*Российская Федерация*

Администрация городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 24

(МАОУ СОШ № 24)

**Анализирующая справка**

Об итогах проведения ВПР в МАОУ СОШ №24 осенью 2022 года

В соответствии с Приказом МО Калининградской области №965/1 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в школе были проведены всероссийские проверочные работы в 5-9 классах по программам предыдущего учебного года.

**Цель Всероссийских проверочных работ** (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

**Результаты ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников | 2, % | 3, % | 4, % | 5, % | Ср.балл |
| **5 классы** |
| Русский язык | 95 | 17,89 | 25,26 | 48,42 | 8,42 | **3,47** |
| Математика | 101 | 13,86 | 16,83 | 42,57 | 26,73 | **3,82** |
| Окружающий мир | 20 | 0 | 0 | 65 | 35 | **4,35** |
| **6 классы** |
| Русский язык | 100 | 20 | 45 | 29 | 6 | **3,21** |
| Математика | 82 | 36,59 | 35,37 | 23,17 | 4,88 | **2,96** |
| Биология | 102 | 29,41 | 57,84 | 12,75 | 0 | **2,83** |
| История | 87 | 13,79 | 37,93 | 42,53 | 5,75 | **3,40** |
| **7 классы** |
| Русский язык | 94 | 25,53 | 48,94 | 21,28 | 4,26 | **3,04** |
| Математика | 101 | 25,74 | 53,47 | 20,79 | 0 | **2,95** |
| История | 53 | 11,32 | 77,36 | 11,32 | 0 | **3,00** |
| Обществознание | 23 | 30,43 | 43,48 | 26,09 | 0 | **2,96** |
| Биология | 53 | 20,75 | 60,38 | 16,98 | 1,89 | **3,00** |
| **8 классы** |
| Русский язык | 75 | 29,33 | 46,67 | 21,33 | 2,67 | **2,97** |
| Математика | 90 | 15,56 | 61,11 | 17,78 | 5,56 | **3,13** |
| История | 42 | 4,76 | 38,1 | 54,76 | 2,38 | **3,55** |
| Обществознание | 31 | 29,03 | 48,39 | 19,35 | 3,23 | **2,97** |
| Физика | 20 | 10 | 40 | 40 | 10 | **3,50** |
| Английский язык | 77 | 29,87 | 44,16 | 22,08 | 3,9 | **3,00** |
| **9 классы** |
| Русский язык | 115 | 42,61 | 26,09 | 27,83 | 3,48 | **2,99** |
| Математика | 113 | 13,27 | 76,11 | 9,73 | 0,88 | **2,98** |
| История | 24 | 25 | 54,17 | 20,83 | 0 | **2,96** |
| Обществознание | 50 | 8 | 50 | 36 | 6 | **3,40** |
| Физика | 23 | 17,39 | 73,91 | 8,7 | 0 | **2,98** |
| Химия | 43 | 6,98 | 23,26 | 46,51 | 23,26 | **3,86** |

**Сравнение отметок за ВПР с годовой отметкой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников |  Понизили, % | Подтвердили, % | Повысили, % |
| **5 классы** |
| Русский язык | 95 | 42,11 | 52,63 | 5,26 |
| Математика | 101 | 29,7 | 48,51 | 21,78 |
| Окружающий мир | 20 | 40 | 45 | 15 |
| **6 классы** |
| Русский язык | 100 | 55 | 40 | 5 |
| Математика | 82 | 59,76 | 35,37 | 4,88 |
| Биология | 102 | 85,86 | 14,14 | 0 |
| История | 87 | 45,98 | 48,28 | 5,75 |
| **7 классы** |
| Русский язык | 94 | 62,77 | 35,11 | 2,13 |
| Математика | 101 | 52,48 | 45,54 | 1,98 |
| История | 53 | 71,7 | 26,42 | 1,89 |
| Обществознание | 23 | 52,17 | 47,83 | 0 |
| Биология | 53 | 82,98 | 14,89 | 2,13 |
| **8 классы** |
| Русский язык | 75 | 41,33 | 50,67 | 8 |
| Математика | 90 | 36,67 | 54,44 | 8,89 |
| История | 42 | 30,95 | 59,52 | 9,52 |
| Обществознание | 31 | 67,74 | 25,81 | 6,45 |
| Физика | 20 | 44,44 | 44,44 | 11,11 |
| Английский язык | 77 | 55,84 | 40,26 | 3,9 |
| **9 классы** |
| Русский язык | 115 | 52,17 | 42,61 | 5,22 |
| Математика | 113 | 38,94 | 59,29 | 1,77 |
| История | 24 | 33,33 | 50 | 16,67 |
| Обществознание | 50 | 38,78 | 53,06 | 8,16 |
| Физика | 23 | 26,09 | 69,57 | 4,35 |
| Химия | 43 | 23,81 | 47,62 | 28,57 |

В ходе проведения ВПР обнаружились проблемы в следующих умениях:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Умения |
| **5 классы** |
| Русский язык | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| Математика | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. |
| Окружающий мир | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| **6 классы** |
| Русский язык | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| Математика | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. |
| Биология | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  |
| История | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. |
| **7 классы** |
| Русский язык | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| Математика | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
| История | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов |
| Обществознание | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; |
| Биология | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов |
| **8 классы** |
| Русский язык | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  |
| Математика | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  |
| История | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий |
| Обществознание | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. |
| Физика | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |
| Английский язык | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| **9 классы** |
| Русский язык | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  |
| Математика | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии |
| История | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней |
| Обществознание | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни |
| Физика | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.  |
| Химия | Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;Понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.Характеризовать физические и химические свойства воды;Называть соединения изученных классов неорганических веществ;Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; |

**ВЫВОДЫ:**

1. ВПР проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Результаты ВПР показали, что примерно 45% обучающихся подтвердили уровень своих знаний по предметам.
3. Результаты ВПР позволили выявить уровень подготовки учащихся и наметить пути дальнейшего совершенствования содержания образования и процесса обучения.
4. В ходе проведения ВПР каждым учителем проведен анализ выполнения работы и выявлены «группы риска» для организации индивидуальной работы в наступающем году.
5. Руководителям МК пересмотреть и обсудить формы оценивания знаний учащихся.
6. Руководителям МК обратить внимание на анализ ошибок и обсудить пути исправления ошибок на заседаниях МК.

 Заместитель директора Мавлютова Е.И.