 81% | 100% |
| Химия | 33% | 100% | 67% | 100% |
| ИТОГО | 63% | 100% | 77% | 100% |
| **Иностранные языки** | Английский язык | 44% | 100% | 68% | 100% |
| Немецкий язык | 12% | 100% | 23% | 100% |
| ИТОГО | 28% | 100% | 46% | 100% |
| **ФОМИТ** | ИЗО | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Музыка | 91% | 100% | 100% | 100% |
| Черчение | 94% | 100% | 98% | 100% |
| Технология (дев) | 88% | 100% | 90% | 100% |
| Технология (мал) | 99% | 100% | 99% | 100% |
| Физкультура | 82% | 100% | 94% | 100% |
| ОБЖ | 96% | 100% | 83% | 100% |
| ИТОГО | 93% | 100% | 95% | 100% |

Из диаграмм видно, что в целом результаты промежуточной аттестации практически совпадают с результатами года, что говорит об объективности выставления отметок учителями. Но требуется доработать систему оценивания на МК Иностранных языков и МК МФИ. Самый лучшие показатели также, как и в прошлом году в МК ФОМИТ, самые низкие показатели в МК Русского языка и литературы и в МК Иностранных языков (тоже совпадает с прошлым учебным годом).

**Аналитические отчёты по предметам**

**Русский язык**

По предмету «Русский язык» промежуточная аттестация в основном проходила в форме контрольной работы. Средний балл по предмету по школе равен **3,5**, качество знаний **46%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Из представленных диаграмм видно, что лучше всех справились с промежуточной аттестацией 5 классы, а хуже всех 9 классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большая часть обучающихся (71%) подтвердили свои годовые отметки. Также наблюдается большое расхождение в % качества обученности за промежуточную аттестацию по сравнению с итоговой отметкой в 5х (18%), что, возможно, связано с выбором материала для промежуточной аттестации. В остальных классах отклонения незначительны. Двое обучающихся не справились с промежуточной аттестацией – **Рылова Евгения** (6Б) и **Захаркин Александр** (8К1). Для них будет организована пересдача по промежуточной аттестации в сентябре 2021 года.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету снизилось, что можно объяснить дистанционным обучением в IV четверти 2019/2020 учебного года и выполнением промежуточной аттестации дома.

Анализ ошибок за 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **5 классы** | Правописание безударных окончаний глаголов; Правописание безударных окончаний существительных; Правописание чередующихся гласных в корне; Запятая в сложном предложении; Тире между подлежащим и сказуемым; Антонимы; Метафора. | «Изобразительно-выразительные средства в художественном тексте», «Корни с чередованием». |
| **6 классы** | «Словообразовательный разбор», «Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами» «Словообразовательный разбор», «Пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами», «Пунктуация в предложениях с прямой речью», «Разряды местоимений», «Типы речи» | Написании приставок ПРЕ- и ПРИ-, «Н и НН в именах прилагательных и причастиях», выбор гласной буквы в проверяемом корне, «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных», «Буквы О и Ё в корне существительных после шипящих», «Обособление причастного оборота», Синтаксический разбор: второстепенные члены предложения, части речи. |
| **7 классы** | Распознавание причастия/ деепричастия; Знаки препинания в сложном предложении; Суффиксы причастий настоящего времени; НЕ с причастиями; Правописание союзов предлогов, Употребление причастия/ деепричастия в предложении. | Определение художественных приемов, «Пунктуация в простых осложнённых предложениях», Обособление причастного оборота, запятые в сложном предложении, словарные слова, отсутствие запятой при неоднородных определениях, суффиксы наречий а-о, не с наречиями. «Словообразовательный разбор» |
| **8 классы** | Способы связи слов в словосочетании, Обособленные члены предложения, Орфография: правописание приставок, Н-НН в суффиксах различных частях речи, Знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, Пунктуационный анализ, Анализ средств выразительности | Синтаксический и пунктуационный анализ предложения (задания №2, №3 в ОГЭ) Орфографический анализ (задание №5 в ОГЭ), Соблюдение синтаксических норм: опознавание обстоятельства в предложении, связь слов в словосочетании границы обособленного обстоятельства, границы обособленного обстоятельства |
| **9 классы** | «Стиль текста и тип речи»; «Средства связи предложений в тексте»  «Разряды местоимений»; «Деепричастия совершенного и несовершенного вида», «Способы связи слов в словосочетании»; Много ошибок допущено в заданиях на понимание авторской позиции в тексте, что говорит о низком уровне читательской компетенции. | «Синтаксис простого и сложного предложений», «Пунктуация простого и сложного предложений» «Правописание слов русского языка»  «Анализ содержания текста» «Средства художественной выразительности» |
| **10 классы** | Выявление главной информации текста, отработка синтаксической нормы, умение определить грамматическую ошибку, знание особенности образования форм самостоятельных частей речи, знание особенности образования форм самостоятельных частей речи | Орфографические нормы русского языка, -Н и -НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий, в наречиях и словах категории состояния; НЕ слитно или раздельно с разными частями речи; чередующиеся гласные в корне.  орфоэпические нормы русского языка.  лексические нормы. Паронимы. |
| **11 классы** | обнаружение главной информации в учебном и научно-популярном тексте, определение одного из лексических значений многозначного слова, соотнесение предложений с допущенными при их построении ошибок с квалификацией этих ошибок. | «Определение части речи в контексте»;  «Правописание Н и Н в словах»;  «Правописание НЕ с разными частями речи»; «Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм»; «Знаки препинания при обращении и вводных словах»; «Запятая пере союзом И в простом и сложном предложениях»; «Знаки препинания в предложениях с разными видами связи»; «Тире в простом и сложном предложениях», «Определение некоторых частей речи (частиц, местоимений, союзов, наречий), используемых для связи предложений в тексте». |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.
3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
4. Рекомендовано в качестве подготовки к ЕГЭ ориентировать обучающихся на отработку навыков содержательного анализа текста, практику в выполнении синтаксических, морфологических, орфографических норм.
5. Рекомендовано в качестве контроля знаний включать задания тестового характера, а также элементы комплексного анализа текста.
6. Работать с текстами разных типов речи, учить различать их особенности.
7. Разнообразить уроки русского языка игровыми технологиями.
8. Обратить внимание на необходимость повторения и закрепления на практике орфографических и пунктуационных правил, на выработку практического умения видеть средства художественной выразительности и на выработку умения определять ход мыслей автора текста, художественного и публицистического.

**Литература**

По предмету «Литература» промежуточная аттестация в основном проходила в форме контрольной работы, в 8 и 10 классах проходил экзамен. Средний балл по предмету по школе равен **3,7**, качество знаний **52%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Из представленных диаграмм видно, что лучше всех справились с промежуточной аттестацией 5 и 10 классы, а хуже всех 7 классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 61% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Также наблюдается большое расхождение в % качества обученности за промежуточную аттестацию по сравнению с итоговой отметкой в 5х (16%), в 7х (22%), в 8х (17%) классах, что говорит о завышение годовых отметок в данных параллелях.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету увеличилось, что говорит о хорошо проделанной работе педагогов.

Анализ ошибок за 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **5 классы** | знание содержания художественного произведения, произведение И.С. Тургенева «Муму», биографии писателей (даты жизни), произведение К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб», произведение В.П. Астафьева «Васюткино озеро» | «Изобразительно-выразительные средства в художественном тексте» |
| **6 классы** | *«*Тема чинопочитания в рассказе А.П. Чехова «Толстый и тонкий», «Выразительныесредства языка» | Выразительные средства языка и их роль, жанр произведения, стихотворные размеры; авторы, названия произведений и герои произведений.  Ошибки в определении литературоведческих понятий, в определении темы произведения и лица от которого ведётся повествование. |
| **7 классы** | Типы былин; Идея первой части поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»); Гротеск в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина; Характеристика персонажей повести М. Горького «Детство»; | Жанры литературы, идея конкретного произведения, выразительные средства языка (определение и примеры).  У учащихся возникли затруднения в заданиях, основанных на определении художественных приемов |
| **8 классы** | Теоретический материал: композиция, идея, пролог, сюжет. Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение и т.д.; Стихотворные размеры. Невнимательное прочтение художественной литературы; неумение выстроить письменную работу как сочинение-рассуждение; Замена рассуждения пересказом | Слабое знание сюжетов произведений. Поверхностное понимание идей произведений. Слабые знания в области литературоведения.  Затруднения в: подробном пересказ прочитанного текста; в анализе произведения в соответствии с вопросом билета, в выразительном чтение наизусть |
| **9 классы** | Работа по промежуточной аттестации выявила темы, которые были недостаточно хорошо усвоены в этом учебном году; «Элементы сюжета драматического произведения», «Вечные образы в литературе», «Кульминация комедии Н.В.Гоголя «Ревизор», «Кульминация комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» | комедия «Горе от ума» А. С. Грибоедова  роман «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова  поэма «Мёртвые души» Н. В. Гоголя |
| **10 классы** | нарушение речевых норм: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, речевыми ошибками. Также в сочинениях обучающихся обнаруживаются противоречивые суждения или логически не связанные с темой сочинения. | 1) Отсутствует глубина приводимых суждений и убедительность аргументов; 2) соответствие выводов авторской позиции; 3) точность в передаче фактического материала; 4) цитирование наизусть; 5) обращение к конкретным эпизодам художественного текста; 6) использование необходимых для ответа терминов и понятий*.* |
| **11 классы** | неумение организовать логическую связь между формулировкой позиции автора и формулировкой проблемы, что свидетельствует о поверхностном восприятии авторского текста и отсутствии навыка систематической работы с прозаическим текстом в этом направлении; неумение подобрать необходимый материал из жизненного и читательского опыта. | Невнимательное чтение заданий;  Нахождение сходств и различий при сопоставлении объектов;  посредством речи определять черты характера говорящего героя;  формулирование точки зрения на проблему, стоящую перед героем  аргументирование своей точки зрения (позицию), опираясь на детали из прочитанного текста  строить связное монологическое высказывание. |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Рекомендовано включать задания тестового характера в качестве контроля знаний содержания произведения, а также знаний литературоведческих понятий.
3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
4. Продумать систему уроков литературы, способствующую включению в устное аргументированное обсуждение проблем, поставленных в произведениях литературы, всех учащихся класса.
5. Организовать работу по выразительному чтению лирики и отрывков из лиро-эпических и прозаических произведений, с подключением к работе родителей учащихся.
6. Продумать систему написания сочинений по литературе в WORDе, с тем, чтобы, имея возможность проверить работы через «Антиплагиат», исключить попытки учащихся выдавать чужие тексты за свои.
7. Продолжить работу по развитию письменной речи учащихся посредством систематических письменных заданий – проблемных вопросов по изучаемому произведению – с целью обучения учащихся аргументированным грамотным ответам с опорой на литературное произведение. С этой целью изучить форму вопросов на ОГЭ по литературе.
8. Продумать систему уроков литературы, направленную на заинтересованность обучающихся чтением произведений русской классики, обучая их видению актуальности проблем, поднимаемых писателями в разные века.
9. В новом учебном году спланировать работу на уроках литературы так, чтобы изучаемые произведения прозаические произведения были прочитаны в классе.

**Математика (алгебра)**

По предметам «Математика» и «Алгебра» промежуточная аттестация в основном проходила в форме контрольной работы. Средний балл по предмету по школе равен **3,4**, качество знаний **30%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Из представленных диаграмм видно, что лучше всех справились с промежуточной аттестацией 5 классы, а хуже всех 6 классы. Двое обучающихся не справились с промежуточной аттестацией – **Иванов Евгений** (5Б) и **Матченя Николай** (10К). Для них будет организована пересдача по промежуточной аттестации в сентябре 2021 года.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 62% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Также видно большое расхождение в % качества обученности за промежуточную аттестацию по сравнению с итоговой отметкой во многих классах. Это говорит о завышение годовых отметок у обучающихся.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету снизилось, что можно объяснить дистанционным обучением в IV четверти 2019/2020 учебного года и выполнением промежуточной аттестации дома.

Анализ ошибок за 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **5 классы** | Деление натуральных чисел с остатком; Округление десятичных дробей до заданного разряда; Перевод из одной единицы измерения в другую; Текстовые задачи | Нахождение градусной меры угла (комбинированная задача), упрощение буквенных выражений, действия с десятичными дробями и правильные и неправильные дроби(при каком значении переменной). Вычислительные ошибки. |
| **6 классы** | Разложение на простые множители; уравнения с модулем; нахождении значение выражения с рациональными числами; перевод обыкновенной дроби в десятичную; Раскрытие скобок, перед которым стоит знак «-»; Приведение подобных слагаемых; Определение положения точки на координатной плоскости | Действия с положительными и отрицательными числами, решение задач с помощью уравнений.  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений,  много вычислительных ошибок (сложение, вычитание, умножение, деление), ошибки в операциях с обыкновенными дробями (путают алгоритмы). |
| **7 классы** | Упрощение выражения; путают формулы квадрат разности и разность квадратов; раскрытие скобок и использование формулы разности квадратов | Действия с рациональными числами (сложение и вычитание рац. чисел), разложение на множители(группировки, формулы сокращенного умножения), системы уравнений. Решение систем уравнений, задания на графике функции у=kх+b, свойства степеней |
| **8 классы** | Упрощение выражения, содержащего квадратные корни; Решение задач на составление квадратного уравнения (дистанционное обучение); Сокращение алгебраической дроби со степенями; Задачи на движение | Теорема обратная т. Виета, упрощение выражений, содержащих корни (теряли корень из буквы),упрощение алгебраических дробей, решение задач на составление дробно рациональных уравнений, вычислительные ошибки (таблица умножения), арифметический квадратный корень, отрицательный показатель степени, упрощение выражений (алгебраические дроби). |
| **9 классы** | Задание на вычисление вероятности случайного события; Упрощение выражения и нахождение его значения; Задание на чтение графика | Действия с корнями, решение неполных квадратныхнеравенств |
| **10 классы** | Наибольшую сложность вызвали задания из второй части, где требовался развернутый ответ на вопрос | Решение тригонометрических уравнений, тригонометрические формулы. |
| **11 классы** | Тригонометрические выражения; Нахождение области определения функции; Решение сложного тригонометрического уравнения; Решении заданий на иррациональность. | Свойства логарифмов, формулы стереометрии, преобразования выражений |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Проработать алгоритм решения задач на движение, т.к. такие задачи часто встречаются на экзамене в 9 классе.
3. Продолжить упрощать выражения, содержащих формулы сокращенного умножения.
4. На устной работе решать как можно больше текстовых задач.
5. Провести работу над ошибками в начале учебного года по основным ошибкам.
6. На регулярной основе проводить работы по совершенствованию вычислительных навыков, как в устной, так и в письменной форме.
7. Пересмотреть систему оценивания на уроках.

**Геометрия**

По предмету «Геометрия» промежуточная аттестация проходила в форме экзамена в 7 и 8 классах и в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9-11 классах. Средний балл по предмету по школе равен **3,6**, качество знаний **40%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всего справились 7 классы. Не справились с промежуточной аттестацией обучающиеся 8-х классов: **Захаркин Александр** (8К1), **Нугаев Никита** (8Б**), Бахтияров Билолдин** (8Б), для которых будет организована пересдача в сентябре 2021 года.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большинство обучающихся (78%) подтвердили свои годовые отметки. Наблюдается большое расхождение в 9-х классах что, возможно, можно объяснить выбором работы для промежуточной аттестации.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету снизилось, что можно объяснить дистанционным обучением в IV четверти 2019/2020 учебного года и выполнением промежуточной аттестации дома.

Анализ ошибок за 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **7 классы** | Ошибки в основном в обозначениях и в задачах на нахождение всех элементов треугольников, нахождение длины отрезка. | Параллельные прямые, признаки равенства прямоугольных треугольников, внешний угол. |
| **8 классы** | Свойства параллелограмма, ромба; Площадь треугольника (выбор верного утверждения); Признаки подобия треугольников; Синус, косинус, тангенс в прямоугольном треугольнике | Формулы площадей, свойства четырехугольников, вписанные и описанные окружности. |
| **9 классы** | Наибольшую сложность у обучающихся вызвали задания из второй части, в которой необходимо было показать весь ход решения | Вычислительные ошибки, неверно подобранные и некорректно примененные формулы. |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Для ликвидации вычислительных ошибок на регулярной основе проводить устный счет и элементарные письменные работы для выработки навыка безошибочного умножения и деления десятичных дробей.
3. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, с чертежом.
4. Особое внимание в преподавании геометрии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, применять практические навыки при решении задач и т.д.).
5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Физика**

По предмету «Физика» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,4**, качество знаний **39%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 9 и 10е классы, лучше – 7е классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большая часть (71%) обучающихся подтвердили свои результаты. В 8-х классах наблюдается завышение годовых отметок. Большое расхождение в 9, 10 и 11 классах, что, говорит о завышенных годовых отметках.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету снизилось, что можно объяснить дистанционным обучением в IV четверти 2019/2020 учебного года и выполнением промежуточной аттестации дома.

Анализ ошибок за 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **7 классы** | Объяснение значения «инерции» и на вычисление давления твердых тел (не учли в основном, что две лыжни, а не одна) | Решение задач по темам «Механическое движение», «Плотность», «Силы. Равнодействующая сил», «Давление» |
| **8 классы** | Применение закона Ома, нахождение КПД | Электричество. Соединения проводников, Электричество. Работа и мощность тока |
| **9 классы** | Равноускоренное движение | Закон сохранения импульса, Закон сохранения энергии |
| **10 классы** | Количество теплоты, Электроемкость конденсатора | Опорные понятия механики. Графики изопроцессов. |
| **11 классы** | Выражение одних величин через другие. | Изменение параметров колебаний в цепи переменного тока при изменении нагрузки. Проверка формирования естественно-научной грамотности. Извлечение информации из текста. |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Провести поэлементный анализ работы в классе, указать и разобрать типичные ошибки и индивидуальные ошибки с каждым.
3. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации.
4. Необходимо совершенствовать методику решения задач по физике, обучению учащихся правильному оформления задач.
5. Следует больше уделять внимания заданиям на формирование логических универсальных действий и естественно-научной грамотности.
6. Мотивировать учащихся на сравнение полученной в задаче величины на реально допустимое значение в природе.
7. Повышать интерес учащихся к предмету через интеграцию предмета в реалии жизни. Акцентировать внимание на значимость научных знаний для гармоничного развития личности как индивидуума социума общества.

**Информатика**

По предмету «Информатика» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **4,0**, качество знаний **77%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 6 и 8 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данной параллелью в 2020/2021 учебном году. Лучше всего справились 11 классы.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 69% обучающихся подтвердили свои результаты. Отклонения наблюдаются в 5 и 6 классах, что говорит о завышение годовых отметок.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету снизилось, что можно объяснить дистанционным обучением в IV четверти 2019/2020 учебного года и выполнением промежуточной аттестации дома.

Анализ ошибок за 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **5 классы** | Решение логических задач табличным способом;определение источника, приемника информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; способы передачи информации на разных этапах развития человечества, представление информации в табличной форме: анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, определение координаты определенной точки, понятия кодирования и декодирования | Нахождение координат точек (кодирование информации). Путают ось абсцисс и ось ординат. Допускают ошибки в указании устройств ввода/вывода/обработки информации |
| **6 классы** | *Предмет не изучался* | Перевод в разный единицы измерения информации. Плохо усвоена тема виды информационных моделей. |
| **7 классы** | решение практических задач по теме «Компьютерная графика» | Темы «Файлы» и «Файловые структуры», задачи на определение информационного веса символов.  Вычисление количество информации, учащиеся путаются в формулах, вычисление количество информации, учащиеся путаются в формулах. |
| **8 классы** | Работа с системами счисления; логические высказывания и запросы на перебор данных; работа с алгоритмами. | Перевод чисел из одной системы счисления в другую, логические операции |
| **9 классы** | Работа с БД; логические высказывания и запросы на перебор данных; работа с разветвляющимися и циклическими алгоритмами. | Программирование циклических алгоритмов. Допускаю ошибки при нахождении запросов в поисковых системах (множества). Перевод чисел в различных системах счисления. |
| **10 классы** | Определение бита с позиции содержания сообщения. Решение задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход; выполнение пересчета количества информации в разные единицы. Решение комбинаторных задач. Рекурсивные алгоритмы. | Путаются в вычислениях при решении задач: Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации. |
| **11 классы** | Вычисление значения при выполнении программы, рекурсивные алгоритмы, определение информационной системы СУБД, таблицы, списки, возможности СУБД. | Анализ программ |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Провести поэлементный анализ работы в классе, указать и разобрать типичные ошибки и индивидуальные ошибки с каждым.
3. Отработать навык решения задач с помощью таблиц.
4. Активизировать работу обучающихся по подготовке к олимпиадам информатике.
5. Провести подробную работу над ошибками с целью повторения проблемных тем.
6. Тщательно продумать формы контроля на уроке.
7. Для будущих девятиклассников - включить в планирование урока обязательное решение задач из КИМов ОГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной по теме «Системы счисления», «Вычислительные алгоритмы», «Логические высказывания».
8. Включить в планирование урока в 10 и 11 классах обязательное решение задач из КИМов ЕГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной работы.
9. Пересмотреть систему оценивания на уроках.

**История**

По предмету «История» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,9**, качество знаний 66**%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 7 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данной параллелью в 2020/2021 учебном году.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большая часть обучающихся (72%) подтвердили свои годовые отметки. В 5,7 и 11-х классах наблюдается завышение годовых отметок.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету снизилось, что можно объяснить дистанционным обучением в IV четверти 2019/2020 учебного года и выполнением промежуточной аттестации дома.

Анализ ошибок за 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **5 классы** | Шумерская и Вавилонская цивилизации | Темы «Финикия», «Древнее Двуречье», «Палестина» |
| **6 классы** | «Значение принятие христианства на Руси», «Нашествие Батыя на Русь», «Начало объединения русских земель вокруг Москвы» | Ученикам трудно усваивать последовательность правителей в период раздробленности Руси, некоторые термины схожи, поэтому трудно запомнить. Учитывая сложность тем и принятие их на сегодняшний день происходит недопонимание жизни людей того времени. Московское княжество в конце XIV – середине XV в. 2. Русское государство во второй половине XV – начале XVI в. |
| **7 классы** | «Правление Ивана 4», «Смутное время», «Богатырский век» | Тема «Иван Грозный» усвоена хорошо, но понимание последовательности правителей спутано. Даты и события не всегда ассоциируются с правителем в то же время. |
| **8 классы** | «Предпосылки и начало преобразований Петра I», «Обновлённая Россия», «Восшествие на престол Екатерины II». | Темы «Петр Первый» и «Екатерина Вторая». Восстание под предводительством Е.И. Пугачева  Внешняя политика Екатерины II. ВПМ №9 «Появление на карте Восточной Пруссии» Рубеж веков. Павловская Россия. Эпоха дворцовых переворотов  В заданиях  допущены ошибки в определении хронологической последовательности событий. В задании допущены ошибки на знание фактов. |
| **9 классы** | Революции 1917 года. НЭП. Из-за карантина и ограниченности возможности дистанционной работы и контроля | «Реформы 1860-1870-х гг.», «Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы», «Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.». |
| **10 классы** | Политика Николая 1», «Правление Екатерины 2», «Россия в период правления Павла I», «Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. В преддверии Смуты» | Нечеткая формулировка в аргументации. |
| **11 классы** | Все темы усвоены | Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Экономическое развитие и сословия в России XVII в. Политика и экономика: от реформ к «застою». |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Проработка картографического материала.
3. Продолжить работу над навыками правильного формулирования ответов по алгоритму к заданиям повышенной сложности.
4. Продолжить на консультациях работу над навыками правильного формулирования терминологических конструкций.
5. Упорядочить последовательность правления более удобным способом.
6. Трудные темы необходимо изучать более детально и разбирать основные понятия, для лучшего усвоения.
7. Подробнее разбирать политику страны в любое время, а также военные действия и завоевания.
8. *В следующем учебном году* при организации образовательного процесса необходимо особое внимание обратить на:

* формирование умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, так как смысловое чтение остается сложной задачей для обучающихся;
* формирование умения объяснять причины и следствия ключевых исторических событий;
* использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности обучающихся, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка;
* продолжение работы по формированию умения использовать историческую карту как источник информации о расположении государств, местах важнейших событий, а также с целью анализа приоритетов внутренней и внешней политики государства.

**Обществознание**

По предмету «Обществознание» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,8**, качество знаний **68%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 7 и 9 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данными параллелями в 2020/2021 учебном году.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большая часть обучающихся (73%) подтвердили свои годовые отметки. Большое расхождение в % качества обученности наблюдаются в 7 и 11-х классах – здесь наблюдается завышение итоговых отметок.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету снизилось, что можно объяснить дистанционным обучением в IV четверти 2019/2020 учебного года и выполнением промежуточной аттестации дома.

Анализ ошибок за 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **6 классы** | «Общество как форма жизнедеятельности людей», «Сфера духовной культуры», «Образование», «Главные вопросы экономики», «Производство – основа экономики» | Человек и человечность Конфликты в межличностных отношениях |
| **7 классы** | «Деньги и их функции», «Права и обязанности граждан», «Почему важно соблюдать законы» | «Права и обязанности граждан», «Виновен – отвечай», «Производство: затраты, выручка, прибыль» |
| **8 классы** | Общество как форма жизнедеятельности людей», «Сфера духовной культуры», «Образование», «Главные вопросы экономики», «Производство – основа экономики» | Темы по экономике. Умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты. |
| **9 классы** | Все темы усвоены | «Государство», «Правовое государство», «Гражданские правоотношения», «Административные правоотношения». |
| **10 классы** | «Гражданское общество. Правовое государство», «Право в системе социальных норм», «Общество как сложная динамическая система», «Социальная структура общества» | Правовые термины. |
| **11 классы** | Все темы усвоены. | Политическая элита и политическое лидерство. Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.  Семейное право. |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. *В следующем учебном году* при организации образовательного процесса необходимо особое внимание обратить на:
   * формирование умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы;
   * актуализацию личного социального опыта обучающихся;
   * использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности обучающихся, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка;
   * использование гибкой системы индивидуальных заданий для выявления пробелов в освоении ЗУН у конкретных обучающихся;
   * решение в рамках изученного материала познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
   * продолжение работы по формированию умения строить логические рассуждения и делать выводы, а также навыка владения грамотной письменной речью.
3. Продолжить на консультациях работу над навыками правильного формулирования терминологических конструкций.

**Биология**

По предмету «Биология» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,6**, качество знаний **49%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 7 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данной параллелью в 2020/2021 учебном году.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что 68% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. В 7, 9-11-х классах наблюдается завышение годовых отметок.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету снизилось, что можно объяснить дистанционным обучением в IV четверти 2019/2020 учебного года и выполнением промежуточной аттестации дома.

Анализ ошибок за 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **5 классы** | Работа с текстовой информацией | Строение клетки и цветка, вегетативные и генеративные органы растений. |
| **6 классы** | Работа с текстовой информацией | Ткани растений и животных, строение цветка, вегетативные и генеративные органы растений, процесс дыхания. |
| **7 классы** | Работа с текстовой информацией | Классификации организмов и принадлежность организмов к систематическим группам. Основные процессы жизнедеятельности и стадии развития. |
| **8 классы** | «Строение клетки», «Развитие человека» | Строение и функции анализаторов;  Функциональное строение нервной системы; Процесс мочеобразования. |
| **9 классы** | Работа с текстовой информацией | Внутреннее строение клетки;  решение генетических задач;  энергетически обмен. |
| **10 классы** | «Молекулярная биология», «Генетика». В частности: нуклеиновые кислоты, синтез органических веществ, решение задач по генетике, размножение. | Решение генетических задач  Молекулярное строение клетки  Мейоз |
| **11 классы** | «Основные черты эволюции животного и растительного мира», «Происхождение человека», «Взаимоотношения организмов и среды» и «Основы экологии» | Работа с текстовой информацией |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
6. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
7. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**География**

По предмету «География» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **4,1**, качество знаний **76%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Все учащиеся хорошо справились с работой.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большая часть (71%) обучающихся подтвердили свои результаты. Сравнив итоговые отметки и отметки за промежуточную аттестацию, можно увидеть расхождение в 6-х и 10-х классах, что говорит о завышении годовых отметок.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету снизилось, что можно объяснить дистанционным обучением в IV четверти 2019/2020 учебного года и выполнением промежуточной аттестации дома.

Анализ ошибок за 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **5 классы** | Недостаточно уверенно определяют координаты, трудности с определением основных линий на карте и глобусе | «Горные породы и минералы», обучающиеся путают происхождение горных пород, недостаточно уделено теме: «Географические науки», плохо находят географические объекты на карте. |
| **6 классы** | «Географические координаты», решение задач на определение географических координат, чтение топографических карт | «Решение задач по определению географических координат», «Рельеф дна Мирового океана», «Реки» |
| **7 классы** | «Определение координат», определение типа климата по климатограмме, дифференцированное чтение карты | Все темы усвоены. |
| **8 классы** | Работа с текстовой информацией | Все темы усвоены. |
| **9 классы** | Определение расстояний по топографической карте, чтение топографической карты, определение географических координат, чтение климатограмм, определение экономического района по описанию. | работа с таблицами, с топографическими картами, с терминами, не все справились с задания, где нужно было определить район по описанию. |
| **10 классы** | Ошибки были допущены в вопросах хозяйственная специализация регионов, воспроизводство населения мира, определение страны по описанию, рациональное и нерациональное использование ресурсов. | работа с таблицами, с топографическими картами, с терминами, не все справились с задания, где нужно было определить район по описанию. |
| **11 классы** | Задания на определение страны по описанию. Не все достаточно внимательно использовали информации данных в задании; расположение стран в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. | Все темы усвоены. |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Обратить внимание на практическое использование материала по географии (работа с картами атласа, топографическими картами)
3. Обратить внимание на умение обучающихся определять:

* хозяйственную специализацию регионов и стран;
* соотношение различных видов хозяйственной деятельности (первичного, вторичного и третичного секторов хозяйства) на отдельных территориях;
* географические различия в плотности и качестве жизни населения.

1. Продолжить формирование навыков работы с источниками географической информации.

**Химия**

По предмету «Химия» промежуточная аттестация проходила в форме теста. Средний балл по предмету по школе равен **3,4**, качество знаний **33%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справились 8 классы, что необходимо учесть при планировании работы с данной параллелью в 2020/2021 учебном году.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что небольшая часть (61%) обучающихся подтвердили свои результаты. Во всех классах наблюдается сильное завышение годовых отметок.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету снизилось, что можно объяснить дистанционным обучением в IV четверти 2019/2020 учебного года и выполнением промежуточной аттестации дома, но при этом увеличилось качество знаний по итоговым отметкам.

Анализ ошибок за 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **8 классы** | Задания, связанные с уравнениями реакций, составлением реакций ионного обмена, решение задач по уравнениям реакций. | Химические свойства неорганических соединений |
| **9 классы** | Задания по составлению электронного баланса, решение задач по уравнению реакции с дополнительными данными. | Выбор возможных реакций из представленных схем уравнений.  При решении задач – сложности в путанице понятий массовая доля растворенного вещества и массовая доля примесей, а также в стехиометрическом соотношении коэффициентов. |
| **10 классы** | Знание химических свойств и механизма реакций в органической химии; решение задач с использованием уравнений. | Уравнения по цепочке превращений в развернутом виде |
| **11 классы** | Задания, связанные с уравнениями химических процессов в ионном и электронном видах; знание индивидуальных особенностей химических соединений. Допущены нарушения алгоритма решения расчетных задач по уравнениям реакций с дополнительными условиями | Определение степеней окисления и составление электронного баланса |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Скорректировать планирование уроков с целью отработки навыков работы с расчетными задачами.
3. При планировании уроков обратить большое внимание на отработку алгоритмов универсальных действий, тщательную проработку химической номенклатуры и терминов.
4. На каждом уроке уделять время на отрабатывание навыков работы со степенями окисления и электронным строением атома.
5. Определить место на каждом уроке для отработки навыка написания уравнений реакций с помощью структурных формул.
6. Пересмотреть систему оценивания на уроках.

**Английский язык**

По предмету «Английский язык» промежуточная аттестация проходила в форме контрольных работ и тестов. Средний балл по предмету по школе равен **3,5**, качество знаний **44%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Хуже всех справилась параллель 8 и 9-х классов, что следует учесть при планировании работы с данной параллелью. Одна обучающаяся не справилась с промежуточной аттестацией – **Рылова Евгения** (6Б). Для нее будет организована пересдача по промежуточной аттестации в сентябре 2021 года.

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что всего 58% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. Большие расхождения в % качества обученности наблюдаются во всех классах – везде наблюдается завышение итоговых отметок.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету снизилось, что можно объяснить дистанционным обучением в IV четверти 2019/2020 учебного года и выполнением промежуточной аттестации дома.

Анализ ошибок за 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **5 классы** | Употреблению местоимений «Some-any, much-many», грамматический материал по модальным глаголам | Допущены ошибки в поиске и нахождении необходимой информации в тексте, недостаточно усвоены грамматические темы; образование множественного числа у существительных, являющихся исключениями. Употребление простого настоящего времени и простого продолженного времени в английском языке. |
| **6 классы** | Задания на определение видо-временных форм глагола, модальные глаголы | Большой процент ошибок допущен при выполнении заданий на определение видо-временных форм глагола, также повышенный процент ошибок допущен при выполнении заданий по теме модальные глаголы |
| **7 классы** | Различия между простым будущим временем и конструкцией to be going to, Плохо усвоены способы выражения будущего времени; настоящее совершенное и совершенно-длительное времена | Недостаточный лексический запас, слабо развиты навыки поискового чтения, слабо развиты грамматические навыки (Present Continuous, Past Simple) |
| **8 классы** | Плохо усвоены видо-временные формы глагола; употребление конструкций для выражения будущего времени; знание и применение предлогов в предложении; косвенная речь. | Недостаточный лексический запас, слабо развиты навыки поискового чтения, слабо развиты грамматические навыки (Past Continuous, Past Simple, Present Perfect, значение и употребление модальных глаголов) |
| **9 классы** | Выполнение заданий повышенного уровня раздела«лексика и грамматика», направленных на определение видо-временных форм глагола. Многие учащиеся не справились с заданием раздела «Чтение» в связи с недостаточным словарным запасом | Выполнение заданий раздела «лексика и грамматика», направленных на определение видо-временных форм глагола в простых и сложных предложениях (условных) |
| **10 классы** | «Лексика и грамматика» | Недостаточный лексический запас, слабо развиты грамматические навыки (придаточные условия, времена) |
| **11 классы** | Согласование времен в косвенной речи | Выполнение заданий раздела «лексика и грамматика», направленных на определение видо-временных форм глагола в простых и сложных предложениях (условных) |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Увеличить количество контекстных упражнений, направленных на употребление различных видо-временных форм глагола*.*
3. Необходимо увеличить лексический запас; повторить случаи употребления настоящих и прошедших времен; употребление конструкций для выражения будущего времени; знание и применение предлогов в предложении; косвенная речь.
4. Обратить внимание на повторение тем: «Степени сравнения прилагательных», «Неопределенные местоимения», «Модальные глаголы»
5. Включить упражнения на развитие навыков чтения и аудирования.
6. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путём применения методов активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся.
7. Увеличить количество контекстных упражнений, направленных на употребление различных видо-временных форм глагола в различных типах предложений
8. Пересмотреть систему оценивания на уроках.

**Немецкий язык**

По предмету «Немецкий язык» промежуточная аттестация проходила в форме тестов. Средний балл по предмету по школе равен **3,1**, качество знаний **12%**. Распределение средних баллов и % качества знаний представлены на диаграммах:

Сравнив итоговые отметки с результатами по промежуточной аттестации, можно увидеть следующие данные:

Анализируя данные диаграмм, можно увидеть, что большая часть (81%) обучающихся подтвердили свои годовые отметки. В 11–х классе % процент качества равен 0%, что объясняется тем, что занимался всего 1 обучающийся.

Сравнив % качества знаний за два года, видно, что качество знаний по предмету снизилось, что можно объяснить дистанционным обучением в IV четверти 2019/2020 учебного года и выполнением промежуточной аттестации дома.

Анализ ошибок за 2 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **8 классы** | Недостаточно усвоены грамматические темы: Временные формы предложений (Präteritum, Perfek), образование основных временных форм глаголов, определительные придаточные предложения | *Предмет не изучался* |
| **9 классы** | *Предмет не изучался* | Ошибки в поиске и нахождении необходимой информации в тексте, употреблении инфинитивных оборотов в немецком языке, применение предложного управления глаголами. |
| **10 классы** | Недостаточно усвоены грамматические темы: Страдательный залог, образование Причастия I и II, виды и употребление придаточных предложений; недостаточное знание лексического материала; недостаточное овладение социокультурной информацией | *Предмет не изучался* |
| **11 классы** | Недостаточно усвоены грамматические темы: Сослагательное наклонение. Виды и употребление союзов в сложноподчинённых, сложносочинённых предложениях | Ошибки в поиске и нахождении необходимой информации в тексте. Употребление временных форм предложение, распознавание в тексте, не достаточное владение лексикой. |

**Рекомендации:**

1. Пересмотреть рабочие программы на будущий год с учетом анализа ошибок.
2. Для ознакомления и тренировки в употреблении форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся; Формирования навыка употребления форм глагола, добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает. Для этого в работе над ошибками делать ссылки на правила. Применения методов активизации употребления лексического и грамматического материала.
3. Повторение и выполнение тренировочных упражнений по недостаточно усвоенным темам, повторить активный залог, с целью сопоставления с образованием страдательного залога в немецком языке. Повторить построение предложений во всех временных формах.
4. Продолжить работу по развитию навыков чтение с основным содержанием текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.
5. Учесть характер допущенных ошибок, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путём применения методов активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся. Использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

**Предметы МК ФОМИТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Парал-лель** | **Промежуточная аттестация**  **2020 год.** | | **Итоговая отметка за**  **2019-2020 года** | |
| Кач-во об. | УО | Кач-во об. | УО |
| Технология (дев) | 5е классы | 90 % | 100 % | 98 % | 100 % |
| 6е классы | 76 % | 100 % | 78 % | 100 % |
| 7е классы | 77 % | 100 % | 88 % | 100 % |
| 8е классы | 96 % | 100 % | 86 % | 100 % |
| 11е классы | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| **Итого:** | **88%** | **100%** | **90 %** | **100%** |
| Технология (мал) | 5е классы | 98 % | 100 % | 98 % | 100 % |
| 6е классы | 100 % | 100 % | 78 % | 100 % |
| 7е классы | 97 % | 100 % | 88 % | 100 % |
| 8е классы | 98 % | 100 % | 86 % | 100 % |
| 11е классы | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| **Итого:** | **99 %** | **100%** | **90** | **100%** |
| ИЗО | 5е классы | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 6е классы | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 7е классы | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| **Итого:** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| Черчение | 8е классы | 96 % | 100 % | 98% | 100 % |
| 9е классы | 93 % | 100 % | 98% | 100 % |
| **Итого:** | **94%** | **100%** | **98%** | **100%** |
| ОБЖ | 7е классы | 72 % | 100 % | 66 % | 100 % |
| 8е классы | 82 % | 100 % | 83 % | 100 % |
| 9е классы | 81 % | 100 % | 77 % | 100 % |
| 10е классы | 95 % | 100 % | 91 % | 100 % |
| 11е классы | 100 % | 100 % | 96 % | 100 % |
| **Итого:** | **86 %** | **100%** | **83 %** | **100%** |
| Музыка | 5е классы | 86 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 6е классы | 87 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 7е классы | 97 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 8е классы | 94 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| **Итого:** | **91 %** | **100%** | **100%** | **100%** |
| Физкультура | 5е классы | 68 % | 100 % | 96 % | 100 % |
| 6е классы | 87 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 7е классы | 89 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| 8е классы | 68 % | 100 % | 92 % | 100 % |
| 9е классы | 88 % | 100 % | 86 % | 100 % |
| 10е классы | 84 % | 100 % | 92 % | 100 % |
| 11е классы | 88 % | 100 % | 95 % | 100 % |
| **Итого:** | **82 %** | **100 %** | **94 %** | **100 %** |

По предметам МК ФОМИТ наблюдаются стабильно высокие показатели. Отклонения между итоговой оценкой и оценкой за промежуточную аттестацию – незначительны.

**Общие выводы и рекомендации:**

**з**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.
3. Результаты промежуточной аттестации позволили выявить уровень подготовки учащихся и наметить пути дальнейшего совершенствования содержания образования и процесса обучения.
4. В ходе проведения промежуточной аттестации каждым учителем проведен анализ выполнения работы и выявлены «группы риска» для организации индивидуальной работы в наступающем году.
5. Необходимо пересмотреть рабочие программы на новый учебный год, делая упор на те темы, которые проходились дистанционно, а также тех тем, которые запали на промежуточной аттестации.
6. Руководителям МК пересмотреть и обсудить формы оценивания знаний учащихся.
7. Учителям предметникам (математики, русского языка) в 2021-2021 учебном году, с целью преемственности, в 5 классах в начале следующего учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; проводить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;  грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Заместитель директора Мавлютова Е.И.